

## Séquence 1

Comparaison de collections

Les nombres de 1 à 5

Devant, derrière, dessus, dessous, à l'intérieur, à l'extérieur

A droite de, à gauche de, entre

Le nombre 0

Plus grand que, plus petit que, égal à



A la fin de la séquence, tu trouveras :

- La correction des exercices
- Une page de mots et de dessins à coller
- Le devoir à découper, réaliser et renvoyer au professeur

1 Comparaison de collections

Extrait de cours



Objectif : comparer des collections d'éléments inférieures à 5

Codix est une jeune coccinelle. Elle adore compter.  
Elle compte tout ce qui l'entoure.

1 Comme Codix, compte oralement de 1 à 5 puis de 5 à 1.

Codix observe les dalles des terrasses des jardins qu'elle survole..

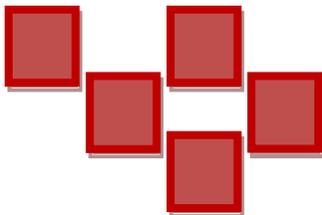
2 Prends 4 jetons de couleur et imagine comment ils peuvent être disposés (comme des dalles). Dessine-les.

en ligne

en colonne

comme sur un dé

Codix compare les dalles de 2 terrasses.



3 Oralement, explique comment on peut les comparer.

4 Observe les dalles bleues et dessine plus de dalles vertes que de bleues.



.....

5 Observe les dalles bleues et dessine plus de dalles vertes que de bleues.



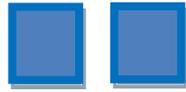
.....

1 Comparaison de collections

6 Observe les dalles bleues et dessine moins de dalles rouges que de bleues.



7 Observe les dalles bleues et dessine moins de dalles rouges que de bleues.

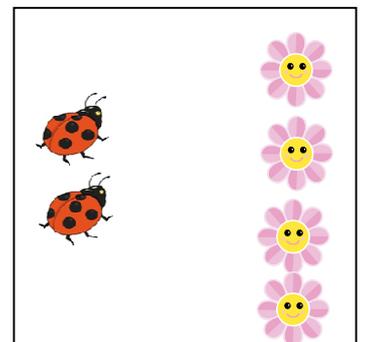
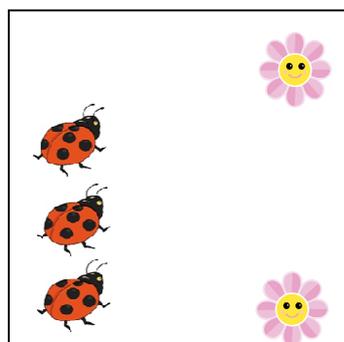
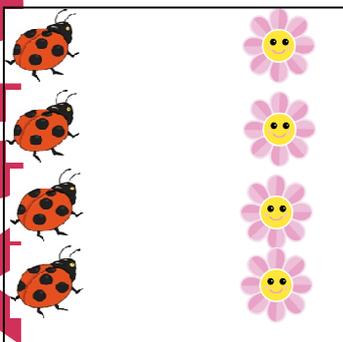


Codix regarde ses amies. Certaines se ressemblent beaucoup !

8 Entoure les 2 coccinelles qui ont le même nombre de points c'est-à-dire qui ont autant de points.



9 Repère et relie les coccinelles et les fleurs pour écrire s'il y en a moins, plus ou autant.



Il y a .....  
de  que de 

Il y a .....  
de  que de 

Il y a .....  
de  que de 

Extrait de cours

1 Comparaison de collections

10 Ecris le nombre de fruits sous chaque tas puis entoure les tas qui ont moins de fruits que le premier.



.....



.....



.....



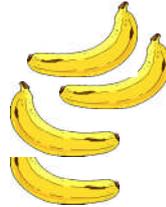
.....



.....



.....



.....



.....

11 Entoure le tas qui a le plus de fruits.



.....



.....



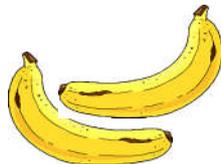
.....



.....



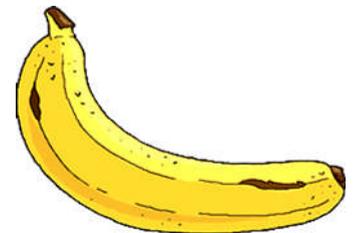
.....



.....



.....



.....

Pour mieux comparer des collections, on peut :  
- relier les éléments ou  
- les compter.

Le nombre ne dépend pas de la taille des objets.



Ouvre le fichier p 6.

Ecris les nombres de 1 à 5 dans la zone de calcul mental.

Regarde le paragraphe « je comprends ».

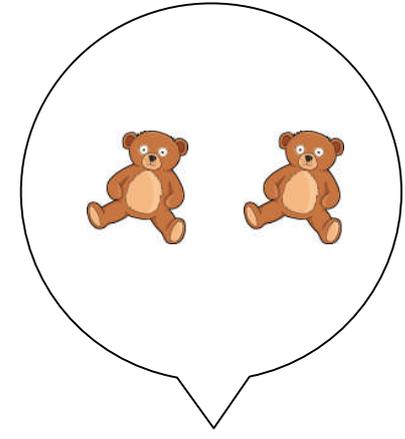
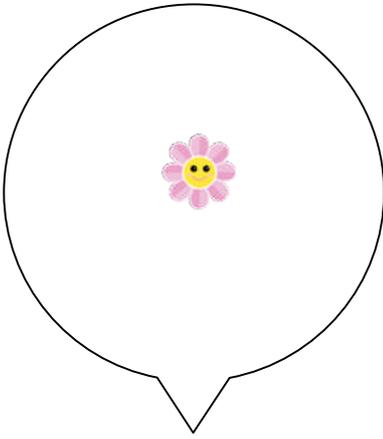
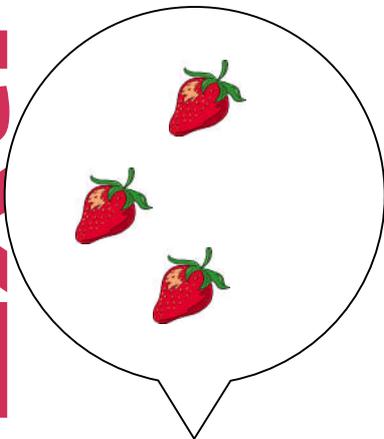
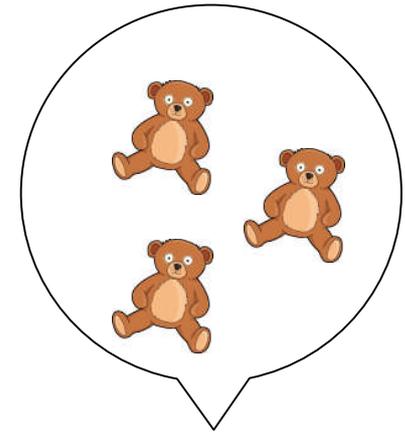
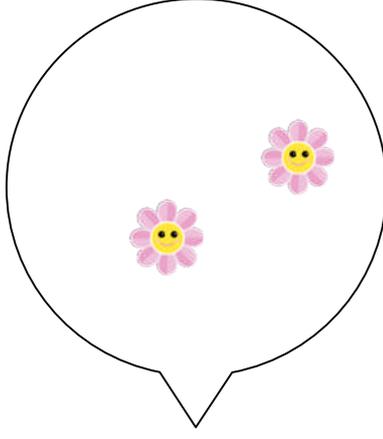
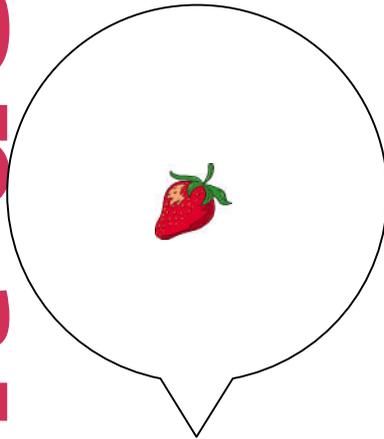
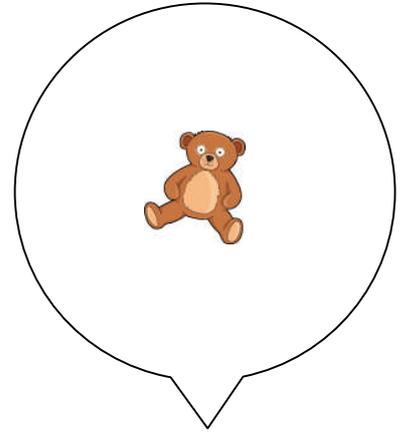
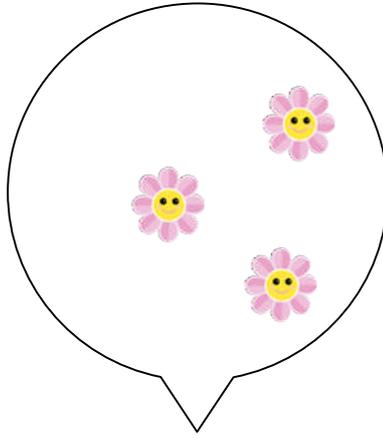
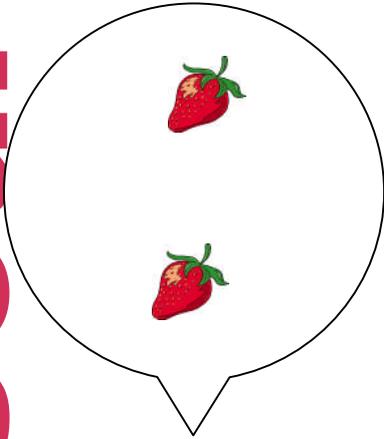
Réalise les exercices du fichier p 6 et 7.

Extrait de cours

2 Les nombres de 1 à 5

Objectif : compter, lire et écrire les nombres de 1 à 5

1 Observe ces collections et indique le nombre d'objets: 1, 2 ou 3



Extrait de cours

2 Les nombres de 1 à 5

2 Sur ta table, réunis des collections de cubes de couleur comprenant 1, 2 et 3 objets rouges puis 1, 2 et 3 objets bleus ...

3 Ecris les chiffres en t'appliquant et en suivant le sens des flèches.

Handwriting practice lines for numbers 1, 2, and 3. Each row shows a solid number, a dashed number with a directional arrow, and five dotted numbers for tracing.

4 Sur ta table, réunis des collections de cubes de couleur comprenant 1, 2, 3, 4 et 5 objets rouges puis 1, 2, 3, 4 et 5 objets bleus ...

5 Relis chaque carte à sa valeur :

Five cards with diamonds and numbers. Below each card is a blue dot and a number to be matched.

4 diamonds	1 diamond	5 diamonds	3 diamonds	2 diamonds
•	•	•	•	•
5	3	1	2	4

Extrait de cours

2 Les nombres de 1 à 5

6 Ecris le chiffre en t'appliquant et en suivant le sens des flèches.

de  
cours

Handwriting practice lines for numbers 1, 4, and 5. Each row shows a solid example, a dashed version with directional arrows, and a dotted line for tracing. The numbers are 1, 4, and 5.

7 Découpe les cartes à la fin de la séquence et place-les en ordre croissant (du plus petit au plus grand). Mélange-les et recommence jusqu'à ce que ce soit très facile pour toi !

de

8 Reconnais les chiffres dont une partie est cachée et réécrit-les dessous.

Extrait

Large numbers for a matching exercise: 10, 0, 1, 4, 4. Below each number is a dotted line for writing the answer.

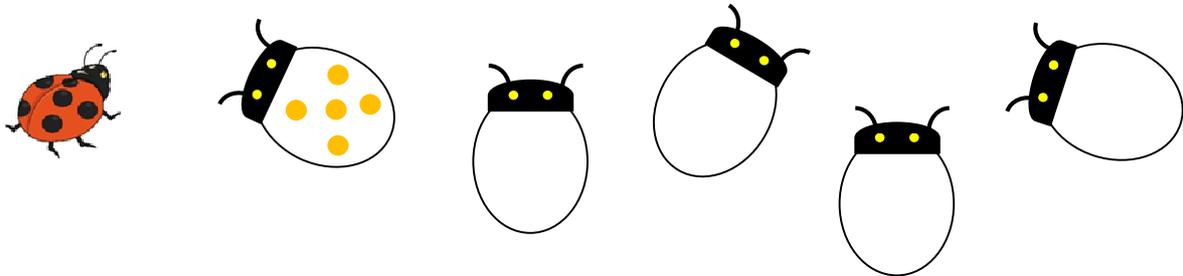
9 Ecris maintenant les nombres dans l'ordre en commençant par 1

1 - ..... - ..... - ..... - .....

2 Les nombres de 1 à 5

10 Codix a des amies bizarres ! Elles sont blanches et leurs points sont de couleur comme celle qui a 5 points jaunes.

Complète-les. L'une a 3 ronds verts, la suivante 2 ronds bleus, une autre 4 ronds rouges et une autre 1 rond violet.



11 Ecris les chiffres en mots.

un.....

deux.....

trois.....

12 A la maison, prépare la table en réunissant le nombre d'assiettes, de verres de fourchettes, de cuillères ... nécessaires pour ta famille.

13 Ecris les chiffres en t'appliquant et en suivant le sens des flèches.

quatre.....

cinq.....

14 Avec les 15 cartes découpées en fin de séquence, organise un jeu de bataille.

Chacun prend 7 cartes sans les regarder puis on présente chacun une carte.

Celui qui a le plus grand nombre gagne les 2 cartes. On continue plusieurs tours et le gagnant est celui qui a le plus de cartes à la fin.

Extraits de cours

# Extrait de cours

2 Les nombres de 1 à 5

15 Barre les arbres en trop en respectant le nombre indiqué en début de ligne.

2	→					
1	→					
4	→					
3	→					
5	→					

16 Relie chaque chiffre à son mot.

2 ●	● un
1 ●	● trois
4 ●	● deux
3 ●	● cinq
5 ●	● quatre

Ouvre ton fichier p 8 et effectue le calcul mental (on peut utiliser les cartes découpées pendant la séquence).

Regarde le paragraphe « je comprends ».

Sur le fichier, effectue les exercices 1 à 6 p 8 et 9

Mémorise le paragraphe « je retiens ».

3 Devant, derrière, dessous, dessus, à l'intérieur, à l'extérieur

Objectif : connaître les positions relatives d'objets

Extrait de cours

1 Ecris les nombres jusqu'à 5.

2 Réécris les nombres en commençant par le 5 jusqu'au 1.

3 Oralement, en regardant les suites de nombres que tu viens d'écrire si besoin, dis un nombre sur deux à l'endroit et à l'envers.



4 Codix vole dans un jardin. Imagine ce qu'elle peut voir au-dessus d'elle. Entoure ce qui est au-dessus de Codix et utilise la phrase correcte oralement.

..... est au-dessus de Codix.

l'allée - la fleur - le nuage - le soleil - le caillou - l'arbre - la rivière

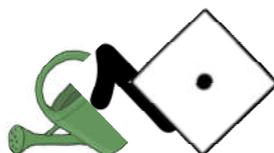
5 Codix vole dans un jardin. Imagine ce qu'elle peut voir au-dessous d'elle. Entoure ce qui est au-dessous de Codix et utilise la phrase correcte oralement.

..... est au-dessous de Codix.

l'allée - la fleur - le nuage - le soleil - le caillou - l'arbre - la rivière

6 Reprends les cartes découpées pour la leçon 2. Dispose les cartes-nombres devant toi. Pour chacune,

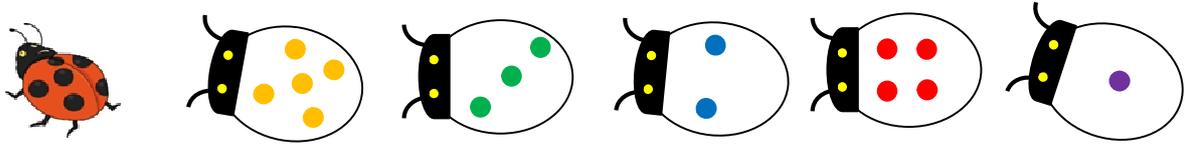
- place au-dessus la carte-dé qui convient
- place au-dessous la carte arrosoir qui convient



A chaque fois, on compare la position d'un objet par rapport à un autre.

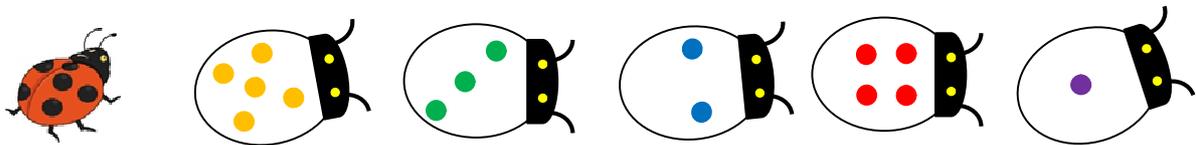
3 Devant, derrière, dessous, dessus, à l'intérieur, à l'extérieur

7 Observe Codix et ses amies ; Elles se suivent à la queue leu leu.



Oralement, indique qui est devant, qui est derrière Codix, qui est derrière la coccinelle bleue ....

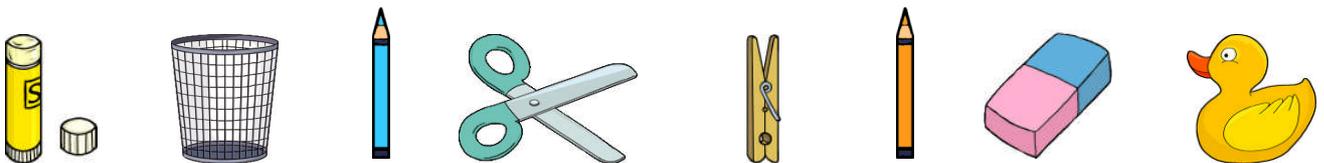
8 Observe Codix et ses amies ; Elles ont fait demi-tour !



Oralement, indique qui est devant, qui est derrière Codix, qui est derrière la coccinelle bleue ....

Toi aussi, tu peux dire ce qui est devant toi et ce qui est derrière toi !  
Attention, tu dois construire tes phrases pour répondre.

9 Oralement, indique les objets qui doivent être à l'intérieur de ta trousse et ceux qui sont généralement à l'extérieur d'une trousse.



10 Il faut faire attention aux mots. car ils sont proches. Colorie les lettres qui sont identiques dans les 2 mots de sens contraire.

au-dessus - au-dessous

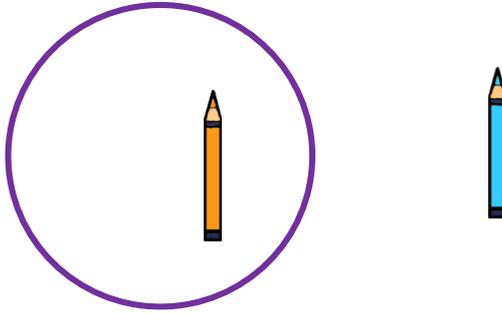
devant - derrière

à l'intérieur - à l'extérieur

### 3 Devant, derrière, dessous, dessus, à l'intérieur, à l'extérieur

On peut aussi placer des dessins à l'intérieur d'une figure géométrique.

11 Dessine 2 billes vertes à l'intérieur du cercle et 2 billes rouges à l'extérieur.



On peut aussi placer des dessins au-dessus ou au-dessous d'une ligne.

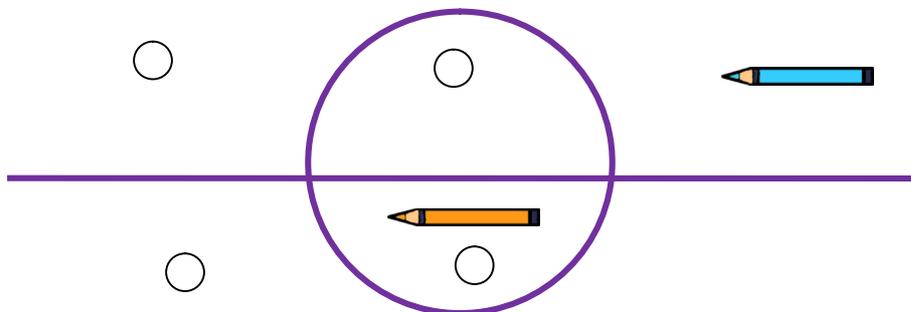
12 Dessine 2 billes vertes au-dessus de la ligne et 2 billes rouges au-dessous.



13 Maintenant on peut placer les billes en respectant 2 consignes en même temps. Il suffit de les décomposer.

- - Colorie en orange les billes qui sont au-dessous de la ligne.
- - Colorie en bleu les billes qui sont au-dessus de la ligne.
- - Barre les billes qui sont à l'extérieur du cercle.

→ souligne la bille qui est au-dessus de la ligne et à l'intérieur du cercle.



Ouvre ton fichier p 10 et effectue le calcul mental.

Regarde les paragraphes « je comprends », explique, oralement, les situations.

Sur le fichier, effectue les exercices 1 à 6 p 10 et 11.

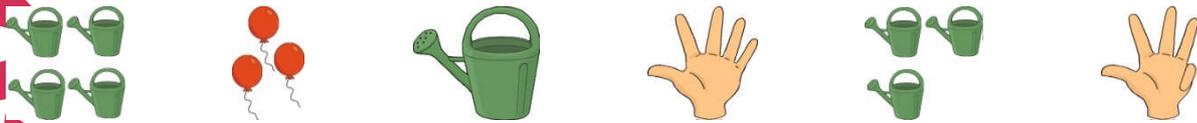
4 A droite de, à gauche de, entre

Objectif : connaître les positions relatives d'objets

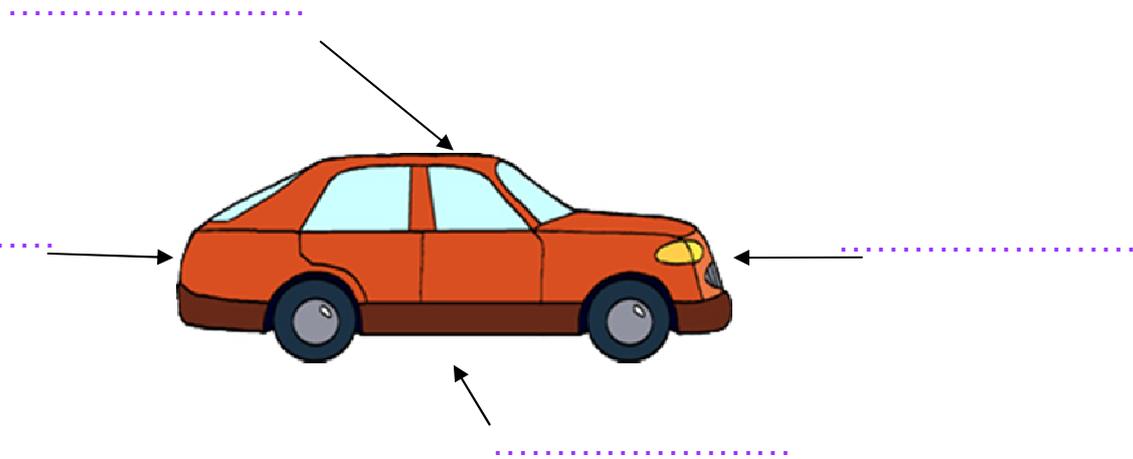


Extraits de cours

1 Ecris le nombre « d'objets » de chaque collection



2 Codix observe cette voiture, rouge comme elle. Elle essaie de repérer l'avant, l'arrière, le dessus, le dessous, l'extérieur et l'intérieur. Découpe les étiquettes à la fin de la séquence et colle-les à leur place.



Codix peut voler partout autour de la voiture à → .....

Mais elle ne peut pas entrer dedans à → .....

3 Codix n'a pas encore nommé les côtés de la voiture.

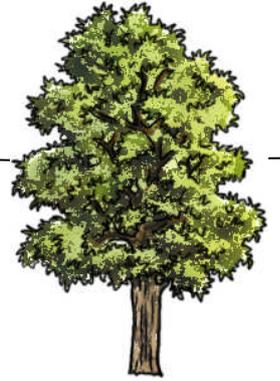
Sais-tu quel côté de la voiture rouge on peut voir ? → .....

Sais-tu de quel côté le conducteur doit monter ? → .....

Si tu as besoin, utilise 4 chaises pour imaginer la voiture, son côté gauche (côté du chauffeur) et son côté droit, l'avant et l'arrière, le dessus et le dessous..

## 4 A droite de, à gauche de, entre

4 La voiture est garée dans le jardin entre les fleurs et les arbres. Découpe la voiture à la fin de la séquence et colle la à sa place.



On situe toujours les objets à partir d'un élément de référence : la maison ...

5 Observe le paysage ci-dessus et, indique, oralement :

- ce qui est à gauche de l'arbre,
- ce qui est à droite de la maison,
- ce qui se trouve entre la maison et l'arbre.

6 Découpe les éléments à la fin de la séquence et

- colle l'arrosoir entre la maison et les fleurs
- colle le ballon devant la maison
- colle Codix à droite de l'arbre

7 Maintenant on peut placer des éléments en respectant 2 consignes en même temps. Il suffit de les décomposer.

- colle un écureuil à droite de l'arbre sur le banc
- colle un hérisson à gauche de l'arbre sous le banc

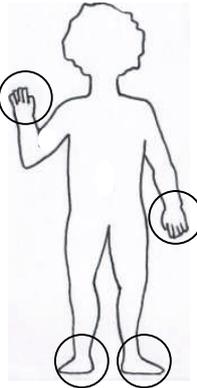


## 4 A droite de, à gauche de, entre

8 Oralement, indique :

ta main droite, ta main gauche, ton pied droit, ton pied gauche, ton œil droit, ton œil gauche, ton oreille .....

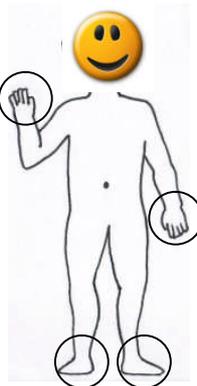
9 Colorie en rouge ce qui est à gauche et en vert ce qui est à droite (colorie les ronds) le personnage est de dos



10 Place-toi devant un miroir et lève ta main droite, puis la gauche. Que remarques-tu ?

Regarde la personne en face de toi et demande lui de lever sa main droite puis sa main gauche. Que remarques-tu ?

11 Colorie en rouge ce qui est à gauche et en vert ce qui est à droite (colorie les ronds) le personnage est en face de toi



Il faut imaginer où serait la main droite, ... si le personnage était dans le même sens que toi puis tenir compte du changement de position.

Ouvre ton fichier p 12 et effectue le calcul mental.

Regarde le paragraphe « je comprends », explique, oralement, la situation.

Sur le fichier, effectue les exercices 1 à 7 p 12 et 13.

5 Le nombre 0

Objectif : lire et écrire le nombre 0

Objectif : associer 0 à l'ensemble vide



Cours de l'Extrait

1 Ecris les nombres jusqu'à 5.

2 Ecris le nombre de doigts présenté par chaque main



3 Ecris le nombre qui vient juste avant :

..... 2

..... 4

..... 3

..... 5

4 Découper les étiquettes pour compléter les jeux de cartes que tu as déjà (chiffre, arrosoir et dé) et associer les cartes.

5 Utiliser tes jetons ou tes cubes et placer le nombre de jetons correspondant à chaque carte (5, 4, 3 ....0)

6 Jeu de rapidité. On retourne une carte (les 3 familles de cartes sont utilisées face cachée) et il faut très vite montrer le nombre de doigts correspondant avec sa main.

7 Ecris le chiffre en t'appliquant et en suivant le sens des flèches puis écris le mot.



zéro

zéro (0) c'est le nombre que l'on écrit pour dire qu'il n'y a rien.

# Extrait de cours

5 Le nombre 0

8 Reconnais les chiffres dont une partie est cachée et réécris-les dessous.



.....

9 Observe ces mots et écris le nombre de lettres de chacun.

trois → .....

deux → .....

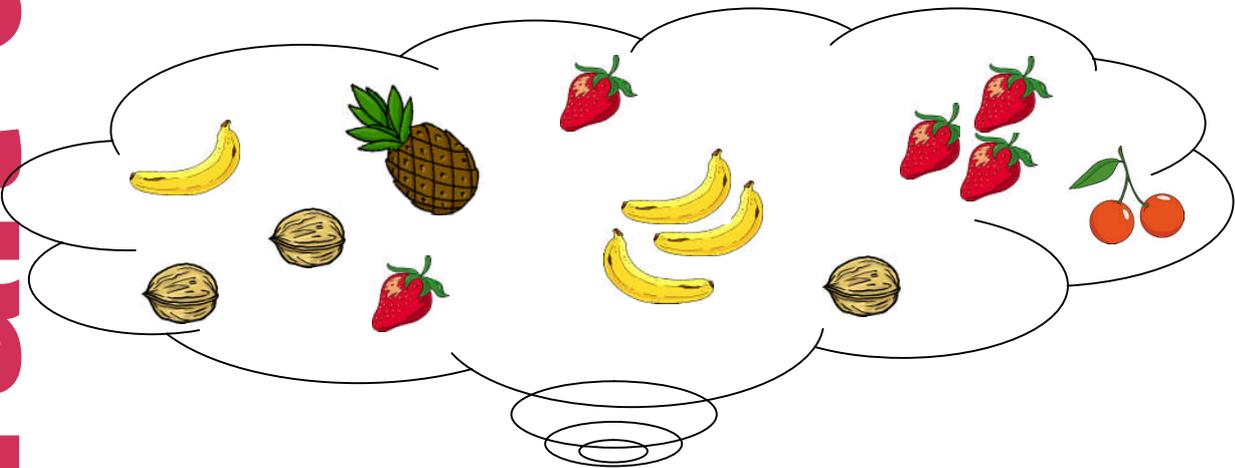
zéro → .....

cinq → .....

quatre → .....

un → .....

10 Indique combien de fruits de chaque sorte tu peux voir.



 → .....

 → .....

 → .....

 → .....

 → .....

 → .....

Ouvre ton fichier p 14 et effectue le calcul mental

Regarde le paragraphe « je comprends » et effectue les exercices 1 à 6 p 14 et 15

Mémorise le paragraphe « je retiens ».

Extrait de cours

6 Plus grand que, plus petit que, égal à

Objectif : comparer des quantités et des nombres inférieurs à 5

Objectif : introduire les signes  $>$ ,  $<$  et  $=$



1 Dessine les nombres de 1 à 5 comme sur un dé.

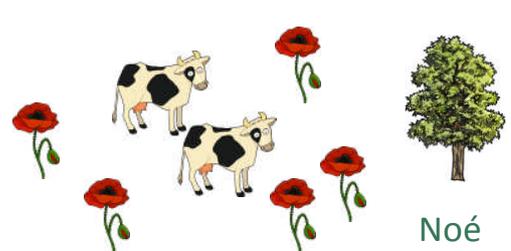
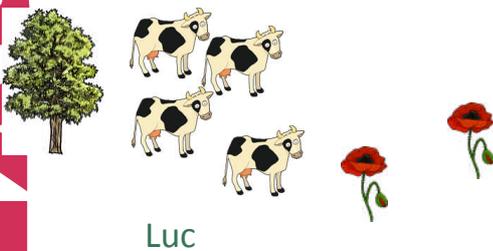
1	2	3	4	5

2 Dessine en rouge ce qui manque pour obtenir le nombre écrit.

5	→	●	●	●	
5	→	●			
5	→	●	●	●	●
5	→	●	●		
5	→				
5	→	●	●	●	●

3 Codix vit dans la nature ; elle regarde les prés qui l'entourent, ceux de Luc et Noé.

Oralement , compare les éléments que l'on voit dans ces 2 prés.



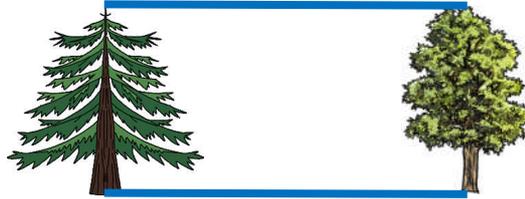
Utilise les mots « plus que », « moins que » et « autant que » pour comparer les vaches, les coquelicots et les arbres.

Extrait de Cours

## 6 Plus grand que, plus petit que, égal à

4 Codix regarde aussi les arbres. Pour les comparer plus facilement elle imagine des traits qui relient le haut des arbres et le bas des arbres.

Avec tes mains, imagine ces traits.



Ces deux arbres ont exactement la même taille, la même hauteur.

Les traits imaginés par Codix définissent une forme, un signe : =

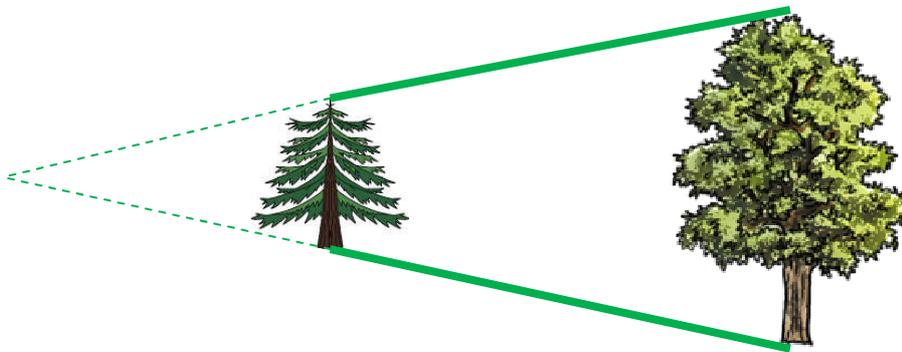
On utilisera ce signe pour dire que 2 nombres sont **égaux**, pareils. Ils représentent la même quantité.

Le signe « = » se dit « ... est égal à... » ou « ... égale ... »

Ainsi on peut écrire :  $4 \text{ et } 1 = 5$

5 Codix continue à comparer les arbres qui l'entourent.

Avec tes mains, imagine ces traits.



Ces deux arbres n'ont pas la même taille, la même hauteur.

Le sapin est plus petit que le châtaignier.

Si on prolonge les traits imaginés par Codix, on obtient une forme, un signe : <

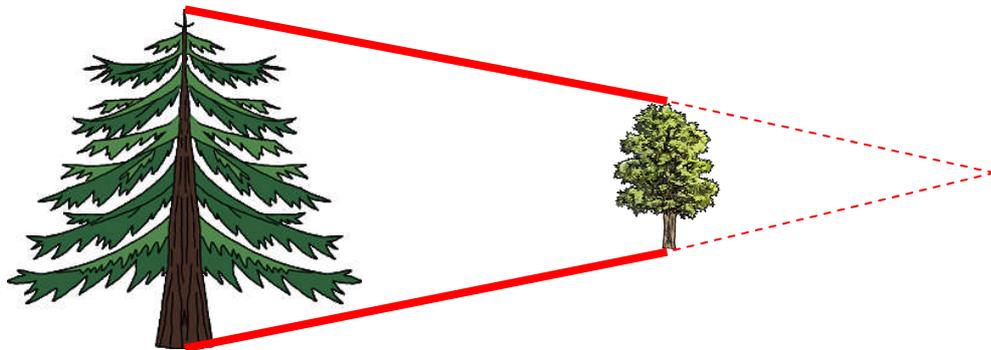
On utilisera ce signe pour dire que 2 nombres ne représentent pas la même quantité. Un des deux est plus **petit** que l'autre. Comme sur le dessin le plus petit se trouve du côté de la pointe du signe.

Le signe « < » se dit « ... est plus petit que... ».

Ainsi on peut écrire :  $2 < 5$

6 Plus grand que, plus petit que, égal à

6 Codix continue à comparer les arbres qui l'entourent.  
Avec tes mains, imagine ces traits.



Ces deux arbres n'ont pas la même taille, la même hauteur.  
 Le sapin est plus grand que le châtaignier.

Si on prolonge les traits imaginés par Codix, on obtient une forme, un signe : **>**  
 On utilisera ce signe pour dire que 2 nombres ne représentent pas la même quantité. Un des deux est plus **grand** que l'autre. Comme sur le dessin le plus grand se trouve du côté le plus large du signe.  
 Le signe « **>** » se dit « ... **est plus grand que**... ».

Ainsi on peut écrire :  $3 > 1$

7 A toi d'imaginer les traits avec tes mains et d'écrire le signe qui convient entre ces éléments.

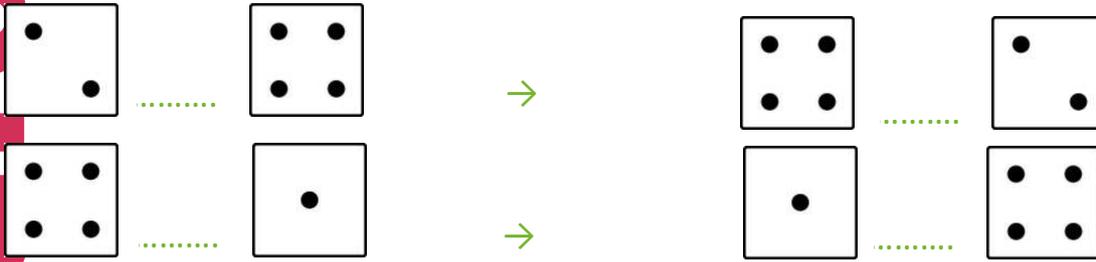


Le signe reste le même quand on change la disposition des cubes.

Extrait de cours

6 Plus grand que, plus petit que, égal à

8 On peut maintenant comparer les dés.



9 Ecris les signes en t'appliquant.

= .....

< .....

> .....

10 On peut aussi comparer directement les nombres (si tu as besoin, tu peux prendre des cubes ou dessiner les points d'un dé)

5 ..... 4

1 ..... 2

3 ..... 5

3 ..... 1

0 ..... 2

1 ..... 0

3 ..... 3

4 ..... 2 et 2

4 ..... 1

Ouvre ton fichier p 16 et effectue le calcul mental.

Regarde le paragraphe « je comprends », explique, oralement, la situation.

Sur le fichier, effectue les exercices 1 à 8 p 16 et 17.

Cours de  
Extrait de

Corrections - 1 Comparaison de collections - Corrections

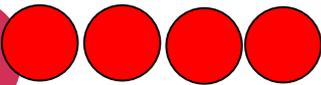
Objectif : comparer des collections d'éléments inférieures à 5

Exercice 1 du livret

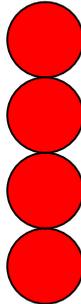
1 - 2 - 3 - 4 - 5 puis 5 - 4 - 3 - 2 - 1

Exercice 2 du livret

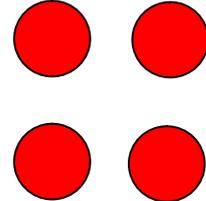
en ligne



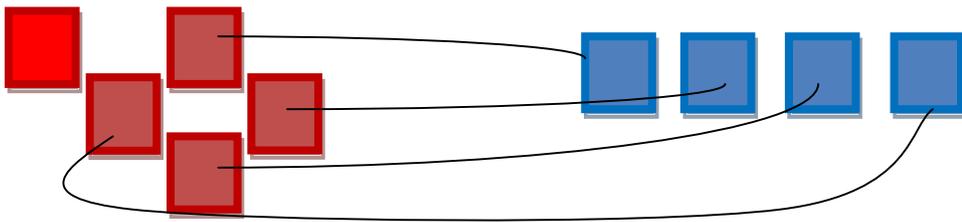
en colonne



comme sur un dé



Exercice 3 du livret



On peut les relier ou les compter : 5 est plus grand que 4  
Il y a plus de dalles rouges que de dalles bleues.

Exercice 4 du livret

5 dalles vertes ou plus



Exercice 5 du livret

2 dalles vertes ou plus

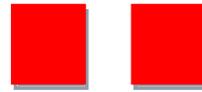


Extrait de cours

Corrections - 1 Comparaison de collections - Corrections

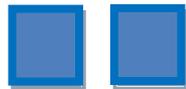
Exercice 6 du livret

2 dalles rouges ou une seule

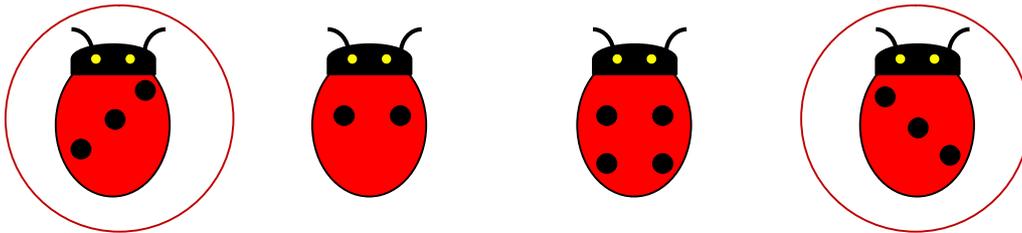


Exercice 7 du livret

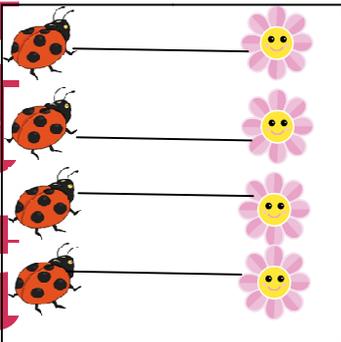
1 dalle rouge



Exercice 8 du livret

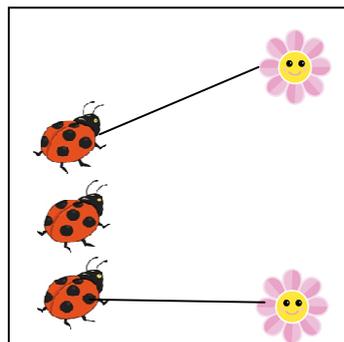


Exercice 9 du livret



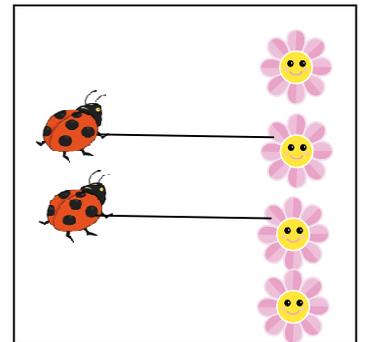
Il y a autant

de  que de 



Il y a plus

de  que de 



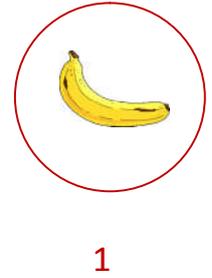
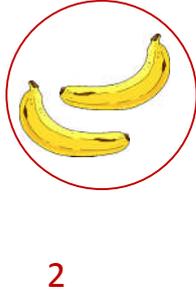
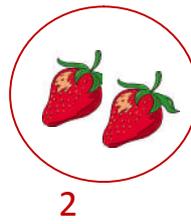
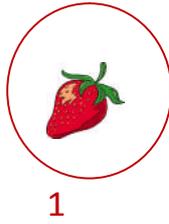
Il y a moins

de  que de 

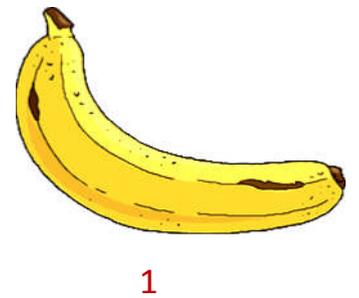
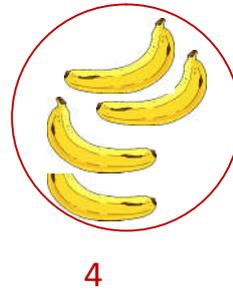
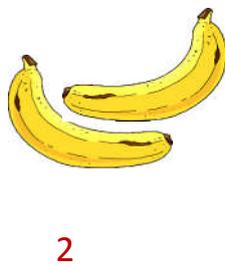
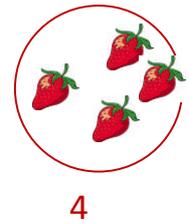
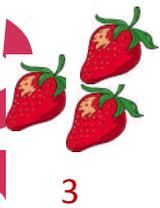
Extrait de cours

Corrections - 1 Comparaison de collections - Corrections

Exercice 10 du livret



Exercice 11 du livret



Calcul mental p 6

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Exercice 1 p 6

A corriger par le tuteur. On fait tracer les traits si l'enfant hésite.

Exercice 2 p 6

$1 + 2$    -    $1 + 4$    -    $3 + 2$    -    $6 + 6$    -    $2 + 4$

Exercice 3 p 6

$2 + 3$    -    $1 + 3$    -    $3 + 3$    -    $4 + 5$

Extraits de cours

Exercice 4 p 7

2 garçons 1 fille

2 garçons 2 filles

2 garçons 3 filles

Exercice 5 p 7



Exercice 6 p 7

plusieurs possibilités

3 pommes

4 poires

7 poires

5 pommes

4 poires

3 poires

2 poires

1 poire

3 pommes

2 poires

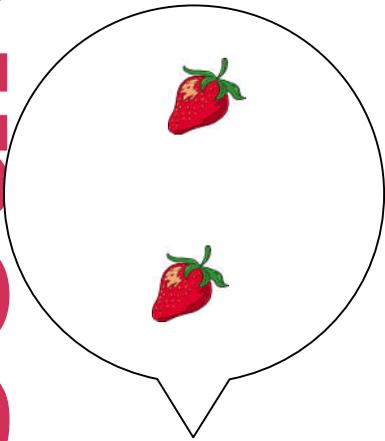
1 poire

Extrait de cours

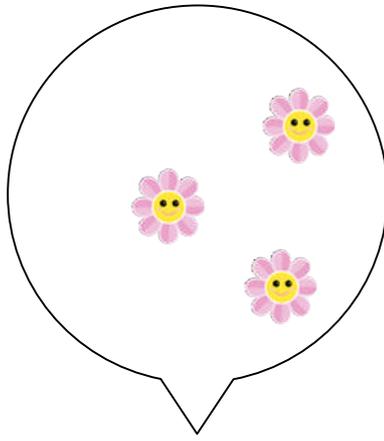
Corrections - 2 Les nombres de 1 à 5- Corrections

Objectif : compter, lire et écrire les nombres de 1 à 5

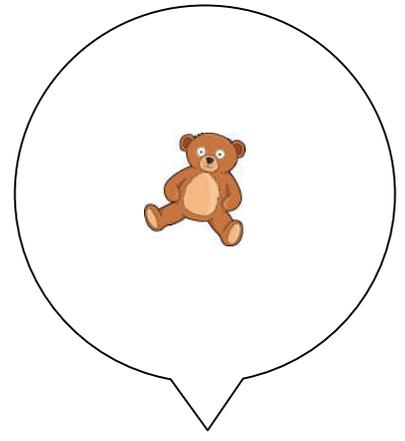
1 Observe ces collections et indique le nombre d'objets: 1, 2 ou 3



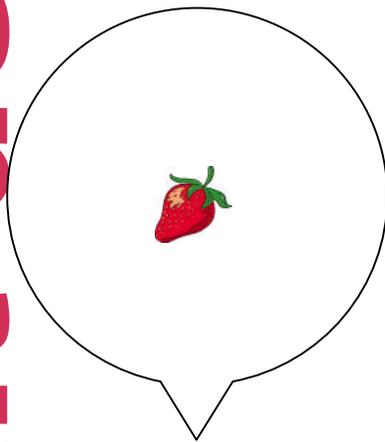
2



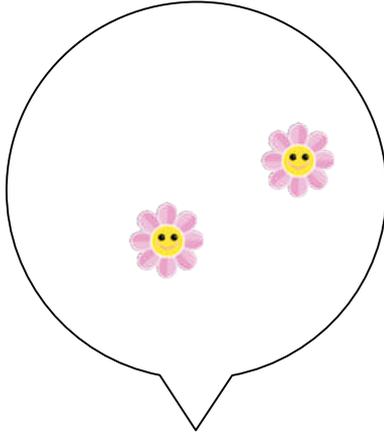
3



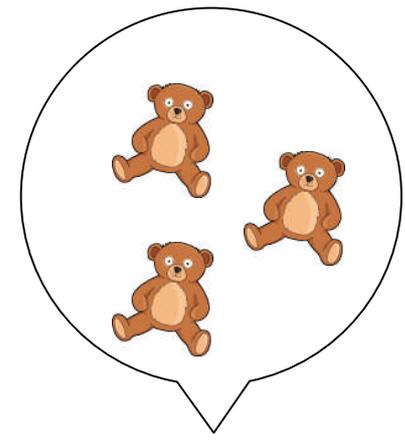
1



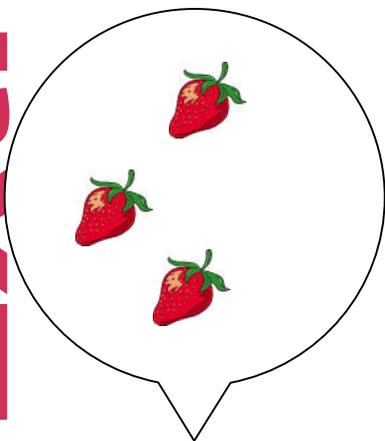
1



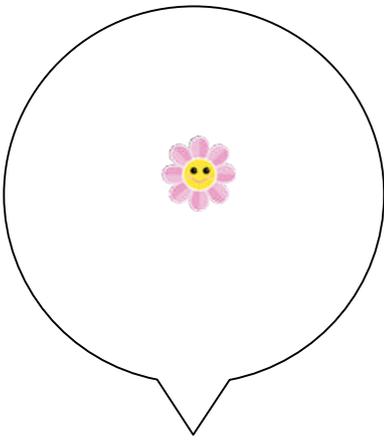
2



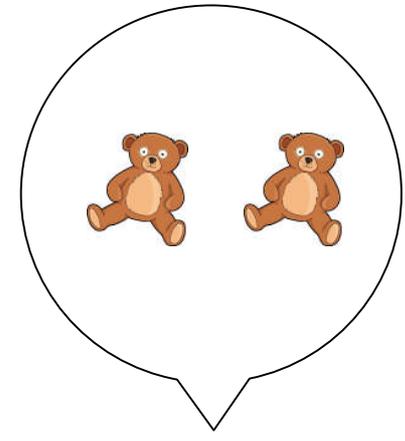
3



3



1



2

Extrait de cours

Corrections - 2 Les nombres de 1 à 5- Corrections

2 Sur ta table, réunis des collections de cubes de couleur comprenant 1, 2 et 3 objets rouges puis 1, 2 et 3 objets bleus ...



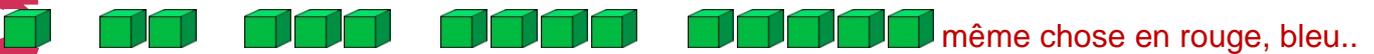
3 Ecris les chiffres en t'appliquant et en suivant le sens des flèches.

Il faut prendre le temps d'apprendre à former les chiffres.

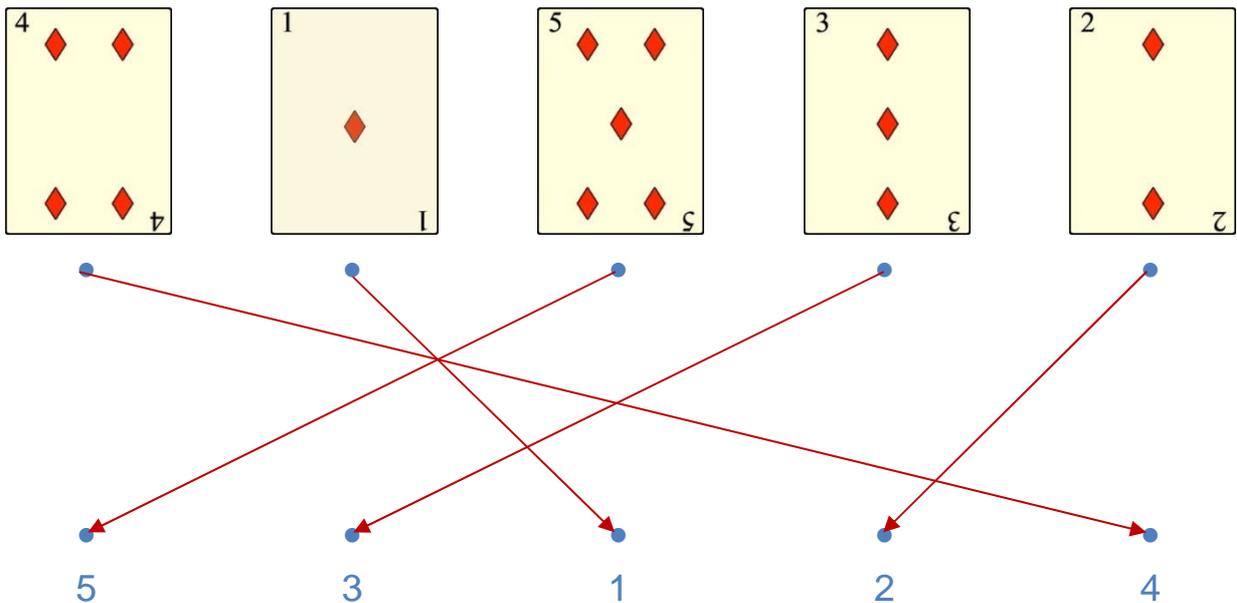
Il faut veiller au respect du sens de l'écriture. Il est important. Il évitera la déformation trop importante quand l'enfant écrira vite.

Il est plus facile de prendre une bonne habitude que d'essayer de modifier une mauvaise formation des lettres plus tard.

4 Sur ta table, réunis des collections de cubes de couleur comprenant 1, 2, 3, 4 et 5 objets rouges puis 1, 2, 3, 4 et 5 objets bleus ...



5 Relis chaque carte à sa valeur :



Cours  
de  
Extrait

Corrections - 2 Les nombres de 1 à 5 - Corrections

6 Ecris les chiffres en t'appliquant et en suivant le sens des flèches.

L'exercice doit être réalisé avec soin.

On peut ensuite faire écrire les chiffres sur un cahier.

7 Découpe les cartes à la fin de la séquence et place-les en ordre croissant (du plus petit au plus grand). Mélange-les et recommence jusqu'à ce que ce soit très facile pour toi !



1



2



3



4



5



8 Reconnais les chiffres dont une partie est cachée et réécris-les dessous.



1



5



3



2



4

9 Ecris maintenant les nombres dans l'ordre en commençant par 1

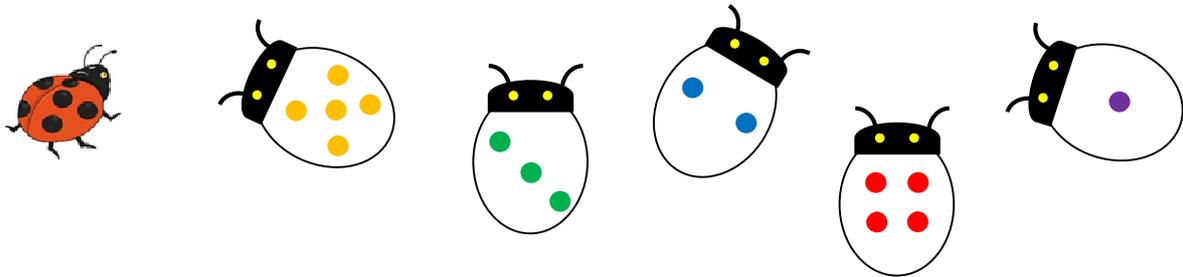
1 - 2 - 3 - 4 - 5

Extraits de cours

## Corrections - 2 Les nombres de 1 à 5- Corrections

10 Codix a des amies bizarres ! Elles sont blanches et leurs points sont de couleur comme celle qui a 5 points jaunes.

Complète-les. L'une a 3 ronds verts, la suivante 2 ronds bleus, une autre 4 ronds rouges et une autre 1 rond violet.



11 Ecris les chiffres en mots.

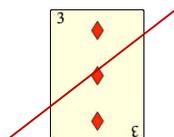
En début de CP, c'est difficile de mémoriser beaucoup de mots d'un coup. Il ne faudra pas hésiter à reprendre cet exercice.

12 A la maison, prépare la table en réunissant le nombre d'assiettes, de verres de fourchettes, de cuillères ... nécessaires pour ta famille.

13 Ecris les chiffres en t'appliquant et en suivant le sens des flèches.

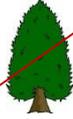
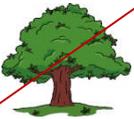
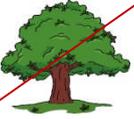
Ici aussi, il faut être vigilant sur le sens d'écriture de chaque lettre.

14 Avec les 15 cartes découpées en fin de séquence, organise un jeu de bataille. Chacun prend 7 cartes sans les regarder puis on présente chacun une carte. Celui qui a le plus grand nombre gagne les 2 cartes. On continue plusieurs tours et le gagnant est celui qui a le plus de cartes à la fin.



Corrections - 2 Les nombres de 1 à 5- Corrections

15 Barre les arbres en trop en respectant le nombre indiqué en début de ligne.

2	→			<del></del>	<del></del>	<del></del>
1	→		<del></del>	<del></del>	<del></del>	<del></del>
4	→					<del></del>
3	→				<del></del>	<del></del>
5	→					

16 Relie chaque chiffre à son mot.

2	•	→	•	un
1	•	→	•	trois
4	•	→	•	deux
3	•	→	•	cinq
5	•	→	•	quatre

Extrait de cours

## Corrections - 2 Les nombres de 1 à 5- Corrections

Calcul mental

À corriger dans l'ordre présenté

Exercice 1 p 8

4 - 5 - 2 - 1 - 3

Exercice 2 p 8Exercice 3 p 8

1 - 2 - 3 - 4 - 5

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Exercice 4 p 9

tasses : 3

théière : 1

cuillère : 5

verre : 4

Exercice 5 p 9

Dessin de Marc → 2 barrés et 3 restants

Dessin de Jade → 1 barré et 5 restants

Dessin de Enzo → 1 barré et 4 restants

Dessin de Nissa → 3 barrés et 2 restants

Exercice 6 p 9

Il manque 2 soleils orange, 1 triangle vert et 2 ronds rouges.

Objectif : connaître les positions relatives d'objets

1 Ecris les nombres jusqu'à 5.

1 - 2 - 3 - 4 - 5

2 Réécris les nombres en commençant par le 5 jusqu'au 1.

5 - 4 - 3 - 2 - 1

3 Oralement, en regardant les suites de nombres que tu viens d'écrire si besoin, dis un nombre sur deux à l'endroit et à l'envers.

1 - 3 - 5                      puis                      5 - 3 - 1

4 Codix vole dans un jardin. Imagine ce qu'elle peut voir au-dessus d'elle. Entoure ce qui est au-dessus de Codix et utilise la phrase correcte oralement.

l'allée - la fleur - le nuage - le soleil - le caillou - l'arbre - la rivière

Le nuage est au-dessus de Codix.

Le soleil est au-dessus de Codix.

L'arbre est au-dessus de Codix.

5 Codix vole dans un jardin. Imagine ce qu'elle peut voir au-dessous d'elle. Entoure ce qui est au-dessous de Codix et utilise la phrase correcte oralement.

l'allée - la fleur - le nuage - le soleil - le caillou - l'arbre - la rivière

L'allée est au-dessous de Codix.

La fleur est au-dessous de Codix.

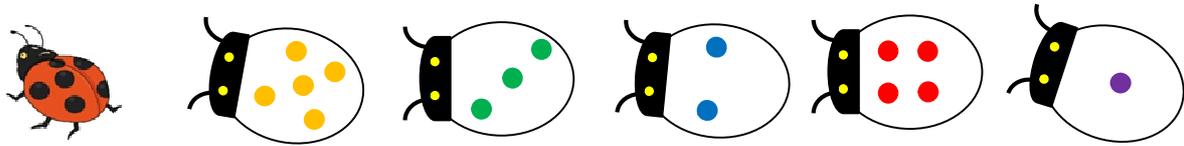
Le caillou est au-dessous de Codix.

La rivière est au-dessous de Codix.

6 Reprends les cartes découpées pour la leçon 2. Dispose les cartes-nombres devant toi.

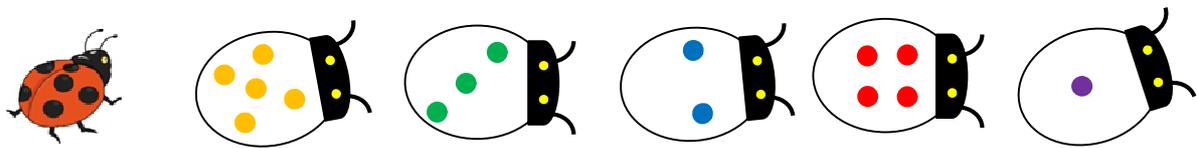


7 Observe Codix et ses amies ; Elles se suivent à la queue leu leu.



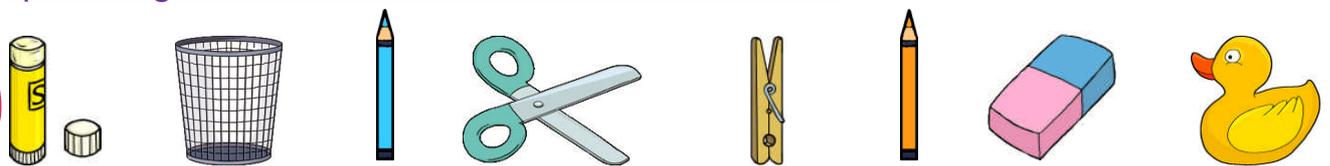
Codix est devant les autres coccinelles.  
 Derrière Codix, il y a la coccinelle jaune, la verte, la bleue, la rouge et la violette.  
 Derrière la coccinelle bleue, il y a la coccinelle rouge et la violette.

8 Observe Codix et ses amies ; Elles ont fait demi-tour !



Toutes les amies sont devant Codix.  
 Codix est derrière les autres coccinelles. Il n'y a personne derrière elle.  
 Derrière la coccinelle bleue il y a maintenant la coccinelle verte, la jaune et Codix.

9 Oralement, indique les objets qui doivent être à l'intérieur de ta trousse et ceux qui sont généralement à l'extérieur d'une trousse.



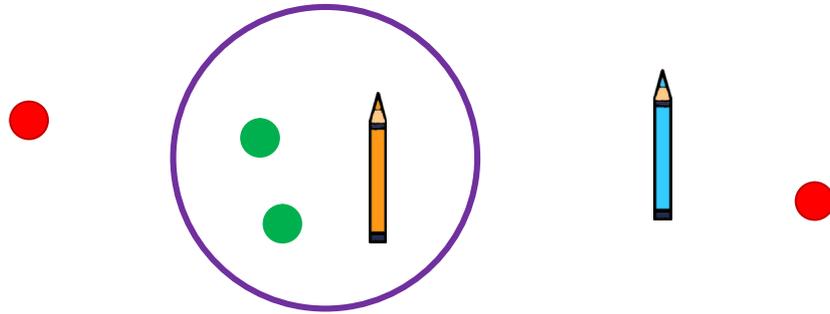
Le bâton de colle est à l'intérieur de la trousse.  
 La corbeille est à l'extérieur de la trousse.  
 Le crayon bleu est à l'intérieur de la trousse.  
 Les ciseaux sont à l'intérieur de la trousse.  
 La pince à linge est à l'extérieur de la trousse.  
 Le crayon orange est à l'intérieur de la trousse.  
 La gomme est à l'intérieur de la trousse.  
 Le canard en plastique est à l'extérieur de la trousse.

10 Il faut faire attention aux mots. car ils sont proches. Colorie les lettres qui sont identiques dans les 2 mots de sens contraire.

au-dessus - au-dessous  
 devant - derrière  
 à l'intérieur - à l'extérieur

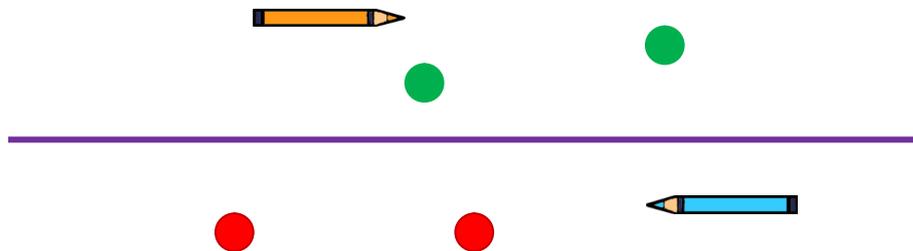
On peut aussi placer des dessins à l'intérieur d'une figure géométrique.

11 Dessine 2 billes vertes à l'intérieur du cercle et 2 billes rouges à l'extérieur.



On peut aussi placer des dessins au-dessus ou au-dessous d'une ligne.

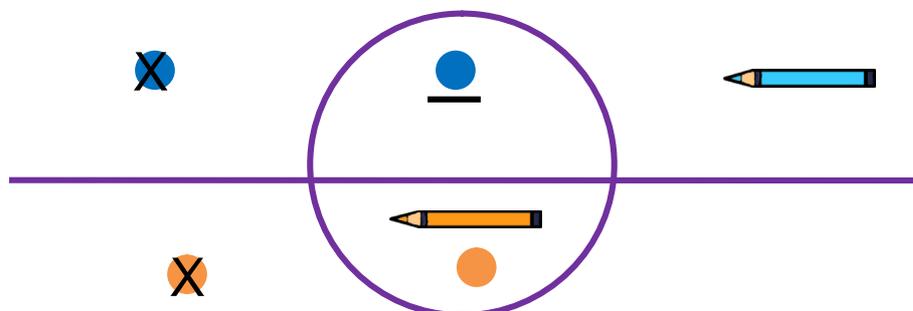
12 Dessine 2 billes vertes au-dessus de la ligne et 2 billes rouges au-dessous.



13 Maintenant on peut placer les billes en respectant 2 consignes en même temps. Il suffit de les décomposer.

- - Colorie en orange les billes qui sont au-dessous de la ligne.
- - Colorie en bleu les billes qui sont au-dessus de la ligne.
- - Barre les billes qui sont à l'extérieur du cercle.

→ souligne la bille qui est au-dessus de la ligne et à l'intérieur du cercle.



Extrait de cours

## Corrections - 3 Devant, ..., dessous, ..., à l'intérieur, ... - Corrections

Calcul mental p 10

5 - 4 - 3 - 2 - 1

Je comprends p 10

L'enfant doit expliquer oralement ce qu'il voit et dire les phrases indiquées.

Exercice 1 p 10

Il faut colorier le soleil et l'hélicoptère.

Exercice 2 p 10

Il faut colorier les fleurs, la voiture et le feu tricolore.

Exercice 3 p 10

Il faut colorier en vert le ballon, le râteau et le seau.

Il faut colorier en rose les herbes, le panier et l'oiseau.

Je comprends p 11

L'enfant doit expliquer oralement ce qu'il voit et dire les phrases indiquées.

Exercice 4 p 11

Il faut colorier l'ours, la fusée et la raquette.

Exercice 5 p 11

Il faut colorier l'éléphant, le ballon, le yo-yo et la voiture.

Exercice 6 p 11

Si la double consigne est trop difficile à effectuer d'un coup, on peut réaliser les exercices en 2 temps :

- placer un point rouge dans les billes qui sont au-dessous du trait bleu
- colorier celles qui sont à l'intérieur du cercle.

Pour la deuxième partie de l'exercice :

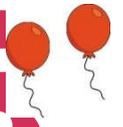
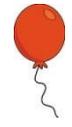
- placer un point vert dans les bonbons qui sont au-dessus du trait bleu
- colorier ceux qui sont à l'extérieur du cercle.

Corrections - 4 A droite de, à gauche de, entre - Corrections

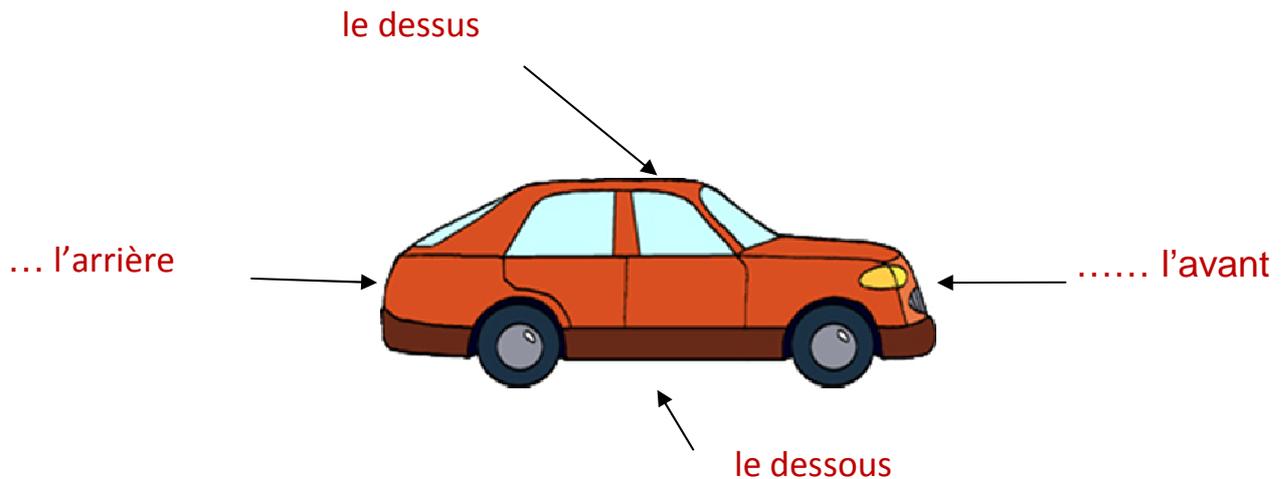
Objectif : connaître les positions relatives d'objets



1 Ecris le nombre « d'objets » de chaque collection

						
2	4	2	3	5	1	1
						
4	3	1	5	3	4	

2 Codix observe cette voiture, rouge comme elle. Elle essaie de repérer l'avant, l'arrière, le dessus, le dessous, l'extérieur et l'intérieur. Découpe les étiquettes à la fin de la séquence et colle-les à leur place.



Codix peut voler partout autour de la voiture à → l'extérieur

Mais elle ne peut pas entrer dedans à → l'intérieur

3 Codix n'a pas encore nommé les côtés de la voiture.

Sais-tu quel côté de la voiture rouge on peut voir ? → la droite

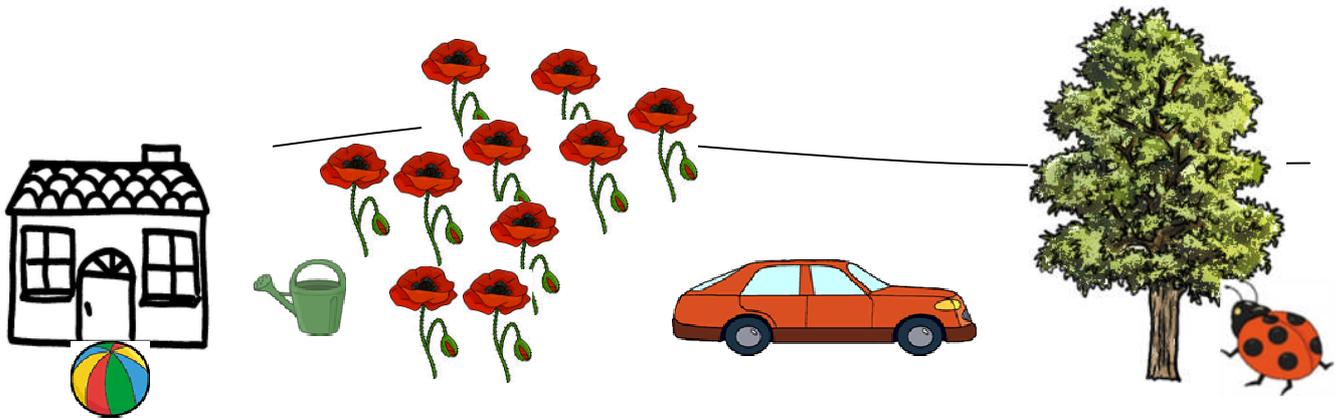
Sais-tu de quel côté le conducteur doit monter ? → la gauche

Si tu as besoin, utilise 4 chaises pour imaginer la voiture, son côté gauche (côté du chauffeur) et son côté droit, l'avant et l'arrière, le dessus et le dessous..

Extrait de cours

Corrections - 4 A droite de, à gauche de, entre - Corrections

4 La voiture est garée dans le jardin entre les fleurs et les arbres. Découpe la voiture à la fin de la séquence et colle la à sa place.



On situe toujours les objets à partir d'un élément de référence : la maison ...

5 Observe le paysage ci-dessus et, indique, oralement :

- ce qui est à gauche de l'arbre, → la maison, les fleurs et la voiture
- ce qui est à droite de la maison, → les fleurs, la voiture et l'arbre
- ce qui se trouve entre la maison et l'arbre. → les fleurs et la voiture

6 Découpe les éléments à la fin de la séquence et

- colle l'arrosoir entre la maison et les fleurs
- colle le ballon devant la maison
- colle Codix à droite de l'arbre

7 Maintenant on peut placer des éléments en respectant 2 consignes en même temps. Il suffit de les décomposer.

- colle un écureuil à droite de l'arbre sur le banc
- colle un hérisson à gauche de l'arbre sous le banc



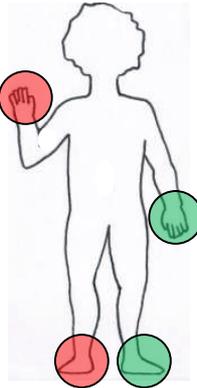
Extrait de cours

## Corrections - 4 A droite de, à gauche de, entre - Corrections

8 Oralement, indique :

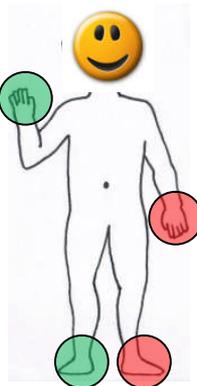
ta main droite, ta main gauche, ton pied droit, ton pied gauche, ton œil droit, ton œil gauche, ton oreille .....

9 Colorie en rouge ce qui est à gauche et en vert ce qui est à droite (colorie les ronds)  
le personnage est de dos



10 Place-toi devant un miroir et lève ta main droite, puis la gauche. Que remarques-tu ? → on voit le reflet lever la main gauche, c'est inversé  
Regarde la personne en face de toi et demande lui de lever sa main droite puis sa main gauche. Que remarques-tu ? → sa main droite est de ton côté gauche

11 Colorie en rouge ce qui est à gauche et en vert ce qui est à droite (colorie les ronds)  
le personnage est en face de toi



Il faut imaginer où serait la main droite, ... si le personnage était dans le même sens que toi puis tenir compte du changement de position.

## Corrections - 4 A droite de, à gauche de, entre - Corrections

Calcul mental p 12

Correction en fonction des cartes ou collections montrées

Je comprends p 12

L'enfant doit expliquer oralement ce qu'il voit et dire les phrases indiquées.

Exercice 1 p 12

Il faut entourer les ciseaux, le livre et la trousse.

Exercice 2 p 12

Il faut entourer la maison au toit bleu et à la porte marron, la maison rose au toit jaune et la maison au toit marron et à la porte jaune.

Exercice 3 p 12

Les étoiles peuvent être placées n'importe où à gauche et n'importe où à droite de la lune.

Exercice 4 p 13

Il faut colorier la grenouille et la poule.

Exercice 5 p 13

La difficulté vient de la phrase. Dans la consigne, on parle d'abord de l'étoile bleue qui est à droite puis de l'étoile rouge qui est à sa gauche (contraire au sens de lecture habituel).

Exercice 6 p 13

Il faut colorier la chaussure qui se trouve sous le tabouret. En fait la partie de la consigne concernant la baignoire est inutile puisqu'il n'y a qu'un tabouret.

Exercice 7 p 13

Pour aider l'enfant à réaliser cet exercice, on peut lui proposer de prendre la place de chaque enfant à tour de rôle et de s'orienter comme lui.

Sur le dessin la droite et la gauche se croisent car les enfants sont face à face comme dans l'exercice 10 du livret.



Corrections - 5 Le nombre 0- Corrections

7 Ecris le chiffre en t'appliquant et en suivant le sens des flèches puis écris le mot.



zéro.....

zéro (0) c'est le nombre que l'on écrit pour dire qu'il n'y a rien.

8 Reconnais les chiffres dont une partie est cachée et réécris-les dessous.



1

5

3

2

4

9 Observe ces mots et écris le nombre de lettres de chacun.

trois → 5

deux → 4

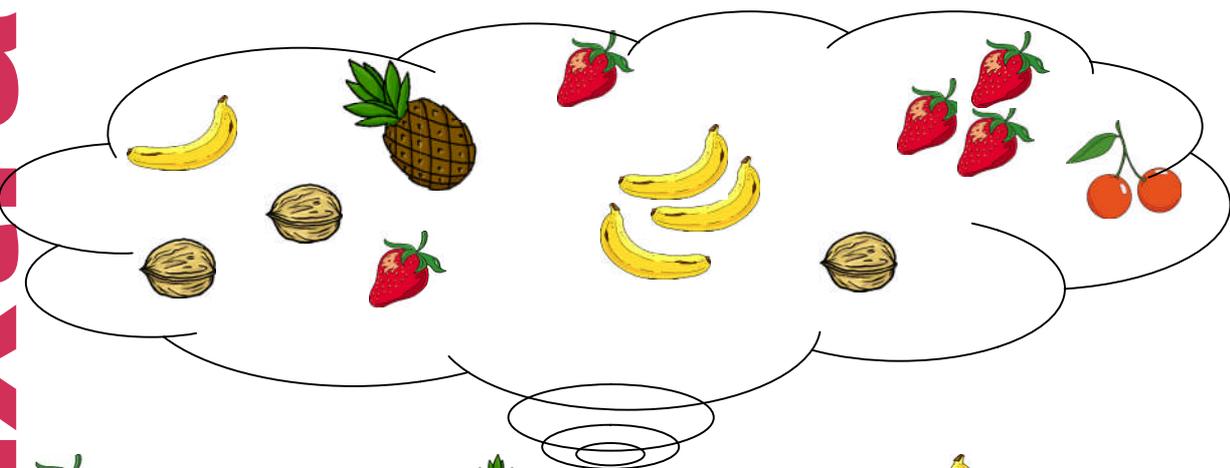
zéro → 4

cinq → 4

quatre → 6

un → 2

10 Indique combien de fruits de chaque sorte tu peux voir.



 → 5

 → 1

 → 4

 → 3

 → 0

 → 2

Extraits de cours

Corrections - 5 Le nombre 0- Corrections

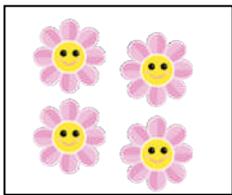
Calcul mental

A corriger en fonction des nombres dits à l'enfant.

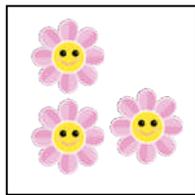
Je comprends p 14

L'enfant doit expliquer oralement ce qu'il voit.

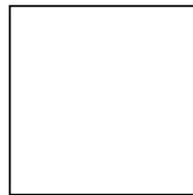
Exercice 1 p 14



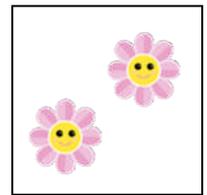
4



3



0



2

Exercice 2 p 14

3 - 4 - 0 - 5 - 0

Exercice 3 p 14

5 4 3 2 1 0                      0 1 2 3 4 5

Exercice 4 p 15

2 - 4 - 0 - 5

Exercice 5 p 15

t → 1

a → 4

l → 1

b → 2

i → 0

r → 2

Exercice 6 p 15

2 arbres - 1 voiture - 4 personnes - 3 chats - 0 vélo

Mémorise le paragraphe « je retiens ».

L'écriture en chiffre et le lien avec la quantité doivent être connus pour les nombres de 0 à 5.

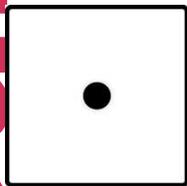
Corrections - 6 Plus grand que, plus petit que, égal à - corrections

Objectif : comparer des quantités et des nombres inférieurs à 5

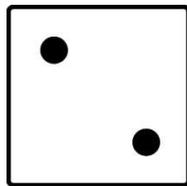
Objectif : introduire les signes  $>$ ,  $<$  et  $=$



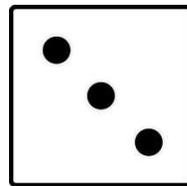
1 Dessine les nombres de 1 à 5 comme sur un dé.



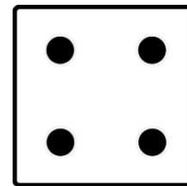
1



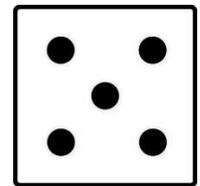
2



3



4

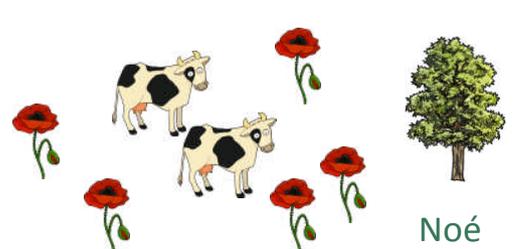
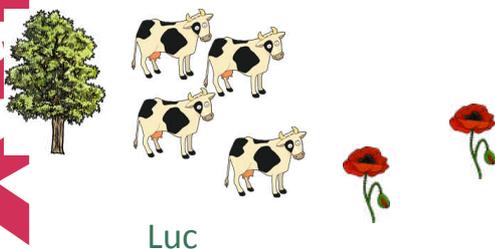


5

2 Dessine en rouge ce qui manque pour obtenir le nombre écrit.

5	→	●	●	●	●	●
5	→	●	●	●	●	●
5	→	●	●	●	●	●
5	→	●	●	●	●	●
5	→	●	●	●	●	●
5	→	●	●	●	●	●

3 Codix vit dans la nature ; elle regarde les prés qui l'entourent, ceux de Luc et Noé. Oralement , compare les éléments que l'on voit dans ces 2 prés.



Luc a plus de vaches que Noé. Il y a plus de coquelicots chez Noé que chez Luc.  
 Noé a moins de vaches que Luc. Il y a moins de coquelicots chez Luc que chez Noé.  
 Luc et Noé ont autant d'arbre..

Extrait de cours

## Corrections - 6 Plus grand que, plus petit que, égal à - corrections

Exercices 4, 5 et 6

Il faut bien faire réaliser quel est le plus grand ou le plus petit.

Avec ses mains l'enfant doit reproduire la forme du signe afin de bien connaître cette forme. Cela facilitera le tracé un peu plus tard.

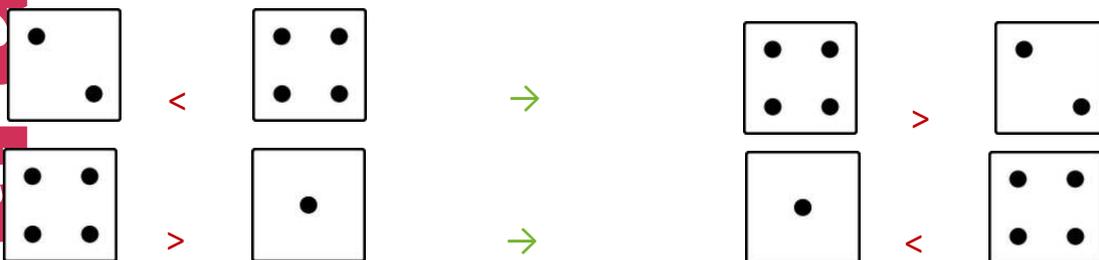
7 A toi d'imaginer les traits avec tes mains et d'écrire le signe qui convient entre ces éléments.



Le signe reste le même quand on change la disposition des cubes

L'enfant doit réaliser que la grandeur reste la même quand l'objet change de position.

8 On peut maintenant comparer les dés.



On cherche à faire comprendre à l'enfant la réciprocité :

si 4 est plus grand que 1, je peux aussi dire que 1 est plus petit que 4.

9 Ecris les signes en t'appliquant.

Les signes sont difficiles à tracer par manque de repères pour la pointe qui ne se trouve pas sur la ligne. Il faudra du temps et de l'entraînement pour qu l'enfant réussisse ce tracé.

## Corrections - 6 Plus grand que, plus petit que, égal à - corrections

10 On peut aussi comparer directement les nombres (si tu as besoin, tu peux prendre des cubes ou dessiner les points d'un dé)

$5 > 4$

$1 < 2$

$3 < 5$

$3 > 1$

$0 < 2$

$1 > 0$

$3 = 3$

$4 = 2 \text{ et } 2$

$4 > 1$

Calcul mental

A corriger en fonction des nombres dits à l'enfant → se référer à l'exercice 2 du livret.

Je comprends p 16

L'enfant doit expliquer oralement ce qu'il voit, la situation ressemble beaucoup à ce qu'il a vu dans le livret.

Exercice 1 p 16

La 1<sup>ère</sup> tour doit avoir au moins 4 cubes.

La 2<sup>ème</sup> tour doit avoir exactement 4 cubes.

La 3<sup>ème</sup> tour doit avoir moins de 4 cubes.

Exercice 2 p 16

a) 4 est plus grand que 3

b) 4 est plus grand que 1

Exercice 3 p 16

Sur les teeshirts, on colorie le 5. Sur la nacelle, on colorie le 3.

Sur les ordinateurs, on colorie le 5. Sur les voitures, on colorie le 3.

Exercice 4 p 17

$3 > 1$

$4 = 4$

$0 < 5$

$4 > 3$

Exercice 5 p 17

$3 < 4$

$2 > 1$

$2 = 2$

$5 > 1$

Exercice 6 p 17

$3 < 5$

$4 > 2$

$2 < 5$

$5 = 5$

Exercice 7 p 17

$2 < 4$

$4 > 0, 1, 2 \text{ ou } 3$

$2 = 2$

$5 > 4$

Exercice 8 p 17

$4 > 1$

$3 < 4 \text{ ou } 5$

$1 > 0$

$5 = 5$

$5 > 2$

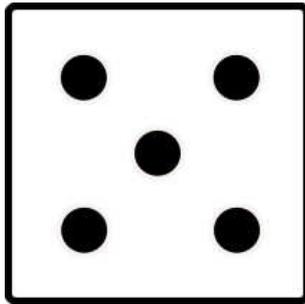
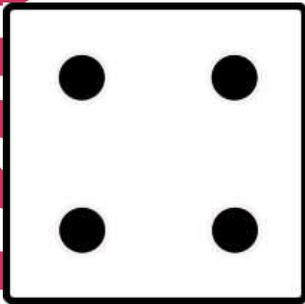
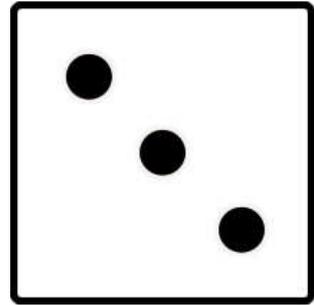
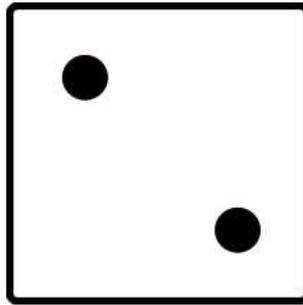
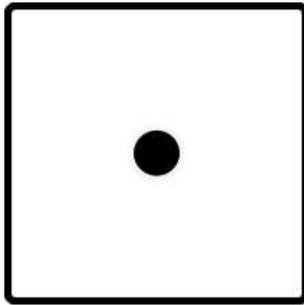
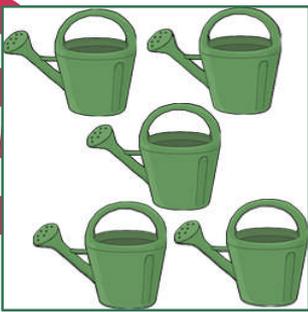
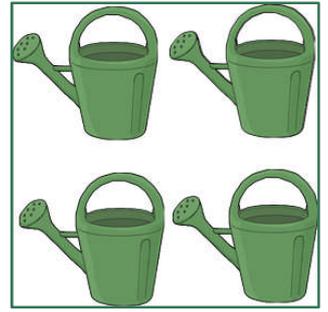
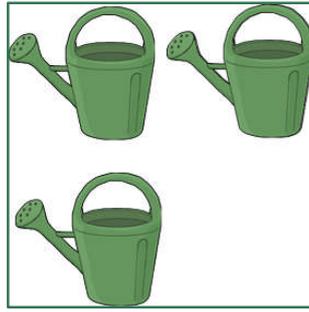
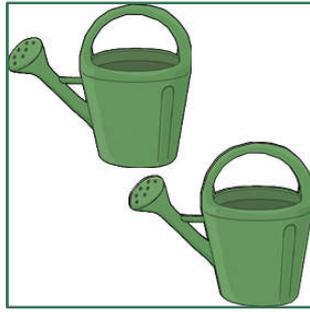
$4 = 4$

$0 \text{ ou } 1 < 2$

$1, 2, 3, 4 \text{ ou } 5 > 0$

Découpages Leçon 2 Les nombres de 1 à 5

Exercice 7 éléments à découper et conserver



Découpages Leçon 4 A droite de, à gauche de, entre

Exercice 2 et 3

l'avant

l'arrière

le dessus

le dessous

l'extérieur

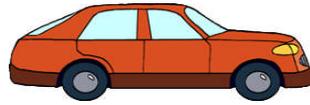
l'intérieur

la gauche

la droite

Découpages Leçon 4 A droite de, à gauche de, entre

Exercice 4



Exercice 6

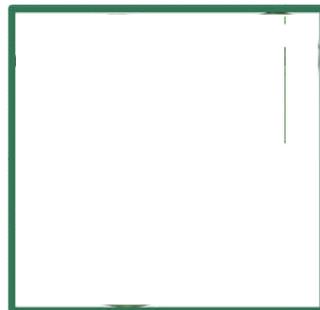
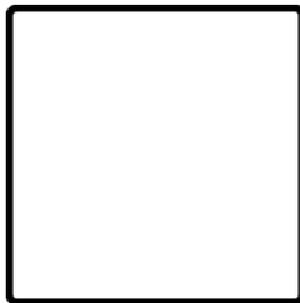


Exercice 6



Découpages Leçon 5 Le nombre 0

Exercice 4 éléments à découper et conserver



Extrait de cours

## Devoir n° 1

Comparaison de collections

Les nombres de 1 à 5

Devant, derrière, dessus, dessous, à l'intérieur, à l'extérieur

A droite de, à gauche de, entre

Le nombre 0

Plus grand que, plus petit que, égal à

Prénom et Nom

.....

Date

.....

Les pages du devoir sont à découper et à envoyer au professeur correcteur une fois le travail terminé.

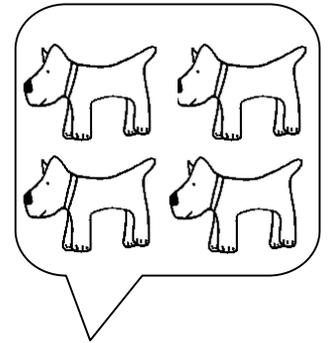
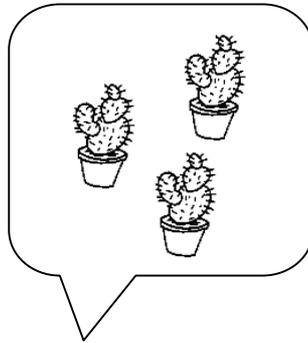
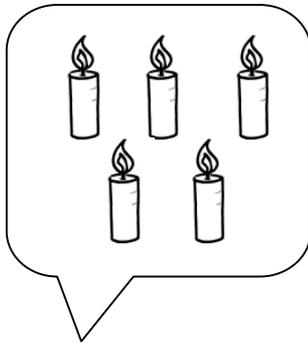
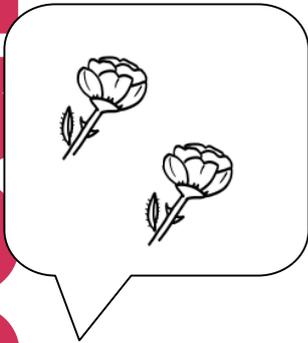
1 et 2 Comparaison de collections et nombres de 1 à 5

Objectif : comparer des collections d'éléments inférieures à 5

Objectif : compter, lire et écrire les nombres de 1 à 5

Ecris le nombre d'objets de chaque collection.

/4



.....

.....

.....

.....

Ecris les nombres.

Entoure le tas qui a le plus de fleurs et celui qui a le plus de fruits.

/10



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Ecris les nombres de 0 à 5.

/4

0 - ..... - ..... - ..... - ..... - 5

Complète les coccinelles pour qu'elles aient autant de points que Codix.

/2



Total

/20

Extrait de cours

3 Devant, derrière, dessous, dessus, à l'intérieur, à l'extérieur

Objectif : connaître les positions relatives d'objets

Colorie les objets selon la consigne :

/6

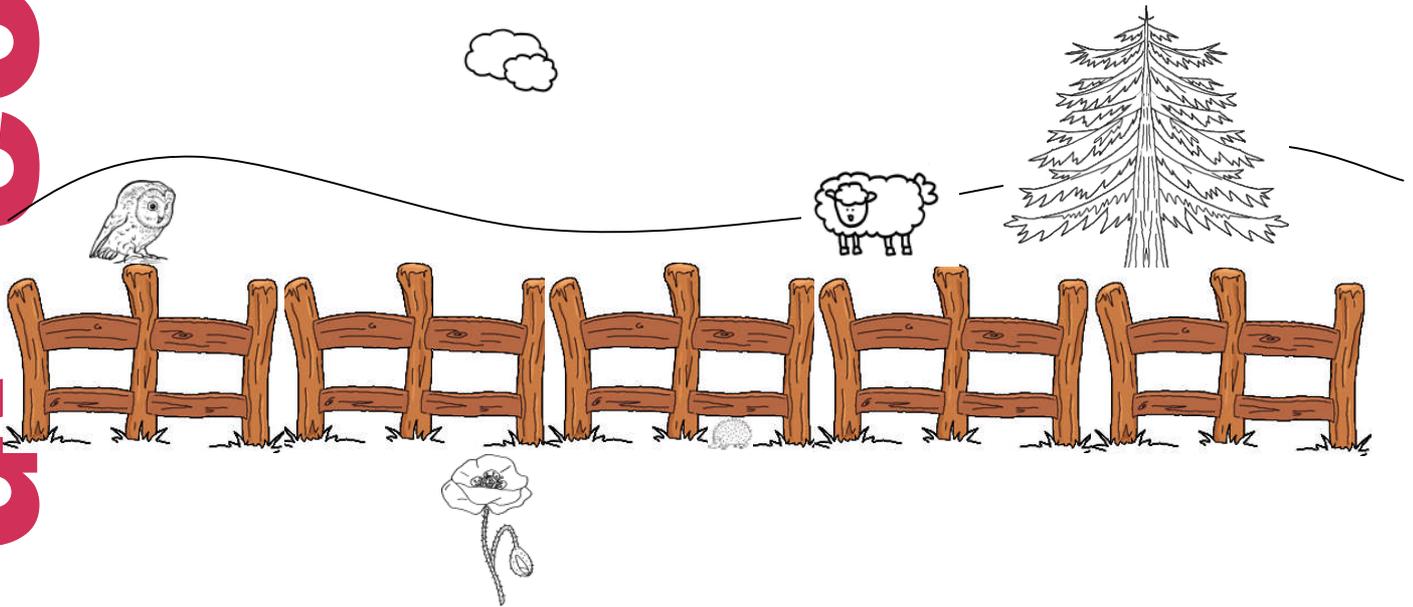
Colorie en **vert** ce qui est **derrière** la barrière.

Colorie en **rouge** ce qui est **devant** la barrière.

Colorie en **jaune** ce qui est **sur** la barrière.

Colorie en **bleu** ce qui est **au-dessus** de la barrière.

Colorie en **orange** ce qui est **au-dessous** de la barrière.



Dessine les billes demandées :

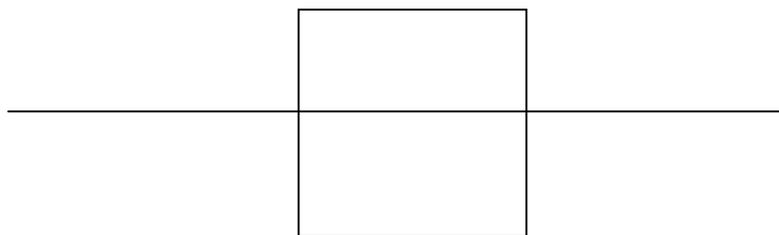
/4

Dessine 1 bille **bleue** à l'intérieur du carré **et** au-dessous du trait.

Dessine 1 bille **verte** à l'intérieur du carré **et** au-dessus du trait.

Dessine 1 bille **rouge** à l'extérieur du carré **et** au-dessous du trait.

Dessine 1 bille **jaune** à l'extérieur du carré **et** au-dessus du trait.



Total

/10

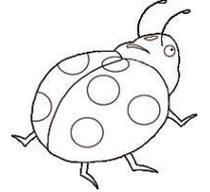
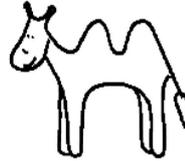
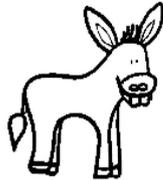
Extra  
dit  
de  
cours

4 A droite de, à gauche de, entre

Objectif : connaître les positions relatives d'objets

Colorie en bleu les objets qui se trouvent à gauche du chat et en jaune ceux qui se trouvent à droite de l'âne.

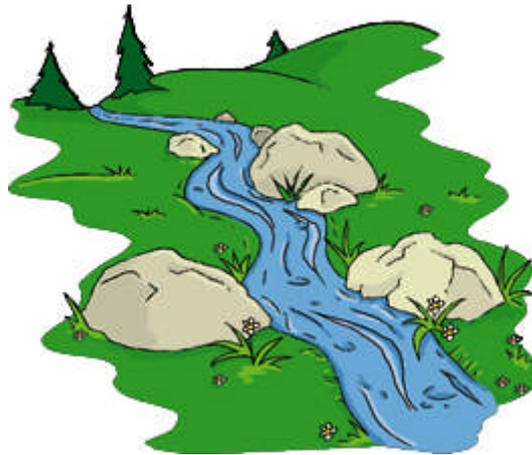
/6



Observe ce paysage. Découpe les éléments à la fin du devoir et colle-les :

/4

- un nuage à gauche des arbres
- un lézard sur le rocher le plus à gauche
- un mouton à droite de la rivière
- un coquelicot à droite du mouton



Colle les plantes à leur place :

/5

- le cactus se trouve entre le coquelicot et le champignon
- le sapin est à droite du champignon
- le coquelicot est entre le palmier et le cactus

Total /15

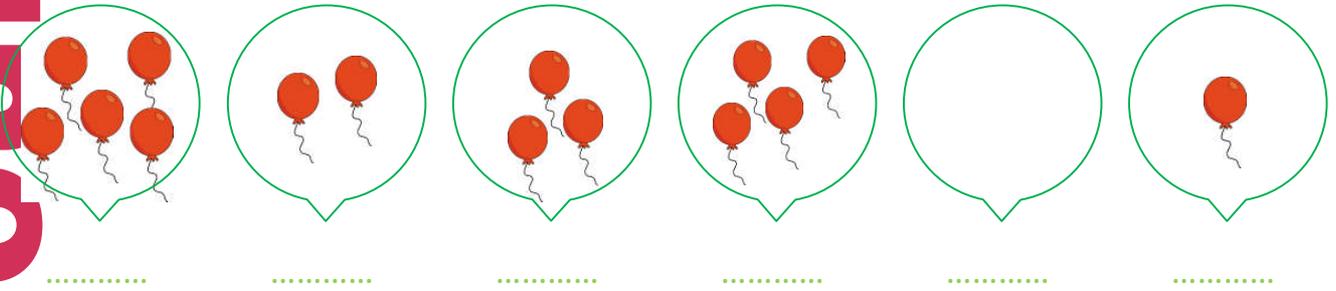
5 et 6 Le nombre 0 et Plus grand que, plus petit que, égal à

Objectif : lire et écrire le nombre 0, associer 0 à l'ensemble vide

Objectif : comparer des quantités et des nombres inférieurs à 5, utiliser >, < et =

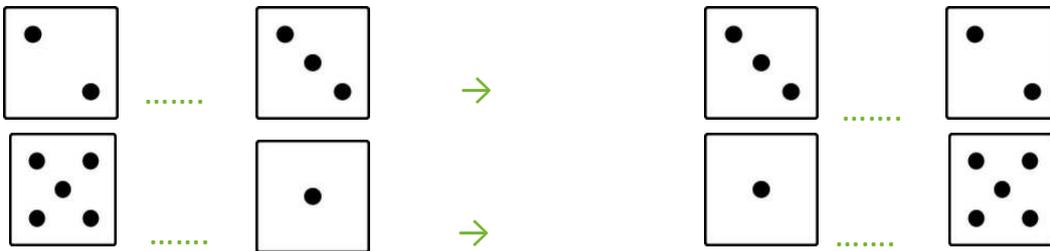
Compte et écris les nombres.

/6



Compare les nombres avec les signes <, > ou =

/14



2 ..... 5

1 ..... 4

3 ..... 3

5 ..... 4

0 ..... 3

4 ..... 2

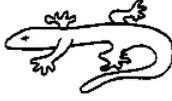
Total /20

Extrait de cours



Découpages 4 A droite de, à gauche de, entre

Exercice « Observe ce paysage »



Exercice « Colle les plantes à leur place »

