

SÉQUENCE 1 - HISTOIRE

Le Temps De La République

Nous avons quitté la France l'an dernier à la fin de l'empire de Napoléon, en 1815. Souviens toi : en 25 ans, la France avait connu une succession d'événements exaltants ou tragiques : le coup de tonnerre de la Révolution Française, qui a enthousiasmé toute l'Europe, la mort du roi, les changements de la vie politique et quotidienne, la prise de pouvoir par Napoléon Bonaparte, les victoires, mais aussi la défaite finale.

Nous retrouvons la France 100 ans plus tard, en 1892, en train de fêter le centenaire de la République. Que s'est-il donc passé entre temps, et comment s'est-on retrouvé en République ?

Une succession de régimes politiques



*Regarde bien la frise chronologique p. 16 de ton livre.
Que se passe-t-il entre 1815 et 1870 ?*



Exercice n°1 :

Fais la liste des régimes qui se sont succédé.

Tu dois te dire, que décidément, les Français aiment le changement !

Se succèdent en effet :

- **Louis XVIII**

C'est le frère du roi Louis XVI, et regarde bien le tableau ci-dessous, quand il est peint en 1822. Il s'habille pour son sacre en reprenant tous les symboles du pouvoir royal, comme tu les avais observés l'an dernier, en regardant le tableau du sacre de Louis XIV. Il fait comme s'il ne s'était rien passé.

- En 1824, Louis XVIII meurt. Lui succède son frère, **Charles X**.

C'est un homme très autoritaire. Les Parisiens se révoltent en juillet 1830, après 3 jours de barricades (une barricade, c'est un amas de pavés, de bois, de charrettes, qui barre les rues...). Retiens bien cette manière dont les Parisiens se soulèvent : on le retrouvera pendant tout le XIX^{ème} siècle, en 1944 quand la ville se révolte contre les Allemands, en 1968...

Un grand peintre a représenté cette révolte, Eugène Delacroix. Tu trouveras la représentation de ce tableau p.16 de ton manuel.

- Le cousin de Charles X, **Louis-Philippe**, lui succède.

Il semble au début plus libéral et moderne que ses cousins. Mais lui aussi est renversé en 1848.

- Lui succède la **2^{ème} République**.

Beaucoup de paysans, d'ouvriers espèrent qu'il y aura des changements, qu'ils vivront mieux. Pour la première fois, il y a le suffrage universel : tous les hommes (et pas les femmes) peuvent voter, riches ou pauvres.

Mais celui qui se fait élire Président de la nouvelle République est le neveu de Napoléon Bonaparte, Louis-Napoléon Bonaparte. Et il rêve d'être lui aussi empereur. En 1851, il fait un coup d'état, avec son armée. Commence alors **le Second Empire**, qui disparaît quand il est battu en 1870 par la Prusse, qui prend à la France l'Alsace et la Lorraine.

Extrait de cours

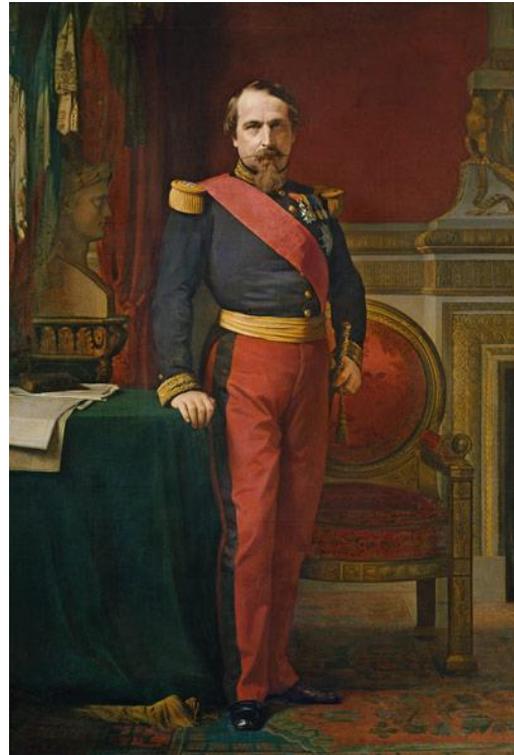


↑ Louis XVIII en costume de sacre, par Robert Lefevre, en 1822



↑ Une des premières photos, représentant Louis-Philippe, en 1842.

Son habillement est beaucoup plus simple que celui des rois précédents. Il se fait appeler Roi des Français, pour montrer le changement qu'il veut apporter à la royauté.



↑ Napoléon III en costume officiel, représenté en 1861 par H. Flandin.

Il porte un costume militaire, pour rappeler les victoires de son oncle.

Mais pourquoi donc les Français changent-ils tant d'avis ?

Les Français n'aiment pas plus que les autres les changements et les révolutions. Mais il y a plusieurs raisons :

- Il ne faut pas dire « Les Français » : il y a des paysans, qui ne s'intéressent pas vraiment à la politique, et qui n'aiment pas beaucoup les changements, mais ne veulent pas revenir au monde d'avant la Révolution. Les paysans sont très contents d'en être débarrassés. Mais ils n'aiment pas le désordre. Il y a des gens riches, qui aiment plutôt les rois et les empereurs. Il y a des gens des villes et les ouvriers, qui veulent à la fois la liberté et vivre mieux, et qui ont pris l'habitude pendant la Révolution Française de s'intéresser à la politique.
- On a l'impression que les différents Français ont envie d'essayer beaucoup de régimes politiques avant de se décider pour celui qui leur plait le plus.

Enfin la 3^{ème} République !

Nous sommes en 1870. La France vient de perdre la guerre lancée par Napoléon III contre la Prusse. Paris est encerclé, et l'empereur Napoléon III en fuite. Le 4 septembre 1870, des députés dont Gambetta, qui a quitté Paris en ballon, proclament la République. Ce sera la 3^{ème} République, qui durera jusqu'en 1940, et sera la plus longue de l'histoire de France (70 ans), même si la 5^{ème} République, la notre, semble capable de battre son record.



Exercice n°2 :

Combien d'années se sont-elles écoulées depuis le début de la 5^{ème} République (elle est née en 1958) ?

Mais cette République commence bien mal :

- Elle est obligée de signer un traité avec la Prusse, qui devient à ce moment l'empire allemand. Avec ce traité, elle doit payer une énorme indemnité à l'Allemagne, et surtout, elle perd l'Alsace et la Lorraine, qui sont des régions qui parlent allemand et qui sont disputées entre les deux pays depuis Louis XIV.
- Les Parisiens assiégés, qui ont eu très froid et très faim pendant l'hiver 1870, se révoltent, ils ne veulent pas céder aux Allemands. C'est la Commune de Paris. Pendant deux mois les Parisiens expérimentent une nouvelle organisation de la société, qui favorise les pauvres, les ouvriers, les femmes. Le gouvernement de la République n'est pas d'accord avec les réformes de la Commune, il prend de force Paris et massacre les Communards. Les ouvriers ne le pardonneront jamais à la République. Mais Thiers, le chef du gouvernement, a rassuré les paysans et tous ceux qui aiment l'ordre : la République est capable de gouverner et de maintenir l'ordre.

Il va donc falloir réunir les Français, et les habituer à ce nouveau régime.



Exercice n°3 :

Compare la carte de 1871 avec la carte actuelle de la France et fais la liste des départements qui manquent.

Extrait de cours



lululataupe.com

↑ Carte de la France actuelle (zoom)

Comment s'organise cette République ?

C'est une république parlementaire : les hommes de plus de 21 ans élisent des députés, qui se réunissent dans l'Assemblée Nationale. Ce sont les députés qui votent les lois et nomment le Président du Conseil (le premier ministre de maintenant), ils élisent aussi le Président de la République qui n'a pas de vrai pouvoir.

Les Français ont de nouveaux droits : outre le droit de vote universel pour tous les hommes, déjà obtenu en 1848, ils ont obtenu le droit de grève, le droit de se réunir dans des associations, le droit d'avoir une presse libre, le droit de ne plus tenir compte de l'Eglise dans la vie politique, grâce à la séparation de l'Eglise et de l'état, en 1905 (ce qu'on appelle la loi sur la laïcité, sur laquelle nous reviendrons en EMC).

Peu à peu les Français s'attachent à la République.

Mais pour obtenir cet attachement, l'Etat va utiliser deux leviers : l'éducation des enfants, et de nombreuses cérémonies pour souder les Français.

La République est omniprésente dans l'espace public

Tout est bon pour afficher les symboles républicains, et vanter la gloire de la République.

- **Les 14 juillet.**

Le 14 juillet, c'est la fête nationale. On y commémore non pas la prise de la Bastille, comme on le croit souvent, mais la fête de la Fédération du 14 juillet 1790. Pourquoi ? La prise de la Bastille, c'est un acte violent où le peuple s'est soulevé contre l'injustice et le pouvoir. On vient de réprimer dans le sang, en 1871, la Commune de Paris où les parisiens s'étaient soulevés contre l'injustice. On ne va donc pas les encourager à de nouveau se révolter. Mais la fête de la Fédération était au contraire une fête pacifique et de réconciliation.

Le 14 juillet est fêté dans toute la France, même dans les plus petits villages. On installe partout des drapeaux bleu-blanc-rouge. Les gens ne travaillent pas, c'est un jour férié. Dans les grandes villes, cela commence par un défilé militaire. La France est quasiment le seul pays à faire un défilé militaire le jour de sa fête nationale. Ce n'est pas que les Français soient plus amoureux de la guerre que les autres pays. Mais cela veut dire qu'on n'oublie pas la perte de l'Alsace-Lorraine, que l'on est prêt à se battre pour les récupérer, et que la force de l'armée permettra aussi de gagner les prochaines guerres. L'armée est un symbole républicain, car tous les Français font leur service militaire : ce n'est pas seulement une armée de professionnels, mais une armée de conscrits (un conscrit, c'est quelqu'un qui fait son service militaire). Ensuite, on fait la fête : il y a en général une fête foraine, avec, même dans les petites villes quelques manèges, des jeux, des vendeurs de bonbons. Puis le soir, c'est le bal, qui réunit tout le monde. A Paris, on fait parfois un feu d'artifice.



EXERCICES

Exercice n°4 :

Regarde le document 3 p.27.

- Fais la liste des symboles républicains que tu vois

- comment le peintre a-t-il montré que tous les français sont réunis ?

- **Les jours de vote.**

Voter est un acte très important, assez solennel. Les hommes mettent leur plus beaux habits, se présentent avec leurs papiers, passent par l'isoloir (le vote est secret), puis mettent avec sérieux leur bulletin de vote dans l'urne. Il y a là encore des drapeaux tricolores un peu partout. Souvent on y emmène ses enfants.



Regarde le tableau 1 p. 22. On y voit une petite fille en belle robe blanche, son cerceau à la main, venue accompagner son père. Pourtant, les femmes n'ont pas le droit de voter. Peut-être cette petite fille venue avec son papa aura envie de voter à son tour, et se battra plus tard comme beaucoup de femmes pour avoir le droit de vote !

L'école obligatoire

En 1881-1882, Jules Ferry rend l'école obligatoire et gratuite, de 6 ans à 13 ans (on complètera un peu plus tard la loi en y ajoutant laïque).

Il y avait certes des écoles dans chaque commune depuis plusieurs décennies.

Mais là, il y a de gros changements. Jusque-là, les écoles étaient payantes. Donc certains enfants n'y allaient pas, ce qui arrangeait souvent les parents : quand on est pauvre, on a besoin du travail de ses enfants. Là, pas d'excuse : depuis 1881, garçons et filles doivent tous aller à l'école entre 6 et 12 ans. La République a construit des milliers d'écoles, jusque dans les plus petits villages. Bien sûr, on sépare l'école des filles et l'école des garçons (souvent, dans les petits villages, la mairie est construite au milieu). Ces écoles sont lumineuses, éclairées, il y a des WC dans les cours, on peut s'y laver les mains. Même si elles nous paraissent un peu tristes, pour les enfants de l'époque qui ne connaissent que des maisons sombres, au sol en terre, sans eau courante ni WC, c'est la découverte du confort et de la modernité. Pour les dirigeants de l'Etat, c'est la preuve que la République sait offrir le meilleur à ses enfants.



Ce n'est pas si facile de rester assis toute la journée sur des bancs inconfortables. Les enfants de l'époque, à la campagne comme à la ville, avaient l'habitude de beaucoup bouger, courir, jouer.

La discipline est sévère, on est en blouse, pour ne pas tâcher les vêtements (mais ce n'est pas un uniforme : chacun porte les habits qu'il veut). Ecrire en belle cursive avec un porte plume sans faire de tâches d'encre n'est pas facile. Mais il n'y a pas le choix. Et si on travaille bien, on peut espérer réussir le certificat d'études, si rarement obtenu à l'époque, et ainsi trouver un travail d'employé moins fatigant.

Les petits Français apprennent à aimer leur pays, et à en connaître l'histoire et la géographie, à parler la même langue, le français, alors que chez eux, ils parlent breton, occitan, corse..., à faire des calculs qui leur serviront plus tard. Ce sont des calculs très pratiques (des calculs de surface, des trains qui se croisent..): on forme beaucoup de futurs paysans. Les filles apprennent à faire de la couture, à s'occuper d'une maison. Mais les garçons doivent faire des exercices militaires : rappelle toi les enfants qui défilaient le 14 juillet, sur le tableau p.27.



Lis le document 2 p. 24 : tu verras la liste des matières au programme de l'école publique de l'époque. Aurais-tu aimé faire de la couture ou des exercices militaires ?

La plupart des enfants vont à l'école publique (ou communale, comme on disait alors), certains ont préféré rester dans les écoles tenues par des religieux. Mais il y a quelques petits Français qui ne vont pas à l'école primaire : ce sont les garçons de la bourgeoisie. Eux rentrent directement au lycée, en classe de 12^{ème}, ils n'ont pas les mêmes programmes, et iront jusqu'au bac. Et les filles de la bourgeoisie ? En général, elles vont dans des institutions religieuses où elles apprendront à tenir une maison et à commander aux domestiques. Le bac est réservé aux garçons.

La 3^{ème} République s'engage dans les conquêtes coloniales

Les dirigeants français s'engagent dans la conquête des pays africains ou asiatiques, en concurrence avec la Grande-Bretagne. La France veut redevenir une grande puissance, après sa défaite humiliante devant l'Allemagne. Elle a besoin de matières premières (métaux, produits alimentaires coloniaux comme le sucre, le café, le chocolat, l'arachide, coton pour l'industrie textile..). La plupart des conquêtes se font entre 1870 et 1890. Elles se font par la force, et les habitants de ces pays devront travailler souvent gratuitement, et payer des impôts très lourds. Pour se justifier, les gouvernements, en particulier le ministre des colonies Jules Ferry, disent qu'ils amènent la civilisation et la culture aux pays colonisés. Mais peu d'écoles et d'hôpitaux sont réellement construits.

Extrait de cours



| QCM

1ère question :

Louis XVIII est :

- Le fils de Louis XVI
- Le frère de Louis XVI
- Le neveu de Louis XVI

2ème question :

L'empereur Napoléon III :

- Perd la guerre contre la Prusse
- Gagne la guerre contre la Prusse

3ème question :

Pour avoir le droit de voter après 1848, il faut avoir :

- 18 ans
- 16 ans
- 21 ans

4ème question :

Quand on est en République, on est dirigé par :

- Un roi
- Un empereur
- Un président

5ème question :

Un conscrit, c'est :

- Une personne qui fait son service militaire
- Quelqu'un de pas très intelligent
- Quelqu'un qui travaille dans l'écriture

POUR ALLER PLUS LOIN

> **Un film** : La guerre des boutons, d'Yves Robert

> **Des romans** :

- Louise du Temps des cerises, **D. Daeninckx** : Le regard d'une petite fille, Louise, sur la commune de Paris en 1871, et les rêves de cette période.
- La véritable histoire de Léonie, qui vit construire la tour Eiffel, **J. Mellon** : Une petite apprentie chapelière livre un chapeau à la fille de G.Eiffel et peut visiter la Tour tout juste construite.
- Les lueurs de traverse, le collier d'Isaac, **A. Samuel** : La série d'Anne Samuel met en scène une petite fille qui parcourt le temps, ce tome se déroule à Nancy à la fin du 19^{ème} siècle.
- Leon, sur le chantier de la tour Eiffel, **Dominique Joly** : Un jeune garçon vient d'être embauché sur le chantier de la Tour Eiffel
- Louise de la Hulotte, **Pascal Henry** : Une petite campagnarde rêve de devenir institutrice à la fin du 19^{ème} siècle.
- Le nègre de Nantes, **Yves Pinguilly** : Le voyage de deux adolescents vers la Nouvelle-Calédonie après la Commune de Paris.



| DEVOIR N°1

1^{ère} question : (/4 points)

Regarde le tableau d'Eugène Delacroix p. 16.

- Qui est la femme au centre du tableau ? À quels détails reconnais-tu qui elle est ?
- À quoi reconnais-tu que le tableau se situe à Paris ?
- Montre comment Delacroix représente l'unité du peuple français ?

2^{ème} question : (/4 points)

Regarde le document 3 p. 17.

- Qu'est-ce qu'une « UNE » de journal ?
- Que commémore le titre de cette UNE ?
- Comment s'appelle le monument A ?
- Qui y est enterré ?

3^{ème} question : (/4 points)

Regarde le document 3 p. 21.

- Quel est la nature, le titre, et la date de ce document ?
- Qui est la personne au centre de l'image ? À quoi la reconnais-tu ?
- Quel ennemi de la République incarne le personnage A. À quoi le reconnais-tu ?
- Comment s'appelle le personnage B ?
- Qui sont les personnages en arrière-plan ? Qui représentent-ils ?

4^{ème} question : (/4 points)

Regarde le document 3 p. 25.

- Regarde la salle de classe : comment les enfants sont-ils assis ? Qu'y a-t-il sur les murs ?
- Quelle est la leçon au programme ? Qu'apprend-on ? Pourquoi cette leçon ?
- Comment se tiennent les élèves ? et le maître ?

5^{ème} question : (/4 points)

Lis le document 4 p. 29.

- Qui est Jules Ferry ? De quand date ce discours ?
- Quelles sont les raisons données par Jules Ferry pour justifier la colonisation ?
- Que penses-tu de l'expression « races supérieures » ?

Extrait de cours

SÉQUENCE 1 - HISTOIRE

Le Temps De La République | CORRECTIONS

Exercices autocorrectifs

Exercice 1 :

- monarchie, monarchie, république, empire

Exercice 2 :

- En 2019, cela fait 61 ans que la 5^{ème} République existe

Exercice 3 :

- Bas-Rhin, Haut-Rhin, Moselle.

Exercice 4 :

On reconnaît les symboles républicains suivant :

- les trois couleurs du drapeau français (lampions, drapeaux, oriflammes, tissus, écharpe de la petite fille)
- le signe RF
- la statue de la République portant des palmes, installée sur un socle où est gravé « à la gloire de la République », avec le mot « patrie » bien mis en relief.
- le bonnet phrygien porté par la petite fille

Le peintre a représenté des Français de toute origine et de tout âge, pour bien montrer que toute la France est réunie derrière la République. Il y a :

- des provinciaux en costume régional, probablement venu voir leur cousin de la ville qui leur commente le défilé
- des soldats (zouave, officier, cuirassier)
- des gens riches en haut-de-forme, et un homme plus modeste en veste et casquette
- des enfants, plus ou moins jeunes, des jeunes gens, des adultes, une personne plus âgée
- des hommes, des femmes.

QCM

1^{ère} question :

Louis XVIII est le frère de Louis XVI.

2^{ème} question :

L'empereur Napoléon III perd la guerre contre la Prusse.

3^{ème} question :

Pour avoir le droit de voter après 1848, il faut avoir 21 ans.

4^{ème} question :

Quand on est en République, on est dirigé par un président.

5^{ème} question :

Un conscrit, c'est une personne qui fait son service militaire.