

**Extrait de cours**



**COURS  
ANNEE**

**PS**

**FRANCAIS**

# Extrait de cours



Ce livret suit les nouveaux programmes de 2015 d'enseignement de l'école maternelle de l'Éducation Nationale.

À son entrée en **petite section** (PS) votre enfant a 3 ans et depuis la rentrée de 2019, il doit recevoir une instruction, c'est donc la première année de maternelle.

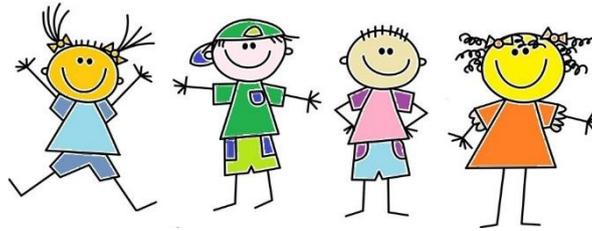
- ★ Le principal objectif de la **petite section** est de **sociabiliser** l'enfant, lui apprendre à vivre en groupe, faire en sorte qu'il intègre **des règles de vie** en collectivité.
- ★ **Le langage** est essentiel en petite section. À travers l'apprentissage de nouveaux mots, de la compréhension, de l'expression orale, le langage se structure et permet la communication. L'écoute d'histoires, de comptines, de toutes sortes de **lectures** permettra à l'enfant de s'approprier de nouveaux mots et de réutiliser ce qu'il aura mémorisé.
- ★ Faites aussi **écouter** régulièrement des chansons, des comptines, des jeux de doigts, chantez avec votre enfant et faites-le chanter afin d'exercer son élocution et sa mémoire.
- ★ L'enfant de 3 ans explorera durant cette année de maternelle, toutes sortes d'objets scripteurs comme les crayons, les pinceaux, les feutres etc...
- ★ À travers différents exercices il découvrira **le graphisme**, il apprendra à reproduire certaines formes pour se préparer à l'écriture. Il commencera à reconnaître son prénom, à différencier des lettres, des chiffres...
- ★ Un premier apprentissage en **mathématiques** est également proposé dans les comptines numériques, les formes simples ou encore les dénombrements de quelques objets.



Cette année de petite section fait aussi la part belle aux manipulations, aux travaux manuels, aux découpages, aux coloriages.

- ★ Il sera important de laisser votre enfant aller à son rythme, de respecter ses erreurs. **Tous les jeux** seront les bienvenus et permettront d'apprendre en s'amusant à plusieurs (les jeux de loto, le memory, les dominos, les jeux de laçages, les puzzles, les jeux de constructions etc...).
- ★ **Lisez** chaque jour (ou soir) une histoire à votre enfant pour laisser son imaginaire se nourrir de toutes sortes de personnages, de lieux etc...

- ★ Favorisez les **sorties** avec lui, promenez-vous dans les bois, à la campagne, à la mer, à la montagne, dans les villes, allez dans les musées, dans les bibliothèques, au théâtre, au cinéma, tout ce qui peut **stimuler son imagination, sa créativité** sera positif.
- ★ À travers vos sorties, n'oubliez pas le **sport**, et toutes les **activités motrices** disponibles autour de vous, dans les parcs et salles de sports afin d'escalader, de courir, de sauter, de nager, de glisser, de rouler etc...  
Fabriquer des parcours de motricité en associant les notions spatio-temporelles comme devant/ derrière, dessous/dessus, à droite/ à gauche etc...



Votre livret de petite section est axé sur **le langage, le graphisme, la lecture**, ou encore **l'écriture**. Il est composé de 9 séquences, chacune terminée par un devoir permettant de vérifier l'acquisition des compétences évaluées. Ce devoir devra être envoyé au professeur pour la correction.

Les exercices proposés au fil du livret sont corrigés à la fin de chacune des séquences.

Vous trouverez aussi dans ce manuel des activités relatives aux compétences indiquées plus haut, mais également des notions transversales de coloriages, de collages, de découpages etc... Des liens internet sont proposés pour illustrer des comptines, des histoires etc...



Un **personnage de chat** accompagnera votre enfant au fil des séquences.



Des **conseils** sont placés avec chaque activité afin de vous aider pour guider l'enfant dans la réalisation d'un travail, ou encore pour préparer la séance.

## Les pictogrammes du livret



Colorier ou  
dessiner



Écouter



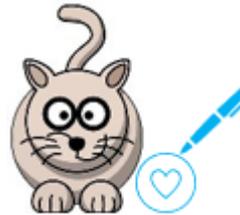
Découper ou  
déchirer



Répondre



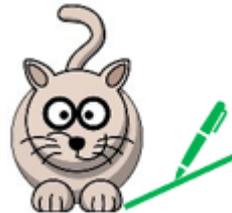
Coller



Entourer



Peindre



Tracer



Chanter



Barrer

Extrait de cours

**Matériel à prévoir selon les activités :**

- ★ de la colle blanche,
- ★ des feuilles de papier à dessin, de tailles et de formes différentes,
- ★ du papier de couleur,
- ★ de la peinture gouache (rouge, verte, bleue, jaune, blanche et noire),
- ★ de la peinture à doigt (couleurs aux choix),
- ★ de l' encre colorée (bleue, rouge, jaune),
- ★ des crayons feutres (différentes pointes),
- ★ des crayons des couleurs,
- ★ des pinceaux de différentes épaisseurs,
- ★ des rouleaux en mousse pour étaler la peinture,
- ★ de la pâte à modeler.

Une blouse pour éviter de se salir. De quoi écouter de la musique.

Un ordinateur pour pouvoir accéder aux liens.

**À récupérer :**

- ★ des journaux, des magazines, des feuilles de brouillon, des catalogues, des prospectus,
- ★ des contenants (assiettes en plastique, pots, couvercles etc...) pour déposer la peinture, l'encre ou autres matériaux,
- ★ des bouchons (en liège, en plastique),
- ★ des bâtonnets.

Éventuellement, un chevalet ou un tableau pour laisser l'enfant dessiner ce qu'il veut.

**À fabriquer en grande quantité :**

- ★ des étiquettes du prénom de votre enfant sur papier afin d'en coller une sur chaque travail et de servir pour certains exercices. Écrivez le prénom en lettres capitales assez grandes et familiarisez votre enfant avec.

Exemples :

LOUISON

MAXENCE

NAYA

PABLO

SOFIA

## Conseils à l'adulte

- ★ Prenez le temps de lire les consignes avant de présenter l'exercice à l'enfant.
- ★ S'il faut du matériel, essayez de le préparer à l'avance.
- ★ Placez votre enfant dans les meilleures conditions de **concentration**, à une table adaptée, au calme avec ce qui lui est nécessaire.
- ★ Ne vous inquiétez pas en cas d'erreur, l'enfant a le **droit de se tromper**, il peut **recommencer**, lorsqu'il est bloqué pendant une activité, reformulez la consigne.
- ★ Si la séquence n'est pas terminée, ne pas hésiter à continuer plus tard plutôt que de finir trop vite.
- ★ Laissez l'enfant aller à son rythme, **encouragez-le et félicitez-le**.

# Extrait de cours

Ce livret appartient à :

Colle ta photo  
dans ce cadre



Année scolaire -----/-----

# Séquence n°1

# Extrait de cours

## Langage – Lecture

- ★ Se présenter
- ★ Mon environnement
- ★ Des lieux de vie
- ★ Une histoire à écouter : « La princesse au petit pois »
- ★ Raconter - Expliquer
- ★ Reconnaître les personnages de l'histoire

## Graphisme

- ★ Remplir une surface
- ★ Tracer des ronds
- ★ Connaître les couleurs
- ★ Colorier selon la couleur demandée

## Ateliers

- ★ Tracer des ronds à la peinture
- ★ Le lit de la princesse

## Chansons/Poésies

- ★ La chanson du petit pois
- ★ Rond, tout rond
- ★ Quand c'est rond
- ★ Au château

## Coloriage

- ★ Les enfants

# -- LANGAGE --

Extrait de cours

## 1. Se présenter



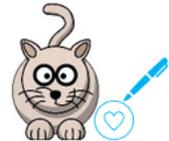
**- POUR L'ADULTE -** Lisez à voix haute les différentes consignes, collez une étiquette prénom avec votre enfant, montrez-lui ce qu'il faut entourer, complétez le reste en majuscules en expliquant ce que vous écrivez.

Je m'appelle :

.....



Je suis :



J'ai :



Je suis en classe de .....



# 2. Mon environnement



### - POUR L'ADULTE -

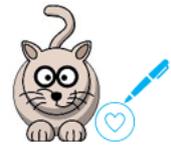
Lisez à voix haute les différentes consignes, montrez-lui ce qu'il faut entourer, complétez le reste en majuscules en expliquant ce que vous écrivez.

Des chansons sur la famille, elles permettront à votre enfant de visualiser des chansons « La famille tortue » et « Toute la famille » et mémorisera de nouveaux mots :

<https://www.youtube.com/watch?v=Yo93HrNlSu4>

<https://www.youtube.com/watch?v=OEbuAyKGeh0>

Ma famille :



J'ai ..... sœur(s) :

J'ai ..... frère(s) :



J'habite dans :



une maison



un immeuble



un bateau

Je vis à :

.....

J'ai ..... animal/animaux :



Ma couleur préférée est :



Extrait de cours

# 3. Des lieux de vie

Colle les objets, là où tu peux les trouver. > Matériel en annexe <



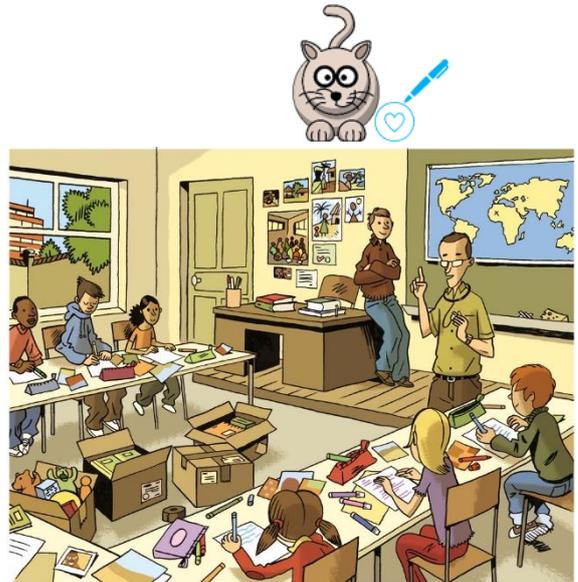
**- POUR L'ADULTE -** Préparez les vignettes placées en annexe. Demandez à l'enfant de nommer les lieux représentés et les objets à placer, pourquoi les place-t-il ainsi ? Veillez à la manière de coller, au sens du dessin.

Reprenez les mots : le vélo, le crayon, le ballon (la balle), le livre, le parc, la classe, etc... (ce que l'on voit sur les images).

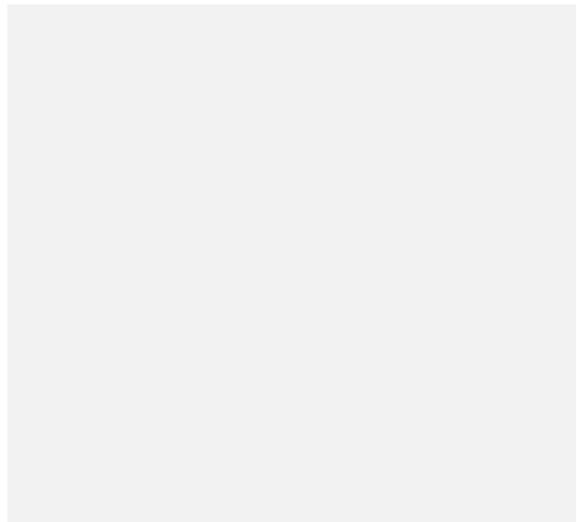
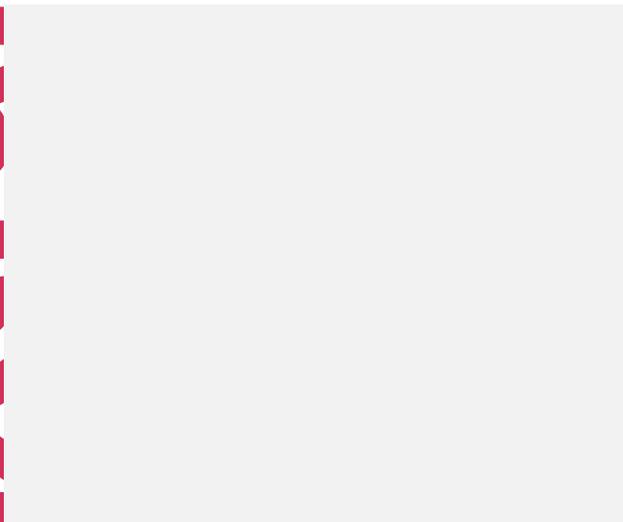
Une vidéo sur le vocabulaire de la classe : [https://www.youtube.com/watch?v=OnoJ1\\_k3uf0](https://www.youtube.com/watch?v=OnoJ1_k3uf0)



Le parc



La classe



Extrait de cours

## 4. La princesse au petit pois



**- POUR L'ADULTE -** Lisez le texte en prenant le temps de mettre le ton et vérifiez que votre enfant reste attentif durant toute la lecture. Faites des pauses si besoin.

Si vous souhaitez écouter l'histoire en accompagnant votre enfant, vous pourrez la retrouver ici : <https://www.youtube.com/watch?v=5h6dRzyAs4g>

Il était une fois un prince qui voulait épouser une princesse. Seulement voilà, il voulait une vraie princesse !



Il fit donc le tour du monde pour en trouver une.  
Il rencontra beaucoup de princesses mais comment être sûr qu'il s'agissait bien de vraies princesses ?



Déçu, il rentra donc chez lui tout attristé de n'avoir pas trouvé de princesse à épouser ! Un soir, il faisait un temps horrible : des éclairs, du tonnerre, beaucoup de pluie...C'était épouvantable !

Quelqu'un frappa à la porte du château.



C'était une princesse qui attendait dehors.

L'eau dégoulinait de ses longs cheveux, coulait sur ses vêtements, ses souliers...

Néanmoins, elle déclara :

**- JE SUIS UNE PRINCESSE !**

« *C'est ce que nous saurons bientôt !* » pensa la vieille reine.



Puis, sans rien dire, elle entre dans la chambre à coucher, défait le lit et met un pois sur le sommier.

Ensuite, elle prend vingt matelas, qu'elle empile sur le pois, et encore vingt édredons, qu'elle entasse par-dessus les matelas.



C'était là où devait coucher la princesse.

Le lendemain matin, on lui demanda comment elle avait passé la nuit.

« *Oh, horriblement mal ! C'est à peine si j'ai fermé l'œil de la nuit !* »

« *Quelque chose de dur m'a rendu la peau toute violette !* » répondit la princesse.

À cette réponse, on sut qu'elle était une véritable princesse, puisqu'elle avait senti un pois à travers vingt matelas et vingt édredons !

**SEULE UNE PRINCESSE POUVAIT AVOIR LA PEAU AUSSI DÉLICATE !**

Le prince se maria donc avec elle car il était enfin certain d'avoir trouvé une véritable princesse.



Quant au pois, il fut placé dans le musée du palais où il se trouve encore, si personne ne l'a pris.

# 5. Raconter- Expliquer

Dessine ce que tu as aimé dans l'histoire, puis explique ce que tu as fait.



- POUR L'ADULTE -

**Matériel** : crayons couleurs ou feutres peu épais.

Laissez l'enfant dessiner même s'il n'y a pas de ressemblance. Ensemble vous pouvez trouver des explications : « On dirait la princesse, le lit, le prince... »



J'ai dessiné .....

.....

.....

Extrait de cours

# 6. Reconnaître les personnages

Barre les personnages qui ne sont pas dans l'histoire que tu viens t'entendre.

- POUR L'ADULTE -



**Matériel** : un crayon peu épais.

Nommez les cinq personnages ci-dessous et relire l'histoire si besoin : Le prince, la sirène, la princesse, le dragon, la reine.



Extrait de cours

# -- GRAPHISME --

Extrait de cours

## 1. Remplir une surface

La princesse a dormi sur tout un tas de matelas, voici son lit, colorie chacun des matelas d'une couleur différente.



- POUR L'ADULTE -

**Matériel :** Prévoir des crayons de couleurs, ou des feutres ou des pastels.  
Ne vous inquiétez pas des dépassements. Faîtes nommer les couleurs utilisées.



## 8. Tracer des ronds

Le prince trouve sa tenue trop triste, il aimerait la décorer avec des petits pois de toutes les couleurs. Dessine des ronds sur son costume.



**- POUR L'ADULTE -**

**Matériel** : des crayons à pointe fine.

Revoir ce qu'est un rond, refaire le tour dans l'espace, on part du haut, on descend vers le bas à gauche, on tourne vers la droite et on remonte pour fermer.

Nommer les couleurs utilisées.



# 9. Nommer les couleurs

Nomme chacune des couleurs en la montrant.

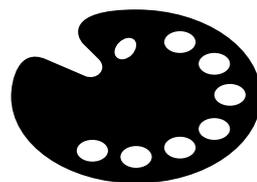
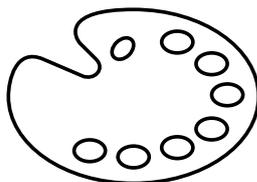
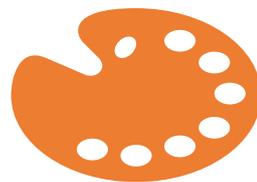
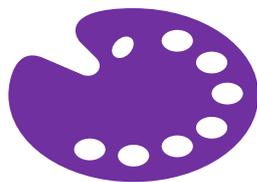
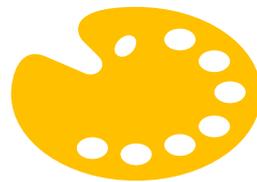
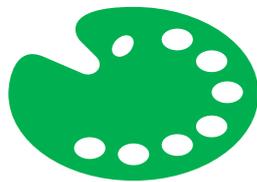
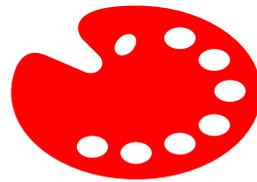
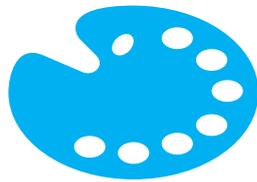
## - POUR L'ADULTE -



Laissez l'enfant aller dans l'ordre qu'il désire, aidez-le si besoin et redemander ensuite : « Où se trouve le violet ? le orange ?... »

Profitez de chaque occasion pour reconnaître les couleurs à la maison, en sortie...

Pour connaître encore plus de couleurs et enrichir son vocabulaire, vous pouvez montrer cette vidéo, à votre enfant : <https://www.youtube.com/watch?v=zduapTwsSwA>



# 10. Colorier selon la couleur donnée

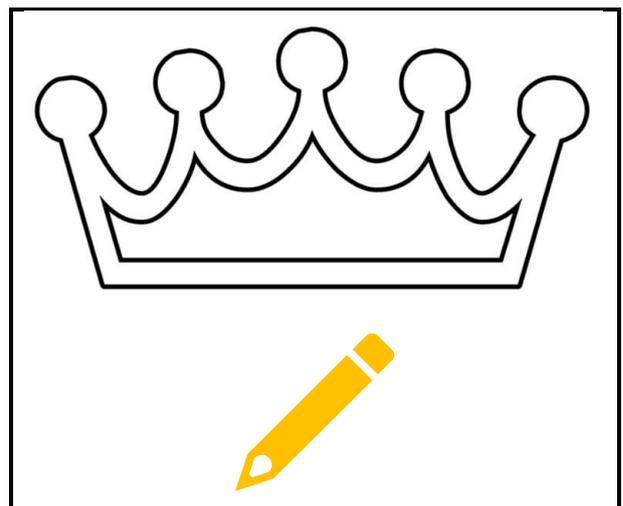
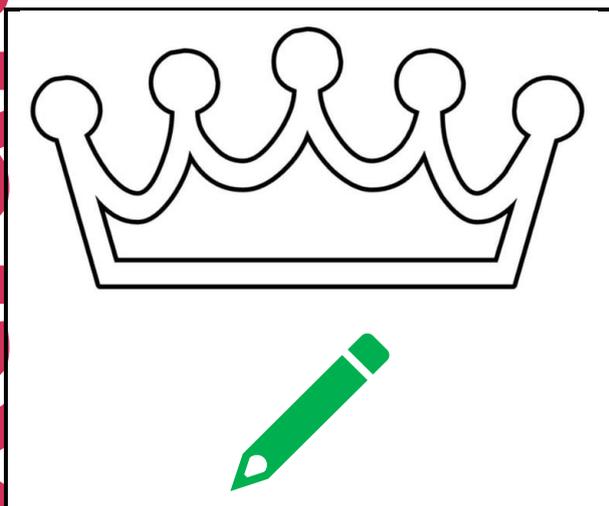
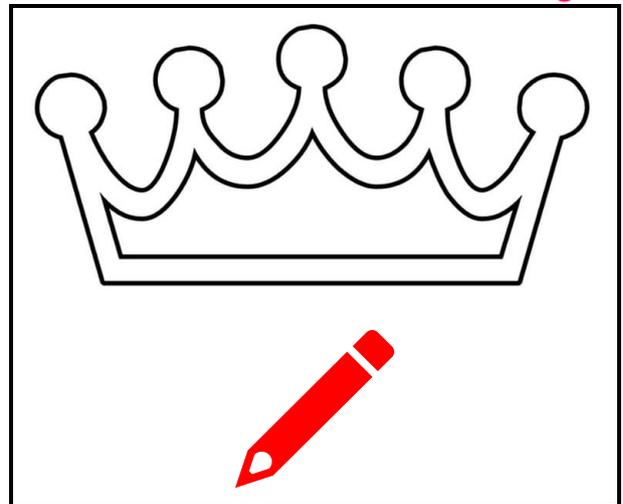
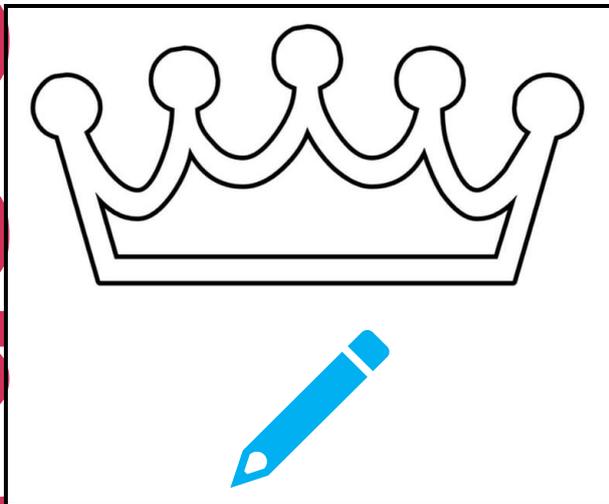
Regarde la couleur du crayon et colorie la couronne selon la couleur qui est demandée.

**- POUR L'ADULTE -**



**Matériel** : utiliser des crayons de couleur, des pastels ou des feutres à pointe moyenne.

Faites nommer les quatre couleurs par l'enfant, ce n'est pas grave s'il déborde du contour des couronnes.



Extrait de cours

# -- ATELIERS --

## 11. Tracer des ronds à la peinture

Trempe ton index dans la peinture et dessine des petits pois comme dans l'histoire.



### - POUR L'ADULTE -

**Matériel** : la blouse, une feuille à dessins A4, de la peinture à doigts de couleur verte et de quoi s'essuyer les doigts.

Placer des grandes gommettes rondes de couleur verte sur la feuille. Tenir l'index de votre enfant pour faire le contour du rond, répétez le geste plusieurs fois.

Lui demander comment est un petit pois (forme, couleur).

Montrez comment prendre la peinture et tracez vous-même un petit pois, puis laissez-le essayer. On part du haut, on descend vers le bas à gauche, on tourne vers la droite et on remonte pour fermer.



Colle ton prénom et affiche ton dessin !!!

## 12. Le lit de la princesse

Tu vas reproduire sur une feuille de papier, le lit de la princesse, en collant les bandes les unes au-dessus des autres.

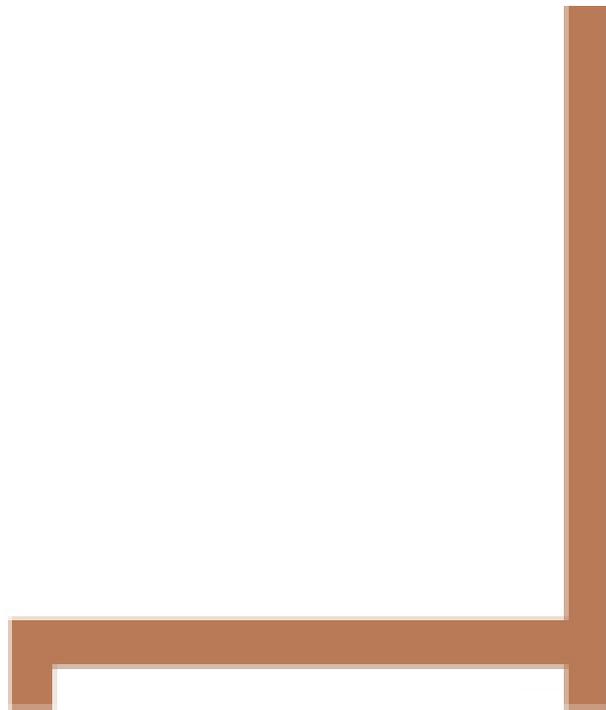


### - POUR L'ADULTE -

**Matériel** : Une feuille de couleur (assez foncée) format A4, une dizaine de bandes (couleurs vives) de papier, de tissu, ou encore de magazine de 15 cm de long et de 5 cm de large et de la colle.

Variez les couleurs et les textures, faites nommer les couleurs et éventuellement les motifs placés sur les bandes.

**Déroulement** : prévoir de commencer par une bande marron (papier kraft) pour faire le sommier du lit, et une autre placée perpendiculairement pour faire le mur.



Colle ton prénom, et affiche le lit de la princesse une fois terminé !!!

# -- CHANSONS / POÉSIES --

## 13. La chanson du petit pois



### - POUR L'ADULTE -

Voici le texte de « La chanson du petit pois », il faut la chanter sur l'air de « Il était une bergère ».



### La chanson du petit pois



Il était un beau prince  
Joli petit pois, joli petit pois  
Il était un beau prince, qui voulait se marier.

Il cherche une princesse  
Joli petit pois, joli petit pois  
Il cherche une princesse, une vraie comme fiancée.



Pour ne pas se tromper  
Joli petit pois, joli petit pois  
Pour ne pas se tromper, sa mère a une idée.



Dessous 20 matelas  
Joli petit pois, joli petit pois  
Dessous 20 matelas, un petit pois est caché.

Celle qui le sentira  
Joli petit pois, joli petit pois  
Celle qui le sentira, sera la mariée.



# 14. Poésies



## - POUR L'ADULTE -

Cette chanson « *Rond, tout rond* » est en lien sur le site ce qui permettra à votre enfant d'apprendre la chanson en connaissant l'air sur lequel elle se chante :

[www.youtube.com/watch?v=DWD-LktsYm8](http://www.youtube.com/watch?v=DWD-LktsYm8)

### Rond, tout rond

J'ai un visage tout rond,  
rond, rond, rond comme un  
ballon

Mais il ne peut pas rouler  
Car il est bien accroché,  
Car il est bien accroché.

J'ai un petit nez tout rond,  
rond, rond, rond comme un  
ballon

Mais il ne peut pas rouler  
Car il est bien accroché,  
Car il est bien accroché.

J'ai un petit menton rond...  
J'ai un petit ventre rond...  
J'ai un derrière tout rond...



## - POUR L'ADULTE -

Ces deux textes sont à lire à votre enfant, essayez de mettre le ton en insistant sur les rimes, notamment du second texte.

### Quand c'est rond

Quand c'est rond  
C'est pas carré  
Rond ballon  
Et boîte carrée.

*Christian Merveille*

# 15. Poésie : Au château



## Au château

Au château **bleu**, une princesse dit :  
 « Avec un prince ce serait mieux ! »  
 Au château **vert**, un prince dit :  
 « Une princesse à mes côtés, c'est ce que j'espère ! »

Au château **noir**, un dragon dit :  
 « Le prince et la princesse ensemble, ça je ne veux pas voir ! »



Mais un cheval blanc emmène le prince  
 du château **vert** jusqu'à la princesse du château **bleu**.  
 Il galope plus vite que le vent,  
 Bien plus vite qu'un dragon méchant...  
 En trois sauts, le voilà tout heureux  
 Devant le château **bleu**.

Véronique Leblanc

# -- COLORIAGE --

Extrait de cours

## 16. Les enfants

Colorie la petite fille si tu es une fille ou le petit garçon si tu es un garçon.



- POUR L'ADULTE -

**Matériel** : Prévoir des crayons de couleurs, ou des feutres ou des pastels.  
Ne vous inquiétez pas des dépassements.



# Extrait de cours

# Correction Exercices Séquence 01

## -- LANGAGE --

### 3. Des lieux de vie

Colle les objets, là où tu peux les trouver.



Le parc



La classe



### 6. Reconnaître les personnages

Barre les personnages qui ne sont pas dans l'histoire que tu viens t'entendre.



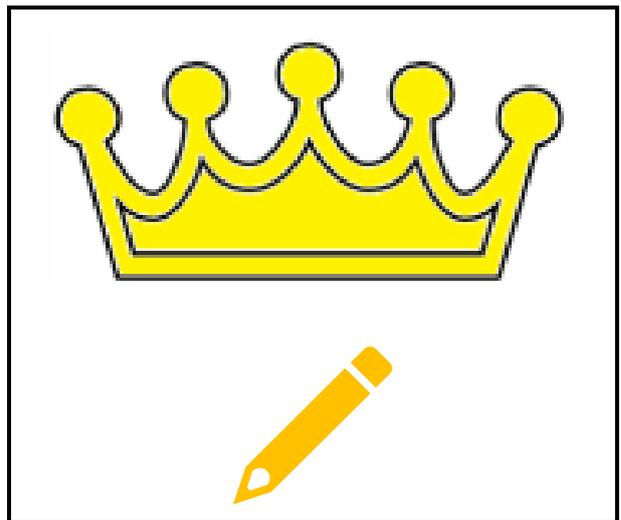
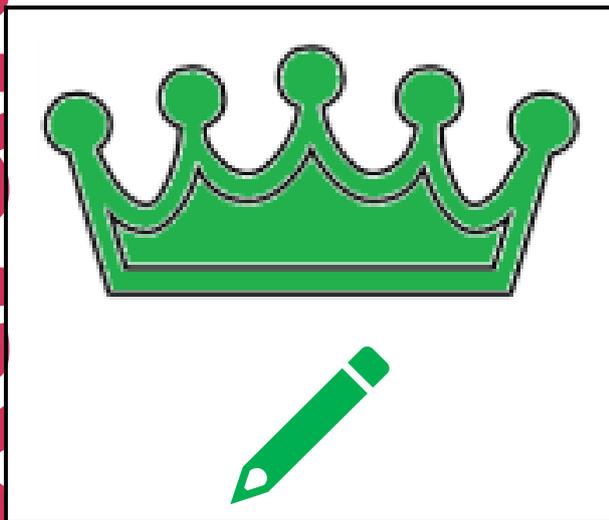
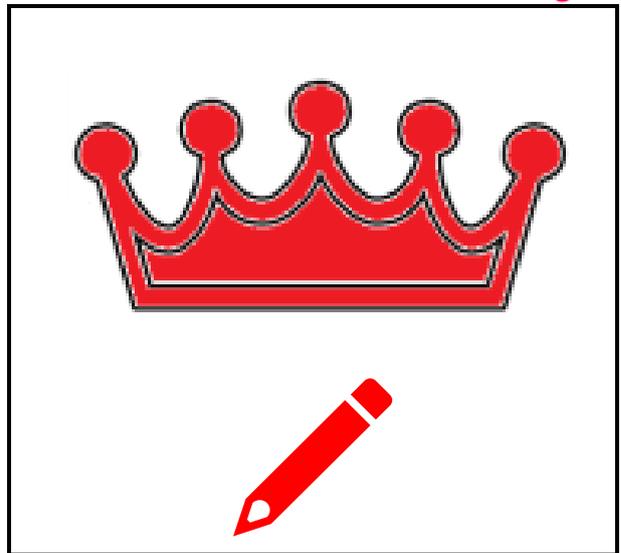
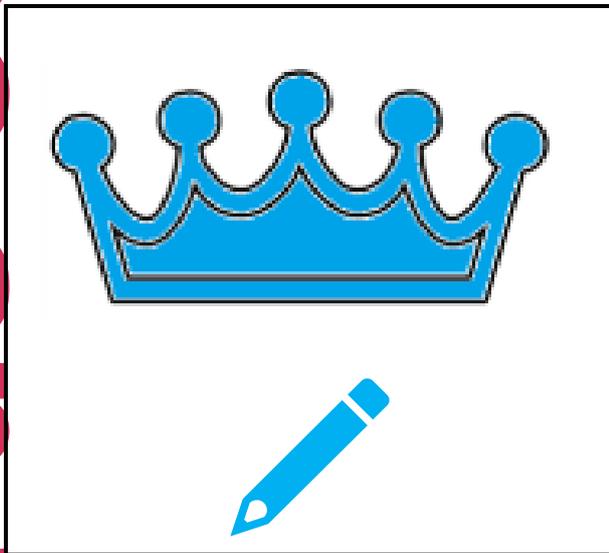
Extrait de cours

-- GRAPHISME --

Extrait de cours

10. Colorier selon la couleur donnée

Regarde la couleur du crayon et colorie la couronne selon la couleur qui est demandée.



# Extrait de cours

## - Devoir 01 -



NOM Prénom : .....



Colle l'étiquette de ton prénom ici

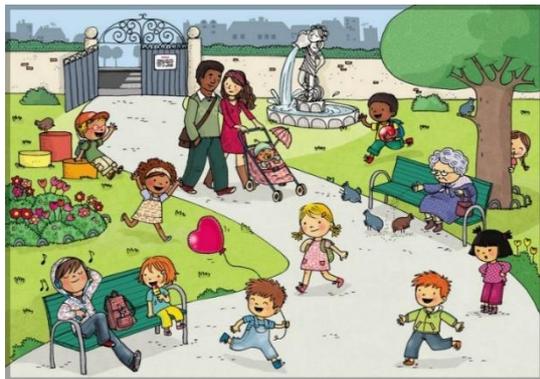
# -- LANGAGE / LECTURE --

Extrait de cours

## 1. Des lieux de vie - Vocabulaire



Entoure en rouge les objets qui peuvent se trouver dans la salle de classe et en bleu les objets qui peuvent se trouver dans le parc. /4



Le parc



La classe

## 2. Raconter-Expliquer



Écoute à nouveau, l'histoire de la princesse au petit pois et entoure les personnages qui se trouvent dans l'histoire. /4



# -- GRAPHISME --

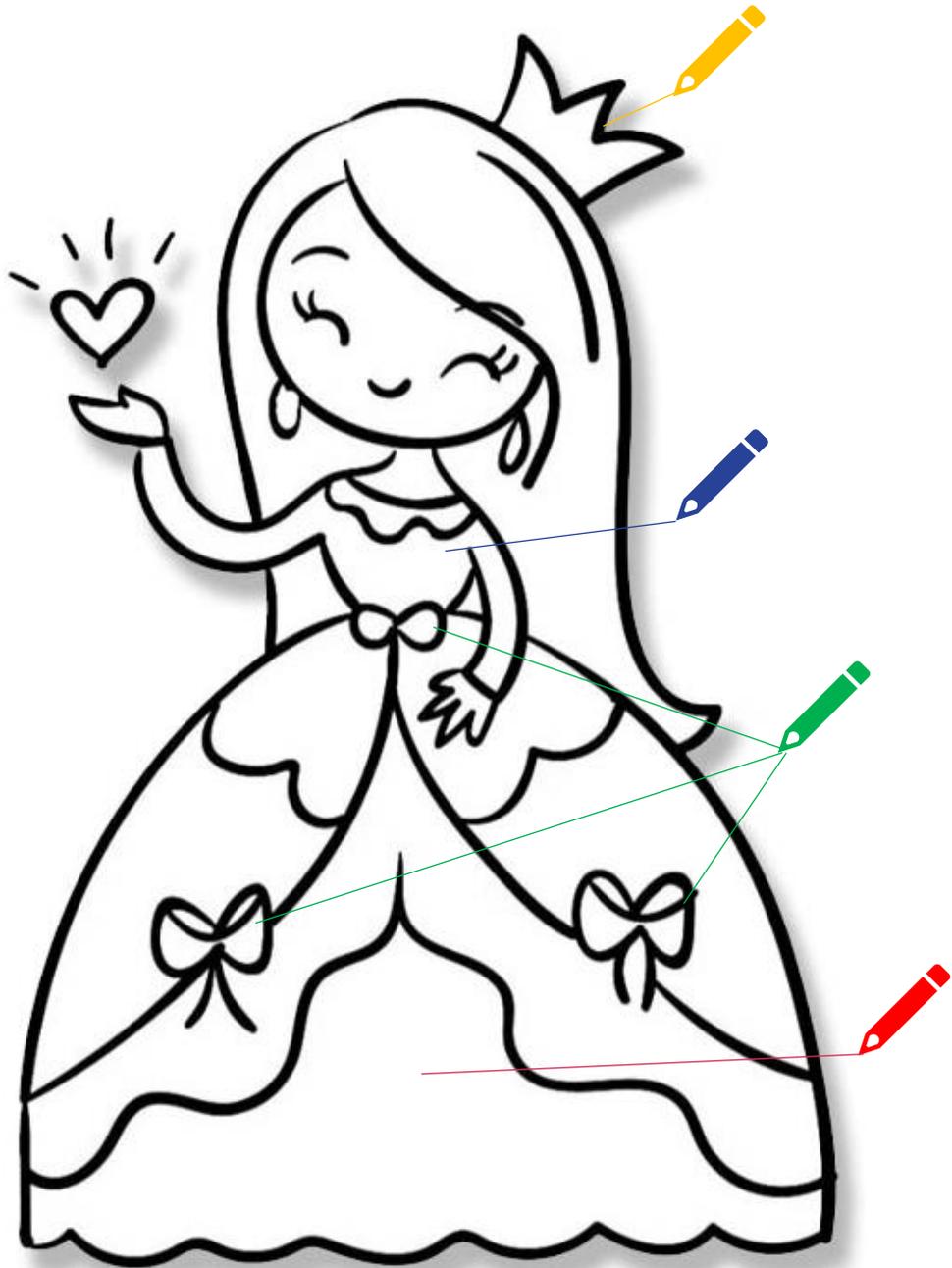
Extrait de cours

## 5. Remplir une surface



Colorie la princesse avec des crayons de couleurs, comme indiqué sur le dessin et dans la consigne : la couronne en **jaune**, le haut de la robe en **bleu**, les noeuds en **vert** et le bas de la robe en **rouge**.

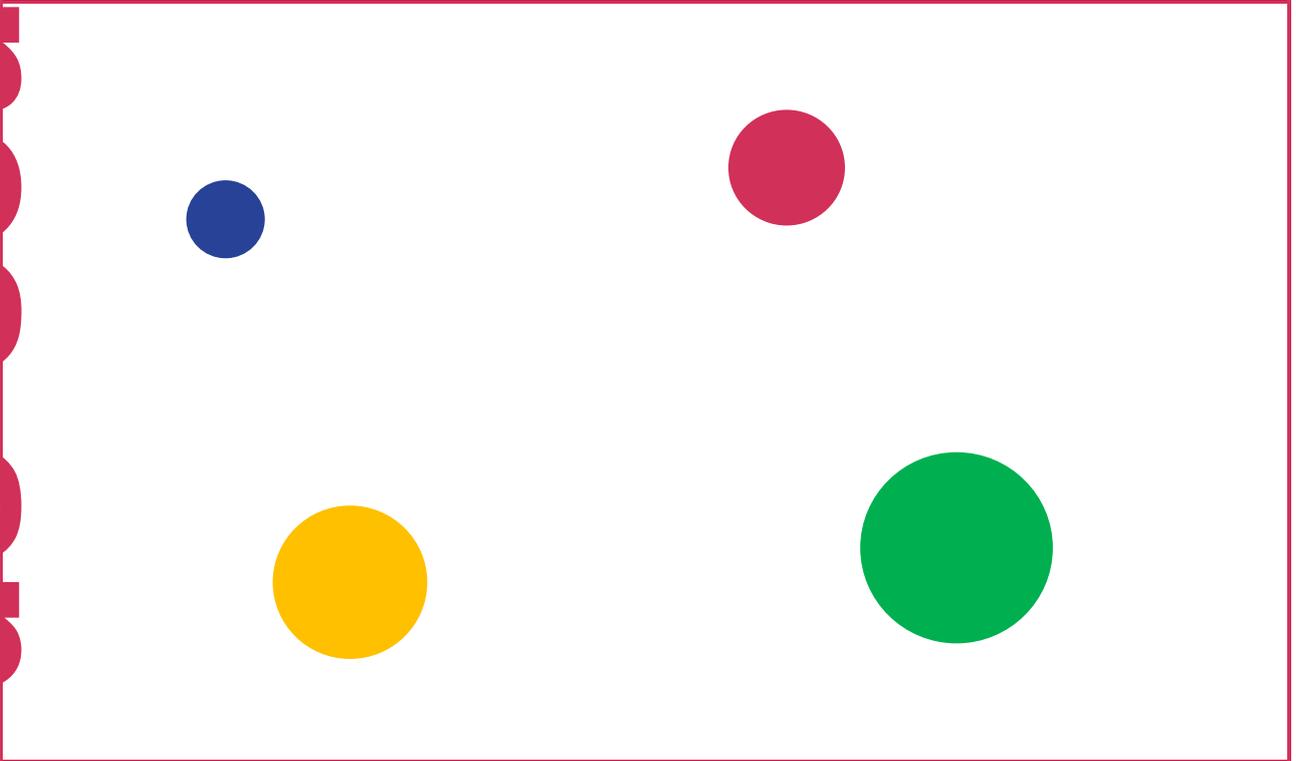
14



# 4. Tracer des ronds



Fais le tour de chaque forme pour former un nouveau rond, utilise des feutres à pointe moyenne. /4



# 5. Connaître les couleurs



Regarde la couleur du crayon placé à côté de chaque petit pois. Colorie le petit pois de la couleur demandée. /4

