

Séquence 1

- Se repérer dans l'espace
- Pourquoi fait-il jour ?
- Qu'est-ce qu'un être vivant ?
- Qu'y a-t-il dans ton cartable ?

livre

livre p 46 - 47

livre p 84 - 85

livre p 124-125



*Suis-moi tout le long
du cahier. Je suis là
pour t'aider à lire les
consignes.*

A la fin de la séquence, tu trouveras :

- La correction des exercices
- Une page de mots et de dessins à coller
- Le devoir à découper, réaliser et renvoyer au professeur

L'espace

Objectif : se repérer dans l'espace du livre



1 Observe ton livre.

Retrouve les 4 couleurs que l'on trouve en haut des pages et colorie les cases .

Extra
de
cou
r



2 Ouvre le livre aux pages 8 et 9. On ne voit pas les numéros des pages. Ils sont cachés sous la photo. C'est le début d'un domaine. Colle l'étiquette qui indique lequel. Puis continue.

- p 8 et 9 →
- p 44 et 45 →
- p 82 et 83 →
- p 122 et 123 →

3 Colle sous chaque couleur (de l'exercice 1) l'étiquette qui convient.

4 Repère le logo de chaque domaine en haut des pages, et colle l'étiquette qui convient le mieux sous la bonne couleur dans l'exercice 1.

L'espace

Objectif : se repérer dans l'espace

(photo → 3D, feuille → 2D)

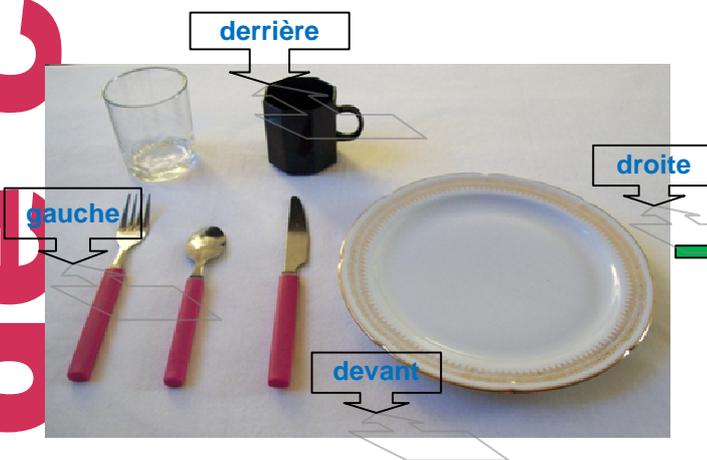


5 Observe la photo. Elle est prise à la place où tu t'installés pour manger.



Réponds aux questions oralement en utilisant les mots :

devant, derrière, à gauche, à droite, entre, au milieu

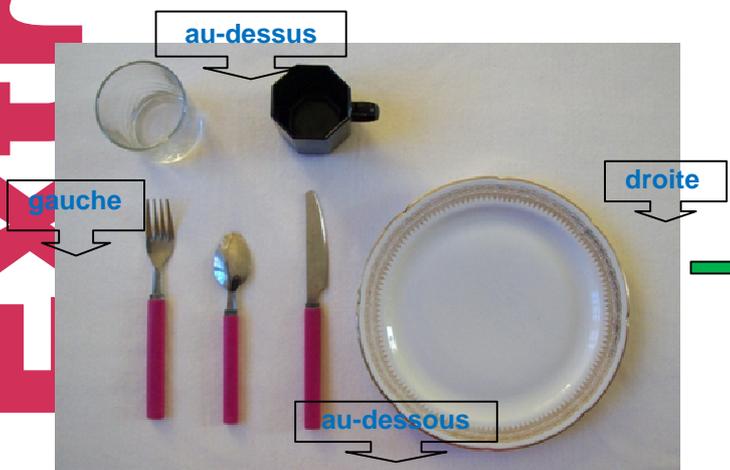


- Où est placée la fourchette ?
- Où est placée la tasse ?
- Où est placé le couteau ?
- Où est placée la cuillère ?
- (imagine d'autres questions)



6 La photo est prise juste au-dessus de la table comme sur un livre.
Utilise les mots :

au-dessus ou en haut, au-dessous ou en bas, à gauche, à droite, entre



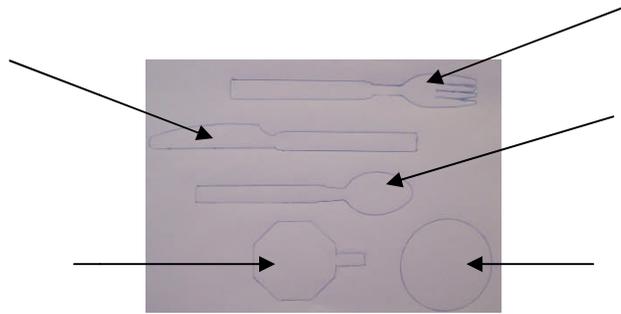
- Où est placée la fourchette ?
- Où est placée la tasse ?
- Où est placé le couteau ?
- Où est placée la cuillère ?
- (imagine d'autres questions)

L'espace

Objectif : représenter les objets sur un plan



7 Pour représenter les couverts sur une page de livre, on marque le tour des objets avec un crayon ou un stylo. On a ainsi le contour de chaque objet. Colle le nom de chaque objet au bout de chaque flèche.



8 A la fin de la séquence, tu trouveras des éléments à découper. Tu dois les coller sur le set de table en suivant les consignes pour faire le plan de la table.

- L'assiette est placée au milieu en bas.
- La fourchette est à gauche de l'assiette.
- Le couteau est à droite de l'assiette.
- Le verre est au-dessus de l'assiette.
- La cuillère est entre le verre et l'assiette.
- La tasse est à droite du verre.



j'ai appris

Je peux me repérer dans mon livre grâce aux couleurs, aux logos, aux numéros des pages.

Les mots ne sont pas tout à fait les mêmes pour repérer la position des objets dans la réalité et sur une page.

Exercices



9 Cherche dans ton livre. Entoure la bonne réponse.

L'igloo se trouve sur la page ? 6 - 19

Quel animal vois-tu p 150 ?



Quel est le premier mot de la page 58 ? Comment - Zoom - Savoir

A quelles pages se trouve ce logo ?



..... - - -



10 Indique où sont assis les enfants en coloriant les cases en fonction de la couleur des tee-shirts.



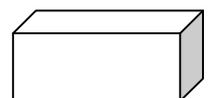
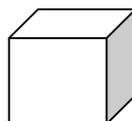
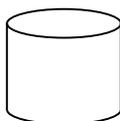
et sont à l'arrière.

et sont à l'avant.



11 Colorie chaque objet de la même couleur que son empreinte.

objets :



empreintes :



Le temps

Objectif : représenter l'alternance jour/nuit

Extrait de cours



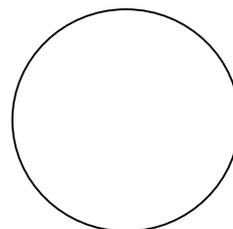
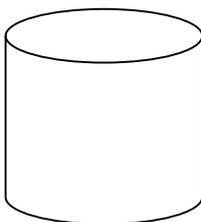
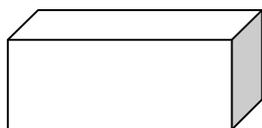
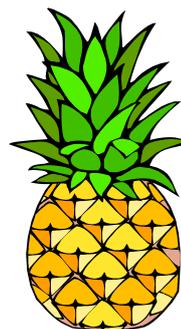
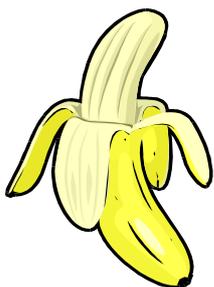
1 Dessine, à ta façon, le jour et la nuit. Explique oralement, avec tes mots, le dessin que tu as fait.



2 Observe la photo de ton livre (p 46 document 1)



3 A quoi ressemble la Terre ? Entoure le fruit puis le solide.

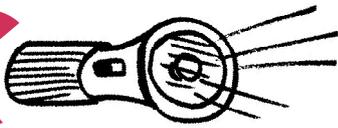


Le temps



Expérience: (matériel: 1 lampe de poche, 1 orange, 2 allumettes, 1 pique)

4 Avec un adulte, pose une lampe de poche allumée sur une table. Quand tu es tourné vers elle, tu vois la lumière. Si tu te retournes ... tu ne la vois plus ! Dessine-toi devant la lampe . Puis tourne sur toi-même.

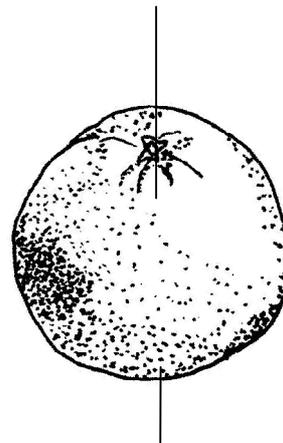
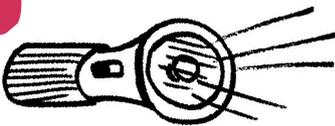


→ **1 tour c'est ... jour**

→ **2 tours c'est ... jours**

5 Maintenant éclaire une orange. Sur le dessin colorie en jaune les rayons de lumière de la lampe et la partie éclairée de l'orange.

Place 2 allumettes sur l'orange (elles représentent des enfants, tu peux les colorier au feutre) et ajoute-les sur le dessin. Débrouille-toi pour que l'une soit éclairée et l'autre dans l'ombre.

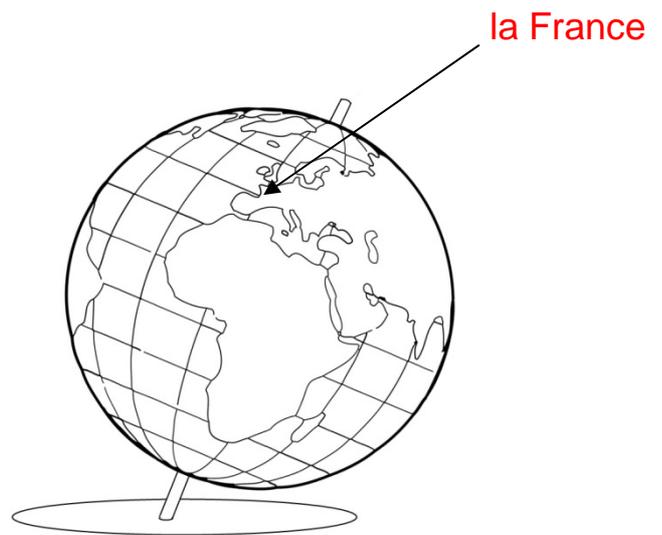
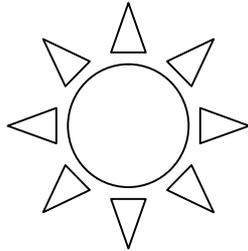


Perce l'orange d'une pique qui la traverse et fait tourner cette pique. Observe les « enfants » : ils sont au soleil et dans l'ombre à tour de rôle.

Le temps



6 Regarde ton livre (p 46 document 2). Tu vois le soleil et la Terre qui est un peu penchée. Place une flèche rouge pour montrer dans quel sens elle tourne. Colorie le soleil et la partie éclairée (jour) de la Terre en jaune, la partie non éclairée (nuit) en bleu.



Barre la phrase qui ne convient pas.

La France est dans la nuit.

La France est dans le jour.



7 Lis les textes de la page 46 et 47 de ton livre avec un adulte.



j'ai appris

La Terre tourne sur elle-même en une journée, tantôt c'est le jour, tantôt c'est la nuit. Elle met 24 heures pour faire un tour.

C'est la Terre qui tourne, pas le soleil.

Extra de cours

Exercices



8 Complète les phrases avec les éléments à coller le jour ou la nuit.

- Le soleil brille. → c'est
- Je vois beaucoup d'étoiles. → c'est
- Toute la famille dort. → c'est
- Les enfants vont à l'école. → c'est



9 Colorie en jaune le jour et en bleu la nuit.

jour	nuit								
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Ecris le nombre de journées complètes :

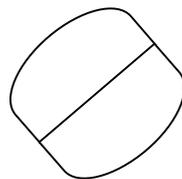
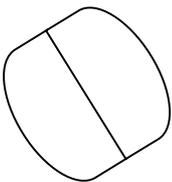
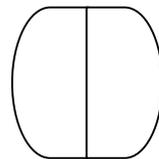


10 Barre les mots mal placés.

jour nuit nuit jour jour nuit jour nuit jour jour



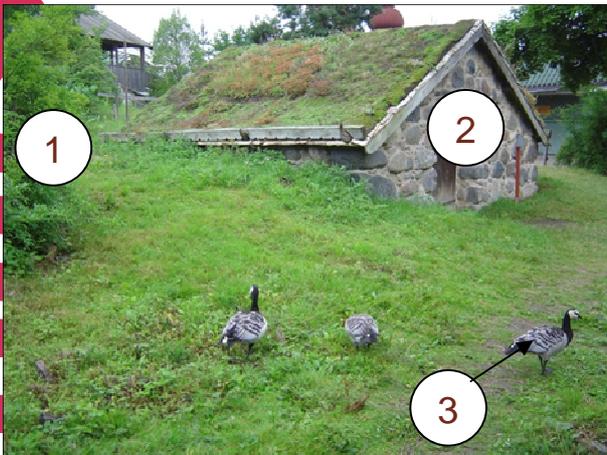
11 Colorie la partie éclairée par le soleil en jaune. Et en bleu celle qui est dans la nuit.



Extra

Le vivant

Définir le « vivant »



1 Observe la photo et place le numéro des éléments à ton idée.

Vivant :

Non vivant :



2 Reprends chaque élément de la photo et place une croix dans le tableau pour indiquer ses caractéristiques.

	1	2	3	4	5	6	7
a besoin d'eau et de nourriture							
grandit							
peut se reproduire							
peut mourir							

3 Les éléments vivants sont ceux qui ont une croix dans chaque ligne. Place leur numéro correctement.

Vivant :

Non vivant :

4 Compare à ce que tu as noté à l'exercice 1 et barre au crayon les numéros que tu avais mal placés.

Le vivant

Reconnaître les différents êtres vivants



5 Lis le texte de la page 84 de ton livre avec un adulte et observe la photo.

Dans la liste, barre les éléments qui ne sont pas vivants.

homme – chien – vélo – enfant – femme – jeune enfant- tricycle – rivière – arbre



6 Place les étiquettes à coller dans l'ordre du plus jeune au plus vieux.

- - -



7 Peux-tu reconnaître mâle, femelle et bébés dans le document 3 page 85 ?

Explique ton choix oralement.



8 Le document 4 page 85 montre un champ de tournesols. Ils sont tous secs sauf un. Imagine pourquoi (oralement)



9 Lis le texte de la page 85 de ton livre avec un adulte et réalise l'activité de l'atelier (tu peux le faire oralement).



j'ai appris

Un être vivant naît, grandit, se reproduit puis meurt.

Les êtres vivants ont besoin de nourriture et d'eau.

Les êtres humains, les animaux et les plantes sont des êtres vivants.

Extra

Exercices



10 Les êtres vivants grandissent. Reconnais les bébés et les adultes. Ecris « bébé » ou « maman ».



11 Observe l'exercice n°1 du livre p 118. Si ce n'est pas un être vivant mets une « x ». S'il s'agit d'un être vivant place l'étiquette à coller qui convient : animal, plante ou humain.

1 un ballon →

2 une fleur →

3 une araignée →

4 un singe →

5 un enfant →

6 un caillou →

7 un poisson →

8 un arbre →

La matière

Découvrir ce qu'est une matière



1 Qu'est-ce qu'une matière ? Tu trouveras l'explication dans le « dico » à la Page 157 de ton livre (à lire avec un adulte).



2 Observe les dessins à découper. Colle-les dans la colonne qui convient.

verre	plastique	métal	bois	papier	céramique



3 Observe ton livre p 124 et 125. Les outils de l'écolier sont présentés. Réponds aux questions p 125 oralement.

Extraits de cours

La matière

Observer les outils de l'écolier (matière et utilisation)

Expérience: (matériel: revues ou journaux)

4 Repère, dans les revues, des objets fabriqués avec d'autres matières. Découpe-les et colle-les sur ton cahier. Tu peux les grouper selon la matière.

Cours de découverte



j'ai appris

Les outils des écoliers servent à écrire, à dessiner, à mesurer, à couper

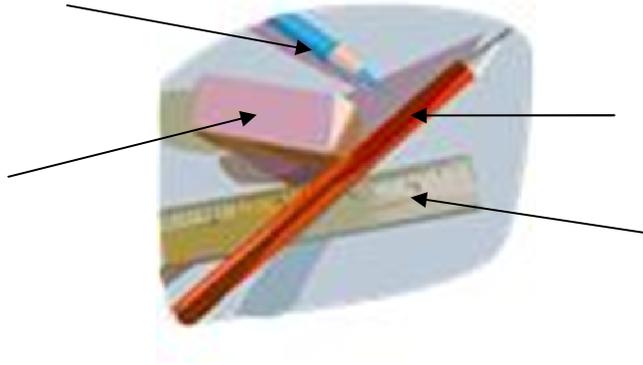
Ils sont fabriqués avec différentes matières : le bois, le métal, le plastique, le papier, le tissu ...

Exercices

Extrait de cours



5 Utilise les étiquettes à coller pour préciser à quoi sert chacun des outils de l'écolier.



6 A la page 152 du livre, tu peux maintenant faire oralement l'exercice n°1.



7 Barre les mots qui ne sont pas une matière.

plastique - verre - boîte - métal - chat - laine

Corrections (l'espace)

Exercice 1, 3, 4



l'espace



le temps



le vivant



la matière



Exercice 2

p 8 et 9 → l'espace

p 44 et 45 → le temps

p 82 et 83 → le vivant

p 122 et 123 → la matière

Exercice 5

- Où est placée la fourchette ?
- Où est placée la tasse ?
- Où est placé le couteau ?
- Où est placée la cuillère ?

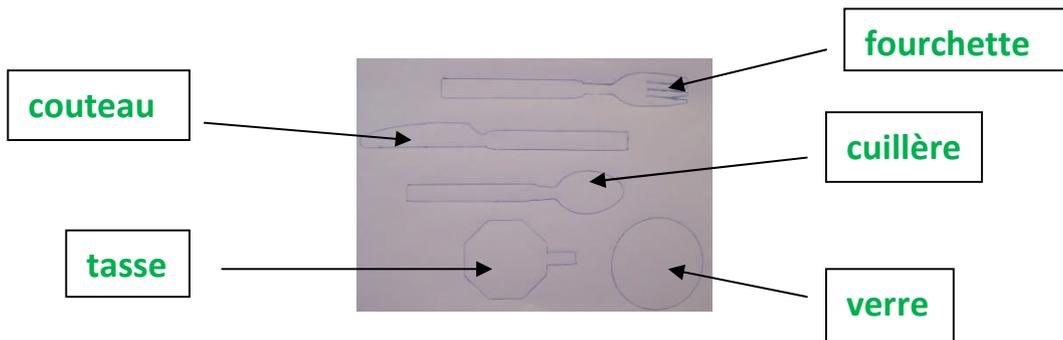
- Elle est à gauche de l'image, de la cuillère ...
- Elle est à droite du verre, derrière le couteau ...
- Il est devant la tasse, entre la cuillère et l'assiette ...
- Elle est entre la fourchette et le couteau ...

Exercice 6

- Où est placée la fourchette ?
- Où est placée la tasse ?
- Où est placé le couteau ?
- Où est placée la cuillère ?

- Elle est à gauche de l'image, de la cuillère ...
- Elle est à droite du verre, au-dessus du couteau ...
- Il semble être sous la tasse, entre la cuillère et l'assiette ...
- Elle est entre la fourchette et le couteau ...

Exercice 7



Extrait de cours

Corrections (l'espace)

Exercice 8 La disposition est la disposition la plus fréquente des couverts en France.

Exercice 9

L'igloo se trouve sur la page ? 19

Quel animal vois-tu p 150 ?



Quel est le premier mot de la page 58 ? Zoom



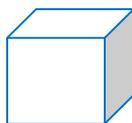
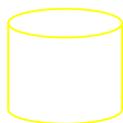
Ce logo se trouve aux pages 42 - 80 - 120 - 154

Exercice 10

 et  sont à l'arrière.

 et  sont à l'avant.

Exercice 11

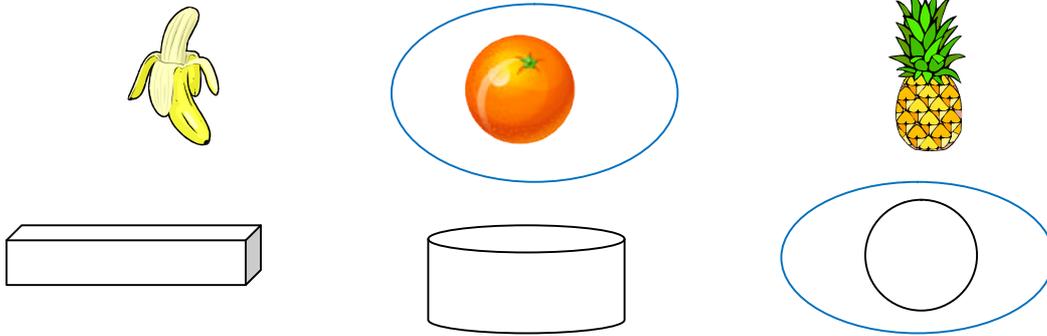


Extrait de cours

Corrections (le temps)

Exercice 1 Le dessin est accepté quel qu'il soit. Il témoigne de la représentation que se fait l'enfant au début de la séquence. C'est l'occasion de lui faire expliciter les éléments de son dessin.

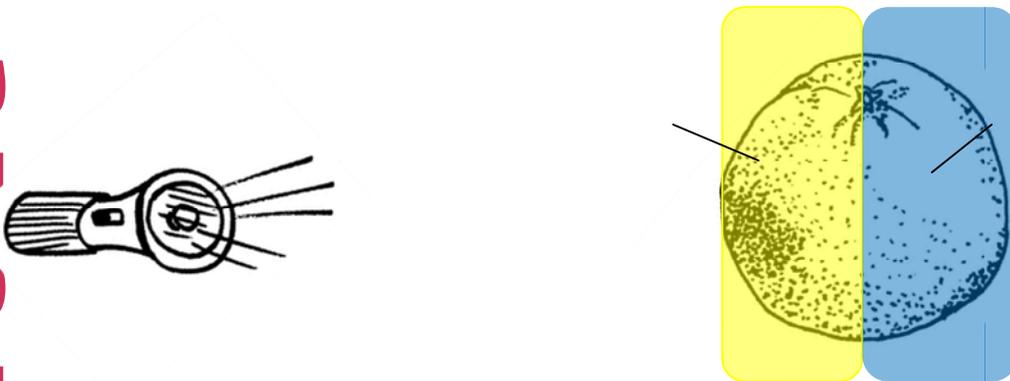
Exercice 3



Exercice 4 → **1 tour c'est 1 jour**

→ **2 tours c'est 2 jours**

Exercice 5



Exercice 6

La France est dans la nuit.

La France est dans le jour.

Corrections (le temps)

Exercice 8

- Le soleil brille. → c'est le jour .
- Je vois beaucoup d'étoiles. → c'est la nuit .
- Toute la famille dort. → c'est la nuit .
- Les enfants vont à l'école. → c'est le jour .

Exercice 9

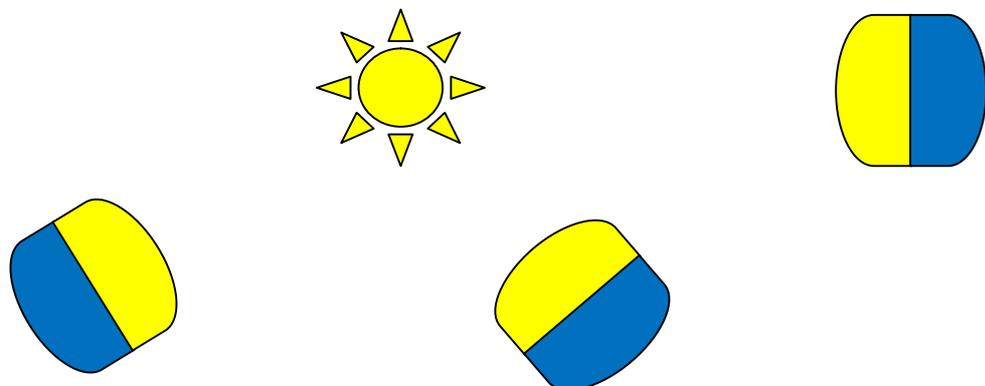


Ecris le nombre de journées complètes : 5

Exercice 10

jour nuit nuit jour jour nuit jour nuit jour jour

Exercice 11



Cours de l'Extrait

Corrections (le vivant)

Exercice 1 et 4

L'élève doit, dans un premier temps, décider lui-même ce qui lui semble être un être vivant. Les exercices 2 et 3 l'amèneront à choisir des critères objectifs de tri. L'exercice 4 lui permettra de se corriger (évolution de sa représentation du vivant).

Exercice 2

	1	2	3	4	5	6	7
a besoin d'eau et de nourriture	x		x		x	x	
grandit	x		x		x	x	
peut se reproduire	x		x		x	x	
peut mourir	x		x		x	x	

Exercice 3

Vivant : 1 - 3 - 5 - 6

Non vivant : 2 - 4 - 7

Exercice 5

homme – chien – vélo – enfant – femme – jeune enfant- tricycle – rivière – arbre

Exercice 6

enfant en rose - enfant en bleu - femme en jaune - homme en bleu

Exercice 7

Les bébés ne ressemblent pas aux adultes, ils sont jaunes. Le mâle est plus gros que la femelle.

Exercice 8

Il a été arrosé.

Exercice 10



bébé

maman



bébé

maman



maman

bébé

Exercice 11

1 un ballon

→ x

2 une fleur

→ -plante-

3 une araignée

→ -animal-

4 un singe

→ -animal-

5 un enfant

→ -humain-

6 un caillou

→ x

7 un poisson

→ -animal-

8 un arbre

→ -plante-

Exercice 1 **Matière** : ce qui constitue les objets. Le bois, le plastique, le verre ... sont des matières.

Exercice 2

verre	plastique	métal	bois	papier	céramique
					
					
					

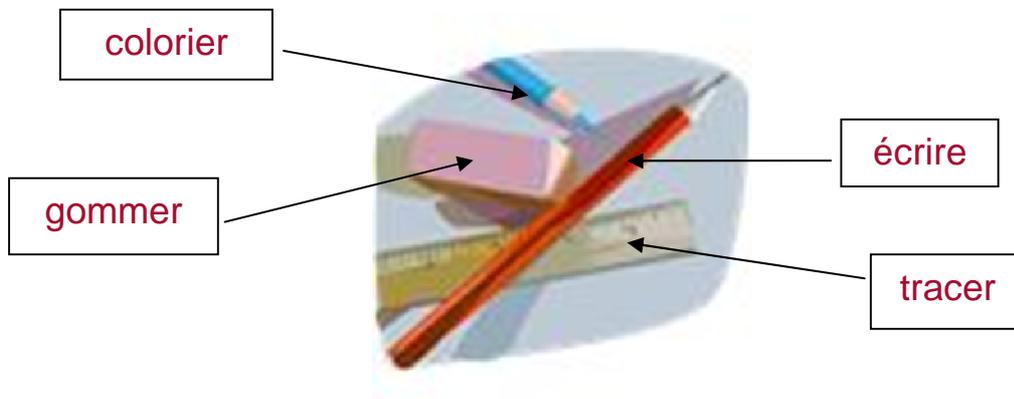
Exercice 3

1. vert - rose - bleu - jaune - orange
2. tissu - bois - plastique - métal - caoutchouc
3. La gomme est en caoutchouc.
4. La règle sert à mesurer et tracer des traits droits.
5. Les ciseaux et le taille-crayon sont faits de 2 matières différentes.
6. bois : au moins 16 - métal : au moins 5 - plastique : 2

Extrait de cours

Extrait de cours

Exercice 5



Exercice 6

A → métal

B → cuir

C → laine

D → verre + métal (bouchon)

E → plastique + métal (plume)

F → bois

Exercice 7

plastique - verre - ~~boîte~~ - métal - ~~chat~~ - laine

Découpages de la séquence 1 (l'espace)

Exercice 2



le temps

l'espace

le vivant

la matière

.

Exercice 3



le temps

l'espace

le vivant

la matière

.

Exercice 4



Exercice 7



tasse

couteau

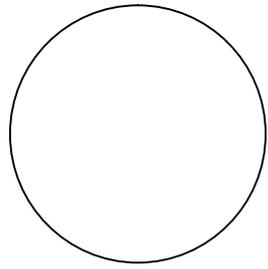
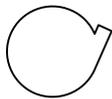
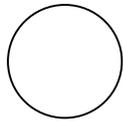
fourchette

verre

cuillère

.

Exercice 8



Découpages de la séquence 1 (le temps)

Exercice 9

le jour

la nuit

le jour

la nuit

.

Extrait de cours

Découpages de la séquence 1 (le vivant)

Exercice 6

enfant en rose

femme en jaune

homme en bleu

enfant en bleu

Exercice 11 (attention, il y a plus d'étiquettes que nécessaire)

-plante-

-animal-

-humain-

-plante-

-animal-

-humain-

-plante-

-animal-

-humain-

-plante-

-animal-

-humain-

Découpages de la séquence 1 (la matière)

Exercice 2



Exercice 5

tracer

gommer

écrire

colorier

Devoir n° 1

Se repérer dans l'espace

Pourquoi fait-il jour ?

Qu'est-ce qu'un être vivant ?

Qu'y a-t-il dans ton cartable ?

Prénom et Nom

.....

Date

.....

Les pages du devoir sont à découper et à envoyer au professeur correcteur une fois le travail terminé.

L'espace

Objectif : se repérer dans l'espace du livre

Cherche dans ton livre. Entoure la bonne réponse.

1) Les melons se trouvent sur la page ? 50 - 86 /2



2) Quel objet vois-tu p 77 ? /2

3) Quel est le premier mot de la page 40 ? Comment - Zoom - Savoir /3



4) Ecris le numéro des pages où tu vois ce logo. /4

Objectif : se repérer dans l'espace

5) Colorie chaque O avec la couleur de la bille

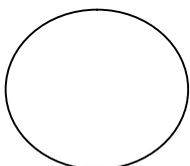


- La bille O est devant.
- La bille O est à gauche de l'image.
- La bille O est derrière.
- La bille O est à droite de la bille O.

/5

Objectif : représenter les objets sur un plan

6) Relie chaque objet à son empreinte.



/4

Total /20

~ 2 ~

Extraits de cours

Le temps

Objectif : représenter l'alternance jour/nuit

1) Colorie en jaune le soleil et la partie éclairée de la Terre.

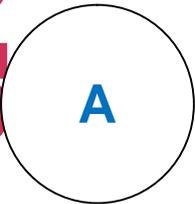
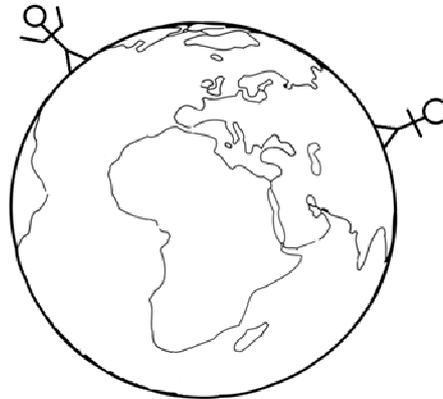
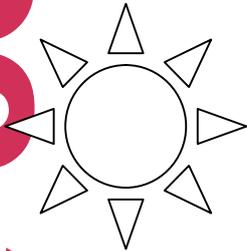
/1

2) Colorie en bleu la partie de la Terre que est dans la nuit.

/1

3) Colorie en rouge le personnage qui est dans le jour, en vert celui qui est dans la nuit.

/2



4) Sur l'objet A, colorie en jaune la partie éclairée, en bleu la partie dans la nuit et ajoute 2 personnages (rouge dans le jour, vert dans la nuit)

/4

5) Indique le jour par ☀ et la nuit par ●

/11

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6) Ecris le nombre de journées complètes.

.....

/1

Total /20

Extraits de cours

Le vivant

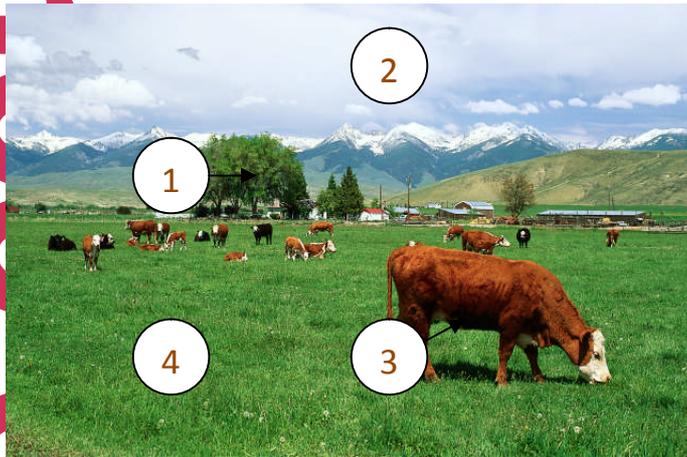
Définir le « vivant »

Observe les photos et place le numéro des éléments à leur place.

/8

Vivant :

Non vivant :



Reconnaître les différents êtres vivants

Observe les dessins. Barre ce qui n'est pas un être vivant. Colle une étiquette pour préciser : animal, plante ou humain

/10



Barre les deux mots qui ne sont pas dans l'ordre.

/2

enfant - bébé - enfant - adolescent - adulte - adolescent - personne âgée **Total /20**

La matière

Objectif : découvrir ce qu'est une matière

Colle les étiquettes qui indiquent la ou les matière(s) de chaque objet

/16



? ?



?



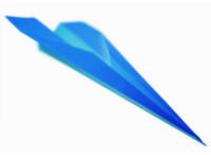
?



?



? ? ?



?



? ?



? ? ?



?

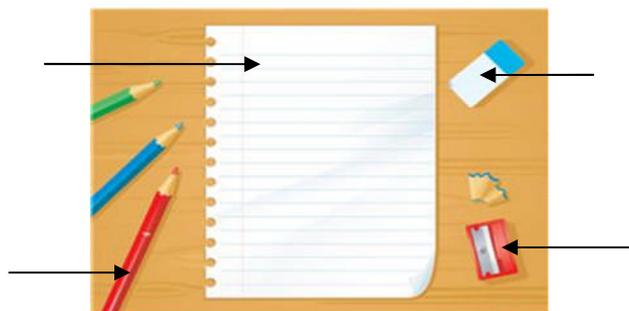


?

Objectif : observer les outils de l'écolier (matière et utilisation)

Colle, près de chaque flèche, l'étiquette qui indique à quoi sert l'outil de l'écolier.

/4



/20

Extrait de cours

Découpages (le vivant)

Objectif : reconnaître les différents êtres vivants

-plante- -animal- -humain- -plante- -animal- -humain-
 -plante- -animal- -humain- -plante- -animal- -humain-

Découpages (la matière)

Objectif : découvrir ce qu'est une matière

verre métal métal métal
 métal métal plastique plastique
 plastique plastique papier papier
 coton bois bois tissu

Objectif : observer les outils de l'écolier (matière et utilisation)

tailler gommer noter colorier

Extrait de cours

Extrait de cours