

Séquence 1

LE TEMPS

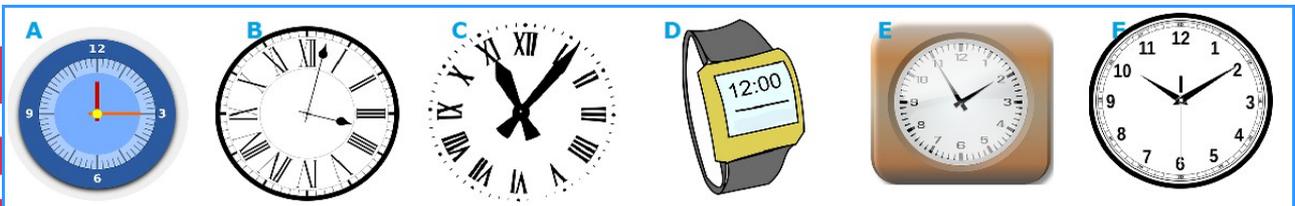
Se repérer dans le temps

→ La journée



Sur cette pendule, on peut voir trois aiguilles:
 -la verte (plus petite) indique les heures,
 -la rouge (plus longue) indique les minutes,
 -la orange (plus fine) indique les secondes, on l'appelle aussi la trotteuse.

Il faut 60 minutes pour faire une heure. Lorsque la grande aiguille fait un tour de cadran, la petite aiguille avance d'une heure.



Voici six moments de la journée représentés par ces différentes heures.

- Range ces heures dans l'ordre, sachant que toutes sont prises entre le matin et l'après-midi.
- Lesquelles correspondent au matin, lesquelles correspondent à l'après-midi, laquelle est entre les deux?
- Entraîne-toi à lire à voix haute ces différentes heures.
- Quelle différence fait-on lorsqu'on lit les heures du matin et les heures de l'après-midi (ou du soir)?
- Combien de minutes y a-t-il dans une heure? Combien d'heures y a-t-il dans un jour?

Les corrections sont placées après la partie Retiens

→ La semaine

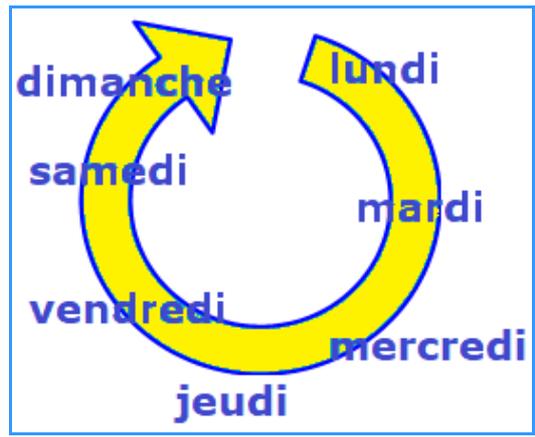
La semaine

Et comme toujours, jour après jour,
les jours s'enchaînent, toujours les mêmes...

Et ça commence par un **lundi** qui arrive à pas de souris.
Il attend le **mardi**, qui vient juste après lui.
Quant au **mercredi**, il se fait tout petit pour faire place au **jeudi**.
Et ainsi petit à petit, apparaît le **vendredi**.
Mais la semaine n'est pas finie,
Il reste le **samedi**, qui attend le **dimanche**
Pour que tout recommence

Et comme toujours, jour après jour,
les jours s'enchaînent, toujours les mêmes...

Christian MERVEILLE



- a- Lis ce poème et observe la flèche jaune, que représentent les mots en bleu?
- b- Combien y en a-t-il?
- c- À eux tous, que forment-ils?
- d- Sais-tu ce qu'est un week-end?

Voici l'emploi du temps d'un élève de CE2.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	samedi	dimanche
Dictée	Dictée	Maths	Dictée	Dictée		
Étude de la langue	Étude de la langue		Étude de la langue	Géométrie		
Anglais	Littérature	Étude de la langue				
Récréation	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation		
Mathématiques	Mathématiques	Questionner le monde	Mathématiques	EPS		
Questionner le monde	Éducation musicale	EMC	Anglais			
Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner		
EPS	Questionner le monde		Questionner le monde	Arts plastiques		
Récréation			Récréation	Récréation		
Lecture			EMC	Questionner le monde		
Mathématiques			Littérature	Littérature		

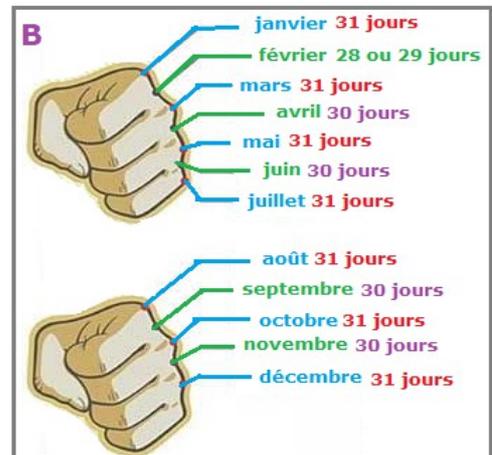
- e- A quoi sert un emploi du temps?
- f- Quand est prévue l'EPS (sport)?

g- Quel jour n'y a-t-il pas de dictée?

h- Pourquoi les cases du samedi et du dimanche sont-elles vides?

Les corrections sont placées après la partie Retiens

Les mois et l'année



a- Regarde ces trois documents.

b- Combien y a-t-il de mois dans l'année?

c- Quels sont-ils?

d- Quel mois commence l'année, quel mois la finit?

e- Que se passe-t-il quand ce dernier mois se termine?

f- Combien de jours y a-t-il dans un mois? Combien de jour y a-t-il dans une année?

g- Que peux-tu dire du mois de février?

h- Que te montre le document B?

i- Combien de semaines entières contient le mois de juillet (document C)?

j- Pourquoi le 14 juillet est-il en rouge?

Juillet

Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi	Dimanche
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	C				

Les corrections sont placées après la partie Retiens

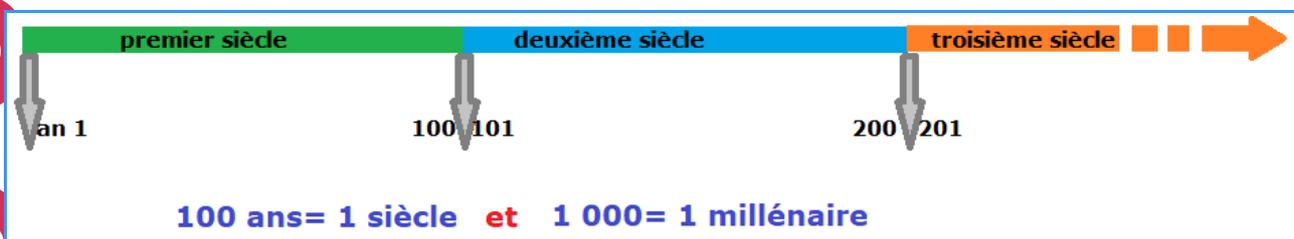
➔ Les siècles

14 juillet 1789 ou 14/07/1789 $17 + 1 = 18$ ème siècle XVIII ème siècle

31 décembre 2018 ou 31/12/2018 $20 + 1 = 21$ ème siècle XXI ème siècle

- a- Que signifie le nombre 7 dans la date 14/07/1789?
- b- Quel est le douzième mois de l'année?
- c- Comment fait-on pour trouver à quel siècle appartient une date?
- d- Que signifie le nombre 2018?

Les corrections sont placées après la partie Retiens



- e- Sais-tu à quoi correspond l'an 1?
- f- Que s'est-il passé à la fin de l'an 100?
- g- Combien y a-t-il de siècles dans un millénaire?

Les corrections sont placées après la partie Retiens

I	1	XII	12
II	2	XIII	13
III	3	XIV	14
IV	4	XV	15
V	5	XVI	16
VI	6	XVII	17
VII	7	XVIII	18
VIII	8	XIX	19
IX	9	XX	20
X	10	XXI	21
XI	11	XXII	22

h- Voici les 22 premiers nombres écrits en chiffres romains, ces chiffres s'utilisent pour écrire les siècles, le noms des rois, essaie de comprendre comment cela fonctionne, sachant qu'il ne peut y avoir trois signes identiques à la suite.

Retiens



Il existe plusieurs instruments pour **mesurer le temps**: l'horloge, la montre, le réveil, le chronomètre, le calendrier etc...

On mesure le temps en secondes, en minutes, en heures, en jours, en semaines, en mois, en années, en siècles, en millénaires.

Il faut 60 secondes pour faire une minute, 60 minutes pour faire une heure.

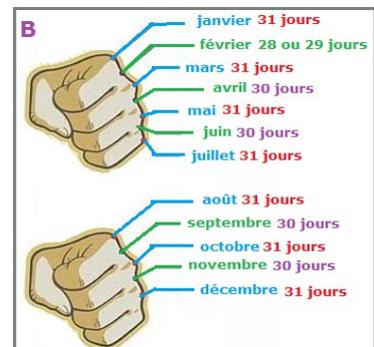
Un jour correspond au temps que met la terre pour tourner sur elle-même. Une journée et une nuit forment un jour. Dans un jour il y a 24 heures.

La semaine comporte 7 jours: lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi et dimanche. La fin de semaine (samedi et dimanche) est appelée week-end.

Les mois sont au nombre de 12: janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre et décembre.

La durée d'un mois est de 30 ou 31 jours, sauf le mois de février qui compte 28 jours (ou 29 jours, on dit alors que c'est une **année bissextile**).

Pour connaître le nombre de jours des autres mois, on peut s'aider de ses poings, les mois sur les bosses comptent 31 jours, les mois dans les creux comptent 30 jours.



Un année est le temps que met la Terre pour tourner autour du soleil, c'est à dire 12 mois, ou encore 52 semaines ou encore 365 jours (ou 366 jours les années bissextiles)

Lorsque l'on écrit une date, on peut l'écrire entièrement comme:

le 14 juillet 1789 ou encore en utilisant le numéro du mois de juillet (septième mois de l'année) ce qui donnera: le 14/07/1789.

On peut schématiser une année en observant **un calendrier** qui montre la suite des jours, des mois et parfois les saisons (printemps, été, automne, hiver). Une année commence toujours le 1^{er} janvier (le Nouvel An) et se termine le 31 décembre.

Un siècle correspond à 100 ans et un millénaire correspond à 1000 ans.

Pour savoir à quel siècle correspond une date, on regarde le nombre de centaines et on ajoute 1. Pour l'année **1848**, on voit qu'il y a **18** centaines, on ajoute **1** ce qui donne **19**, l'année 1848 est donc une date du **19^e siècle**.

Les siècles s'écrivent en se servant des chiffres romains (voir plus haut dans la séquence)

*deux petits chiffres côte à côte, on les additionne : II = 1 + 1 = 2

*un petit chiffre à droite d'un grand, on les additionne : VI = 5 + 1 = 6

*un petit chiffre à gauche d'un grand, on le soustrait : IV = 5 - 1 = 4

*On ne met jamais plus de trois signes identiques à la suite: pour écrire 3, on utilise trois I (III) pour écrire 9, on utilise la soustraction 10-1 => IX

Henri IV, né en 1553 (XVI^e siècle) mort en 1610 (XVII^e siècle)



Corrections des exercices de la séquence « Se repérer dans le temps »

→ la journée

a-



b- Les horloges F et C correspondent au matin, les horloges A, E et B correspondent à l'après-midi, la montre D est entre les deux.

c- A: midi quinze. B: quinze heure et deux minutes. C: onze heures et six minutes. D: midi. E: treize heures cinquante-cinq. F: dix heures dix.

d- Il faut rajouter douze aux heures du matin pour lire celles de l'après-midi ou du soir, par exemple sur la pendule F, l'heure du soir serait vingt-deux heures dix.

e- Il y a 60 minutes dans une heure. Il y a 24 heures dans un jour.

→ la semaine

a- Les mots en bleu représentent les jours de la semaine.

b- Il y en a sept.

c- Ils forment une semaine.

d- Un week-end correspond aux deux derniers jours de la semaine, le samedi et le dimanche. Le mot week-end est un mot anglais qui signifie "fin de semaine".

e- Un emploi du temps permet de connaître les activités d'une journée et d'une semaine.

f- L'EPS a lieu le lundi en début d'après-midi et le vendredi en fin de matinée.

g- Il pas de dictée le mercredi.

h- Les cases du samedi et du dimanche sont vides car il n'y a pas d'école pour cet élève, c'est le week-end.

→ Les mois et l'année

b- Il y a douze mois dans l'année.

c- Janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre.

d- Le mois de janvier commence l'année, le mois de décembre la finit.

e- Quand ce dernier mois se termine, c'est la fin d'une année, une nouvelle année commence avec de nouveau le mois de janvier.

f- Selon les mois, il peut y avoir, 28 ou 29 jours (février), 30 ou 31 jours, les autres mois. Dans une année il y 365 jours (parfois 366 si c'est une année bissextile)

g- Le mois de février n'a que 28 jours, sauf les années bissextiles où il a 29 jours.

h- Le document B explique comment savoir quels mois ont 30 ou 31 jours en se servant de nos poings et en commençant par la main gauche, sur les bosses, il y a 31 jours, dans les creux il y a 30 jours, (ou 28/29 pour février)

i- Le mois de juillet du document C contient 4 semaines.

j- Le 14 juillet est en rouge car c'est un jour férié qui correspond à la fête nationale de la France.

→ Les siècles

a- Le nombre 7 dans la date 14/07/1789 correspond au septième mois de l'année, c'est à dire le mois de juillet.

b- Le douzième mois de l'année est le mois de décembre.

c- Pour trouver à quel siècle appartient une date, on ajoute 1 au nombre des centaines d'années.

d- Le nombre 2018, veut dire qu'il y a 2018 années de passées depuis le début le début de notre calendrier.

Exercices autocorrectifs (dans ton manuel)

Page 8, exercices n°1, n°2, n°5 et n°6, page 9 exercices n°14, n°16, n°18 et 21.

Page 10 exercices n°1 et n°2, page 11, exercices n°8, n°10, n°11, n°12 et n°15.

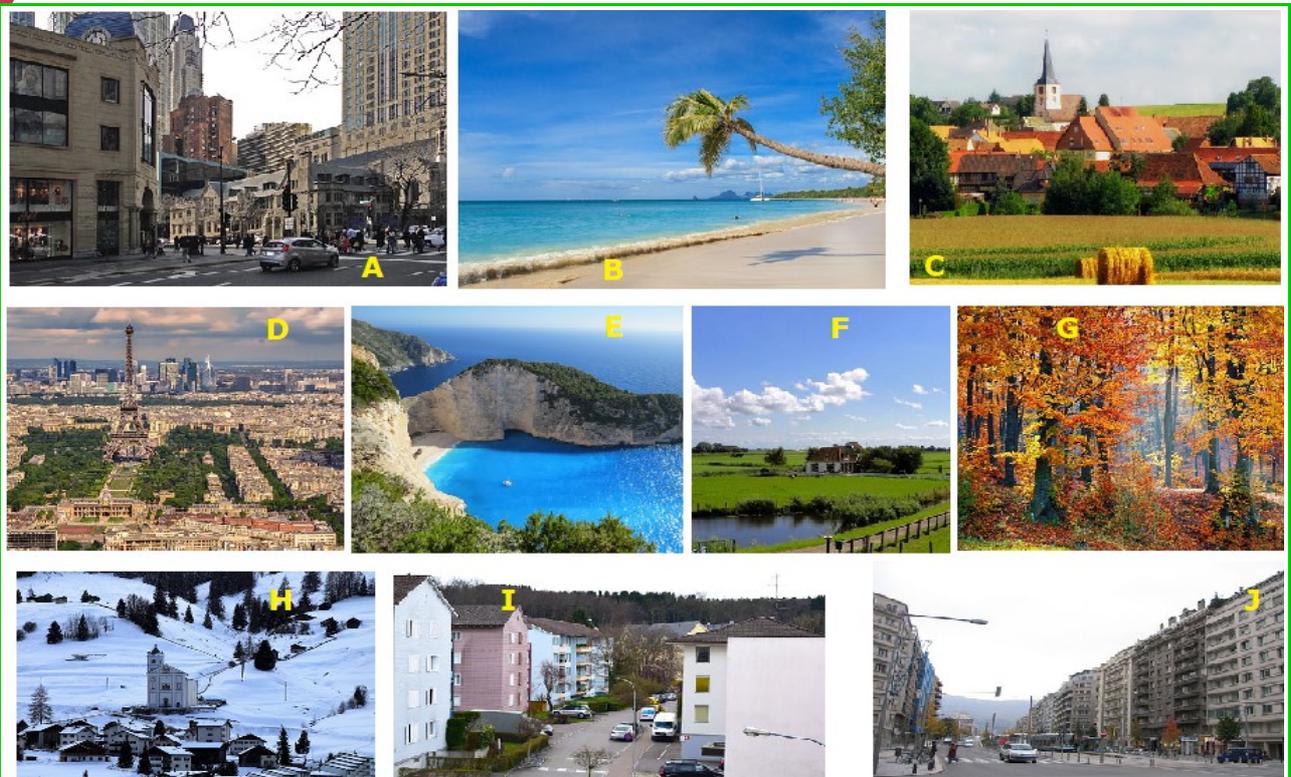
Les corrections sont placées à la fin de la première séquence de ce livret

L'ESPACE

L'espace autour de moi

→ Autour de moi et un peu plus loin

Ces dix photos représentent des espaces, des lieux de vie ou paysages différents.



- Quelle photo est-elle la plus proche de ton espace de vie?
- Comment fais-tu pour te déplacer, si tu veux aller à la bibliothèque, au cinéma, au club de sport, faire des courses, aller voir tes amis?
- Sur quelle photo peut-on voir un monument très célèbre? Connais-tu son nom?
- Décris ce que tu vois quand tu sors de chez toi.
- Quelle(s) photo(s) représente(nt): un village? Une rue? La campagne? La ville? La mer? Des immeubles? des champs? La forêt?
- Dans quel(s) espace(s) n'es-tu encore pas allé(e)?

Les corrections sont placées après la partie Retiens

➡ Très loin de chez moi

Regarde ces quatre photos:



g- Sur quel continent ont-elle été prises?

h- Comment peux-tu te rendre dans ces endroits?

i- Explique pourquoi, la voiture ou le train ne suffisent pas.

Les corrections sont placées après la partie Retiens

➡ Dans l'espace



j- Quand ces photos ont-elles pu être prises (jour ou nuit)? Pourquoi?

k- Que peux-tu voir sur la première photo? Et sur la seconde photo?

Les corrections sont placées après la partie Retiens

je me situe dans l'espace

→ Des paysages

En regardant cette photo, peux-tu déterminer où se situe cet endroit?

- a- Quels indices peuvent d'aider?
- b- Est-ce une île? Une ville?
- c- Est-on en France ou ailleurs?
- d- Est-ce un paysage familier pour toi?
- e- Y a-t-il un monument, une construction que tu peux identifier?
- f- Cette photo te permet-elle de retrouver le moyen d'aller chez toi?



Les corrections sont placées après la partie Retiens

→ Des plans

g- Voici le plan qui correspond à la photo placée ci-dessus.

- h- Peux-tu situer plus facilement l'endroit représenté?
- i- Quelle mer borde les côtes?
- j- Arrives-tu à situer cet endroit par rapport à chez toi?



Les corrections sont placées après la partie Retiens

→ Des cartes

Voici la carte qui correspond au lieu où la photo a été prise.



- k- Quelles villes peux-tu repérer?
- l- La photo représentait-elle une île?
- m- Peux-tu situer le barrage de la Rance?
- n- Vois-tu plus d'espace sur cette carte ou sur le plan précédent? Pourquoi?
- o- Si tu veux rejoindre le barrage de la Rance en partant du point rouge, quelle direction prendras-tu?
- p- Comment s'appelle ce que tu vois en noir, en haut à droite de la carte?

Les corrections sont placées après la partie Retiens

Retiens

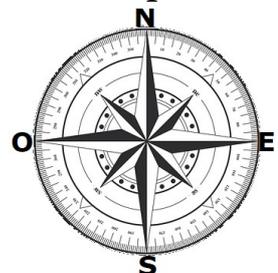


→ Pour représenter les **espaces** autour de toi, tu peux réaliser ces différents cercles en te plaçant au centre, comme ci-dessous. Dessine ou colle des images de ce qui correspond à ton **environnement** proche, et moins proche.



→ Pour te situer dans **l'espace** et retrouver ton chemin, tu peux:

- *Regarder autour autour de toi afin de retrouver quelque chose de connu, un monument, une construction. Tu peux aussi, quand cela est possible, demander ton chemin à une personne.
- *Prendre de la hauteur, observer une **vue aérienne**, prise d'un avion, pour voir un lieu du dessus et repérer l'endroit où tu te trouves.
- *Utiliser un **plan**, ou une **carte** (qui représente un espace plus vaste que le plan) en faisant attention à bien l'orienter. Pour cela on repère la **rose des vents** qui indique les **points cardinaux**: Nord, Sud, Est et Ouest.



Corrections des exercices de la séquence « L'espace autour de moi »

→ Autour de moi et un peu plus loin

b- On peut aller à pied, à bicyclette, en voiture, en bus, en taxi.

c- On peut voir la Tour Eiffel sur la photo D.

e- un village: photos C et H. Une rue: photos A, I et J. La campagne: photos C et F. La ville: photos A, D et J. La mer: photos B et E. Des immeubles: photos A, I et J. des champs: photos C et F. La forêt: photo G.

→ Très loin de chez moi

g- La photo 1 a été prise en Amérique du Sud. La photo 2 en Asie, en Inde. La photo 3 a été prise à New York, en Amérique du Nord et la photo 4 a été prise en Afrique.

h- Pour se rendre dans ces endroits, il faut prendre l'avion ou le bateau.

i- La voiture et le train servent pour se déplacer dans les pays proches, ici ils ne suffisent pas car il y a des océans à traverser.

→ Dans l'espace

j- Ces photos ont été prises la nuit car dans la journée, la lumière du soleil empêche de voir les étoiles, même si elles sont toujours là.

k- Sur la première photo, on voit des étoiles et même une étoile filante. Et sur la seconde photo, c'est la pleine Lune.

Corrections des exercices de la séquence « Je me situe dans l'espace »

→ Des paysages

a- La photo a été prise près d'un océan, ou d'une mer, il y a des habitations, des espaces verts, un pont qui relie deux de côtes.

b- On ne peut pas savoir si c'est une île car on ne voit pas le reste de la côte, on distingue deux (ou trois) villes, une sur chaque côte.

c- On ne sait pas si on est en France ou à l'étranger.

e- On remarque un pont qui relie les deux côtes.

f- Non, car on ne sait pas où on est.

→ Des plans

h- On se situe au niveau du barrage de la Rance.

i- C'est la Manche qui borde ces côtes.

j- La Manche est placée au nord ouest de la France, donc on peut se situer.

→ Des cartes

k- Il y a les villes de Saint-Malo et de Dinard.

l- Non ce n'était pas une île, mais le littoral de la côte entre St Malo et Dinard.

m- Le barrage de la Rance correspond au trait orange qui relie les deux parties de la côte.

n- Il y a plus d'espace sur cette carte que sur le plan précédent, car on l'échelle

est de 5km sur la carte et de 2km sur le plan. Ce n'est pas la même échelle.

o- Pour rejoindre le barrage de la Rance en partant du point rouge, il faut aller vers le sud.

p- C'est une rose des vents qui permet d'indiquer la direction.

Exercices autocorrectifs (dans ton manuel)

Page 58, exercices n°1, n°4, n°5 et page 59 exercices n°6, n°7, n°8, n°9, n°10 et 11.

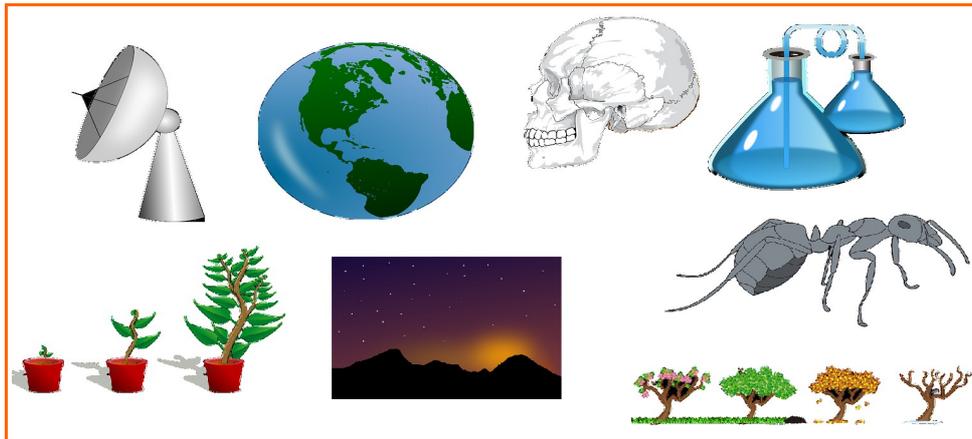
Page 60 exercices n°1, n°2, n°3 et page 61, exercices n°7, n°8, n°11, n°12, n°13, n°14 et n°15.

Les corrections sont placées à la fin de la première séquence de ce livret

LE VIVANT,
LA MATIÈRE
ET LES OBJETS

Faire des sciences et mener des expériences

➔ Faire des sciences



Voici différentes illustrations, leur point commun est la science. Beaucoup de domaines sont concernés par les sciences.

*On peut étudier le vivant (les animaux, les plantes, les humains...), la matière (la Terre, les étoiles, les planètes...).

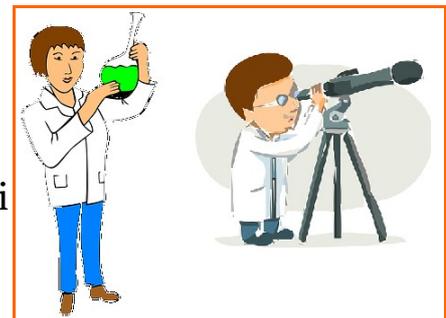
*On peut fabriquer des objets techniques afin de mesurer, d'observer le monde qui nous entoure (des télescopes, des microscopes, des balances etc...).

Parfois, tu découvres tout seul(e) une réponse à une question, mais ce n'est qu'un avis.

Pour montrer que ce que tu dis est vrai, tu dois apporter des preuves.

Il faut souvent mettre en place des expériences qui montreront que tes idées, tes hypothèses, c'est à dire ce que tu essaie de vérifier, sont exactes ou non.

Tu devras réfléchir, raisonner afin d'en tirer des conclusions.



➡ Mener une expérience

1) Voici une question: "pourquoi une pomme ou une banane coupées changent-elles de couleur?"

2) Recherche et préparation du matériel:

une pomme, une banane, un citron, deux petites assiettes, un couteau (demande à un adulte)



3) Commence l'expérience:

-Coupe la pomme en deux, et la banane en rondelles.

-Place chaque moitié de pomme et les rondelles de banane dans les assiettes.

-Presse le citron.

-Arrose les fruits de l'une des assiettes avec le jus du citron (recouvre bien de jus).

-Laisse ainsi pendant une heure.

4) Que se passe-t-il?

Les fruits de l'assiette avec le citron n'ont pas changé de couleur, alors que ceux de l'autre assiette ont noirci.

5) Comment expliquer ce qui s'est produit?

Les fruits restés à l'air libre (sans citron) ont noirci à cause de l'oxygène (gaz qui se trouve dans l'air), il y a eu une réaction chimique qui a oxydé la chair des fruits. Le citron contient un acide, qui a agi comme un antioxydant.

6) Conclusion: quel est le rôle de la peau des fruits?

La peau permet de protéger le fruit de l'oxygène de l'air.

➡ Compte-rendu d'expérience

Afin de garder une trace de l'expérience que tu viens de faire, il est nécessaire de rédiger un **compte-rendu**, c'est à dire un texte dans lequel on expose ce qui a été fait, étape par étape.

Le compte rendu peut se présenter sous cette forme:

Nom de ton expérience

Date: le

Question posée ou hypothèse: *Pourquoi certains fruits changent-ils de couleur quand ils sont épluchés?*

Matériel: *fruits, assiettes etc....*

Déroulement de l'expérience et étapes

1)

2)

3)

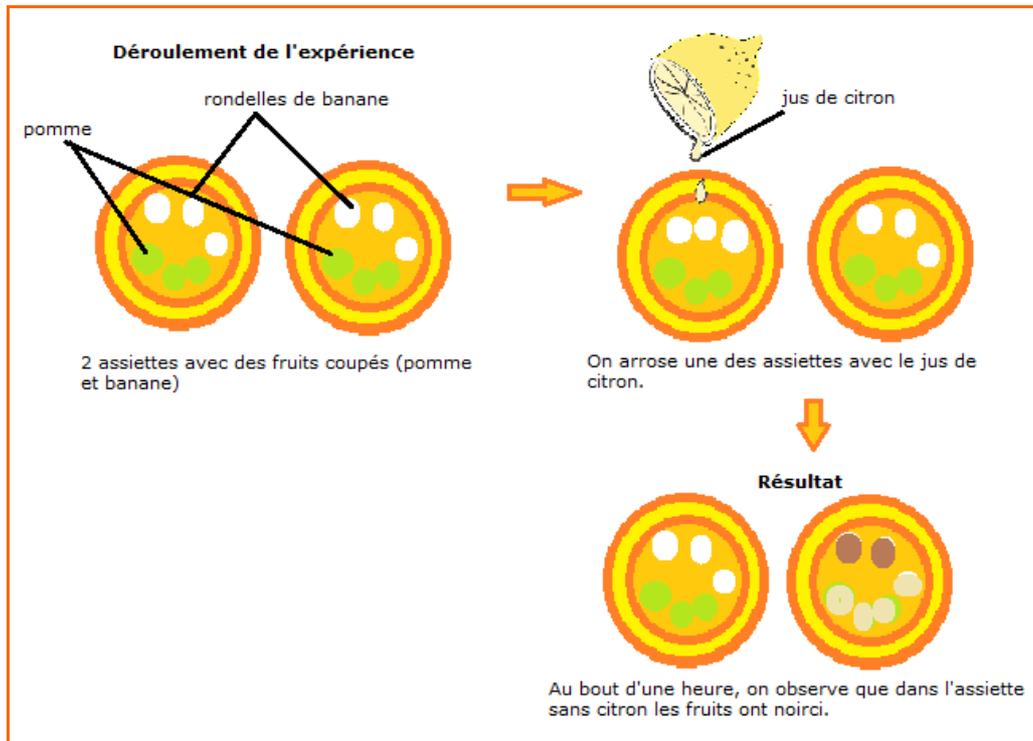
4)

etc...

Résultat et conclusion:

➡ Faire un schéma

Un **schéma** est un dessin dans lequel on montre les étapes de l'expérience et son résultat.



Retiens

Les cinq étapes de la démarche scientifique:

- 1) Observer, mesurer
- 2) Se poser des questions
- 3) Émettre des hypothèses
- 4) Vérifier avec des expériences
- 5) Tirer des conclusions

Lorsque tu veux **réaliser une expérience**, plusieurs étapes sont nécessaires:

- Préparer le matériel nécessaire
- * Réaliser les étapes une à une correctement.
- Faire attention et demander l'aide d'un adulte si besoin.
- * Garder une trace de l'expérience sous la forme d'un **compte-rendu** en utilisant aussi un **schéma** si besoin.

Vocabulaire:

Un **avis**: une opinion

Une **hypothèse**: ce que tu penses être correct et que tu cherches à vérifier.

Une **expérience**: une action que l'on met en place pour voir ce qui se passe.

Raisonner: réfléchir, démontrer quelque chose.

Prouver: indiquer, expliquer que ce que l'on dit est vrai.

Une **conclusion**: c'est ce que tu as retenu de ton raisonnement, de ta réflexion.



Exercices autocorrectifs (dans ton manuel)

Page 111, exercices n°10, n°11 et n°12

Page 112 , tu peux essayer de réaliser l'expérience proposée.

Les corrections sont placées à la fin de la première séquence de ce livret

Correction des exercices

Le temps

Page 8,

ex n°1: matin, midi, après-midi, soir, nuit.

ex n°2: les repas, le coucher.

ex n°5: Dans 3 heures il y a 3 fois 60 minutes, donc 180 minutes.

ex n°6: Il y a 7 jours dans une semaine. Dimanche vient après samedi et après le dimanche c'est lundi.

Page 9 ,

ex n°14: Il y a 31 jours en mars et en juillet.

ex n°16: juillet/ août ainsi que décembre/janvier.

ex n°18: Sur ce calendrier, le mois de février a 29 jours, c'est une année bissextile.

Ex 21: seconde, minute, heure, jour, semaine, mois, année.

Page 10,

ex n°1: le 14 juillet 2017.

ex n°2: C'est le jour de la fête nationale en France, qui correspond à la prise de la Bastille en 1789, au début de la Révolution française.

Page 11,

ex n°8: 496, c'est le V^e siècle, 1848, c'est le XIX^e siècle, et 1789 c'est le XVIII^e siècle.

ex n°10: Nous sommes au XXI^e siècle.

ex n°11: III c'est 3, XV c'est 15 et XX c'est 20.

ex n°12: 7 c'est VII, 16 c'est XVI et 21 c'est XXI.

ex n°15: XI^e siècle, IV^e siècle, XIX^e siècle et XXI^e siècle.

L'espace autour de moi

Page 58,

ex n°5: Dès que tu t'éloignes un peu de chez toi, les paysages sont différents, on peut voir des champs, des immeubles, la mer, une montagne qu'on ne voit pas d'habitude.

Page 59,

ex n°6: on voit des hommes en costumes colorés qui semblent défiler, il fait beau.

ex n°7: c'est une scène différente de ce à quoi on est habitué.

ex n°8: on peut aller à l'autre bout de la France, se rendre dans les pays voisins, mais pas au-delà des océans.

ex n°9: en prenant le bateau ou l'avion, on peut aller partout sur le globe.

ex n°10: on voit des étoiles, la Lune, l'espace immense et infini...

ex n°11: on ne distingue pas les étoiles dans la journée car la lumière du soleil rend la lumière des étoiles imperceptible, mais les étoiles sont présentes.

Page 60,

ex n°1: Si on n'est jamais venu sur ce lieu, on ne peut pas savoir où on se trouve.

ex n°2: c'est impossible si on ne sait pas où on est.

ex n°3: à priori il n'y a personne pour m'aider, si je possède un téléphone et qu'il y a du réseau, je ne sais pas où je me trouve, donc ce sera difficile.

Page 61,

ex n°7: c'est L'Île de Triélen, placée sur l'Océan Atlantique.

ex n°8: éventuellement par téléphone, en appelant des personnes qui connaissent l'île, ou la gendarmerie, les gardes-côtes etc...

ex n°11: c'est la Bretagne.

ex n°12: L'Île est à l'ouest de la Bretagne.

ex n°13: l'espace représenté sur la carte est plus grand que sur le plan.

ex n°14: il faut rejoindre la côte bretonne, le continent.

ex n°15: il faudra partir vers l'est.

Faire des sciences et mener des expériences

Page 111,

ex n°10: la boîte pèse 30g

ex n°11: la boîte pèse 35g

ex n°12: hypothèses: il peut y avoir quelque chose en plus dans la boîte de droite, ce n'est pas la même boîte, on n'a pas mis la même chose dans les deux boîtes...



Vrai ou faux

	VRAI	FAUX
Tous les mois ont 30 jours		
Le mois de mars est un peu différent des autres mois		
Il y a en général 365 jours dans une année		
On peut se servir de ses poings pour connaître le nombre de jours dans les mois.		
Le week-end est placé au milieu de la semaine.		
Il y a 6 jours par semaine.		
Le mois de février compte 29 jours les années bissextiles		
Une minute compte 60 secondes.		
Mardi et jeudi sont des jours qui se suivent.		
Il faut 120 minutes pour faire deux heures.		
Un jour correspond au temps que met la Terre pour tourner sur elle-même.		
Un siècle correspond à une période de 1000 ans.		
VI et XII sont des chiffres romains.		
Le premier siècle a commencé à l'an 1		
Nous vivons au XXI ^e siècle.		
Un siècle est une période de cent ans.		

Retrouve l'écriture en chiffres romains

5	VI
9	VII
15	IV
20	V
7	IX
10	X
23	XII
6	XIII
12	XV
30	XX
13	XXIII
4	XXX

Relie la définition qui correspond à chaque mot

seconde	Le temps que met la Terre pour tourner autour du Soleil.
minute	Il faut mille ans pour en avoir un
heure	Ensemble de sept jours
jour	Document qui montre la succession des jours, des mois d'une année
semaine	Période de 30 ou 31 jours
mois	Expression donnée quand le mois de février dure 29 jours
année	Durée de 60 minutes
siècle	Plus petite durée sur l'horloge
millénaire	Temps que met la Terre à tourner sur elle-même
bissextile	Au bout de cent ans on en obtient un
calendrier	Durée de 60 secondes

Vrai ou faux

	VRAI	FAUX
Les étoiles sont dans le ciel même le jour.		
L'espace c'est aussi ce qui m'entoure.		
On peut faire le tour de la Terre en voiture.		
Je peux traverser toute la France en voiture.		
Je peux observer des paysages différents en prenant le train.		
L'espace c'est aussi ce qu'il y a au-dessus de nos têtes.		
Je peux aller sur une île à l'aide d'un vélo.		
Une île est une terre entourée d'eau.		
En train, je peux prendre des photos aériennes.		
Une carte représente toujours un espace plus petit qu'un plan.		
Sur un plan on a un espace vu de dessus.		
La rose des vents indique les quatre points cardinaux.		
Une vue aérienne permet de voir les étoiles.		
Une carte permet de situer un endroit.		

Coche ce que tu utiliseras pour situer un endroit

	Plan	Carte	Vue aérienne
Tu te rends chez un(e) ami(e) de ton quartier.			
Tu veux observer un ensemble de volcans.			
Tu te déplaces dans une ville inconnue.			
Tu veux repérer le nombre d'habitations d'un lieu.			
Tu dois te rendre à la bibliothèque voisine.			
Tu veux voir les différentes routes qui arrivent à ta ville.			

Retrouve la définition de chaque mot de la colonne de droite

Texte expliquant les étapes de ce qui a été fait.	Hypothèse
Idée que l'on cherche à vérifier.	Expérience
Démontrer que quelque chose est vrai.	Conclusion
Idée que l'on a après avoir réfléchi.	Raisonnement
Action permettant de vérifier une opinion.	Schéma
Enchaînement d'idées qui aboutissent à un résultat.	Compte rendu
Dessin expliquant le déroulement de quelque chose.	Prouver

Retrouve l'ordre de ces cinq étapes :

	1	2	3	4	5
Faire l'expérience					
Émettre des hypothèses					
Observer					
Tirer des conclusions					
Se poser des questions					

Extrait de cours

QCM CORRECTIONS

Vrai ou faux

	VRAI	FAUX
Tous les mois ont 30 jours		X
Le mois de mars est un peu différent des autres mois		X
Il y a en général 365 jours dans une année	X	
On peut se servir de ses poings pour connaître le nombre de jours dans les mois.	X	
Le week-end est placé au milieu de la semaine.		X
Il y a 6 jours par semaine.		X
Le mois de février compte 29 jours les années bissextiles	X	
Une minute compte 60 secondes.	X	
Mardi et jeudi sont des jours qui se suivent.		X
Il faut 120 minutes pour faire deux heures.	X	
Un jour correspond au temps que met la Terre pour tourner sur elle-même.	X	
Un siècle correspond à une période de 1000 ans.		X
VI et XII sont des chiffres romains.	X	
Le premier siècle a commencé à l'an 1	X	
Nous vivons au XXI ^e siècle.	X	
Un siècle est une période de cent ans.	X	

Extrait de cours

Retrouve l'écriture en chiffres romains

5	VI
9	VII
15	IV
20	V
7	IX
10	X
23	XII
6	XIII
12	XV
30	XX
13	XXIII
4	XXX

Relie la définition qui correspond à chaque mot

seconde	Le temps que met la Terre pour tourner autour du Soleil.
minute	Il faut mille ans pour en avoir un
heure	Ensemble de sept jours
jour	Document qui montre la succession des jours, des mois d'une année
semaine	Période de 30 ou 31 jours
mois	Expression donnée quand le mois de février dure 29 jours
année	Durée de 60 minutes
siècle	Plus petite durée sur l'horloge
millénaire	Temps que met la Terre à tourner sur elle-même
bissextile	Au bout de cent ans on en obtient un
calendrier	Durée de 60 secondes

Vrai ou faux

	VRAI	FAUX
Les étoiles sont dans le ciel même le jour.	X	
L'espace c'est aussi ce qui m'entoure.	X	
On peut faire le tour de la Terre en voiture.		X
Je peux traverser toute la France en voiture.	X	
Je peux observer des paysages différents en prenant le train.	X	
L'espace c'est aussi ce qu'il y a au-dessus de nos têtes.	X	
Je peux aller sur une île à l'aide d'un vélo.		X
Une île est une terre entourée d'eau.	X	
En train, je peux prendre des photos aériennes.		X
Une carte représente toujours un espace plus petit qu'un plan.		X
Sur un plan on a un espace vu de dessus.	X	
La rose des vents indique les quatre points cardinaux.	X	
Une vue aérienne permet de voir les étoiles.		X
Une carte permet de situer un endroit.	X	

Coche ce que tu utiliseras pour situer un endroit

	Plan	Carte	Vue aérienne
Tu te rends chez un(e) ami(e) de ton quartier.	X		
Tu veux observer un ensemble de volcans.			X
Tu te déplaces dans une ville inconnue.		X	
Tu veux repérer le nombre d'habitations d'un lieu.			X
Tu dois te rendre à la bibliothèque voisine.	X		
Tu veux voir les différentes routes qui arrivent à ta ville.		X	

Retrouve la définition de chaque mot de la colonne de droite

Texte expliquant les étapes de ce qui a été fait.	Hypothèse
Idée que l'on cherche à vérifier.	Expérience
Démontrer que quelque chose est vrai.	Conclusion
Idée que l'on a après avoir réfléchi.	Raisonnement
Action permettant de vérifier une opinion.	Schéma
Enchaînement d'idées qui aboutissent à un résultat.	Compte rendu
Dessin expliquant le déroulement de quelque chose.	Prouver

Retrouve l'ordre de ces cinq étapes :

	1	2	3	4	5
Faire l'expérience				X	
Émettre des hypothèses			X		
Observer	X				
Tirer des conclusions					X
Se poser des questions		X			

Devoir 1

Ce devoir est à envoyer à la correction

Prépare une copie double, tes crayons, et une règle si besoin. Inscris ton prénom, ton nom, ta classe, le numéro du devoir. Lis attentivement les consignes et rédige soigneusement (0,5 points)

Le temps

1) Recopie en complétant dans l'ordre croissant (2,5 points) :

une seconde < une..... < une..... < un jour
un jour < une..... < un < une

2) Recopie et explique les mots soulignés (5 points) :

une année bissexile - un millénaire - un jour - une année - un siècle :

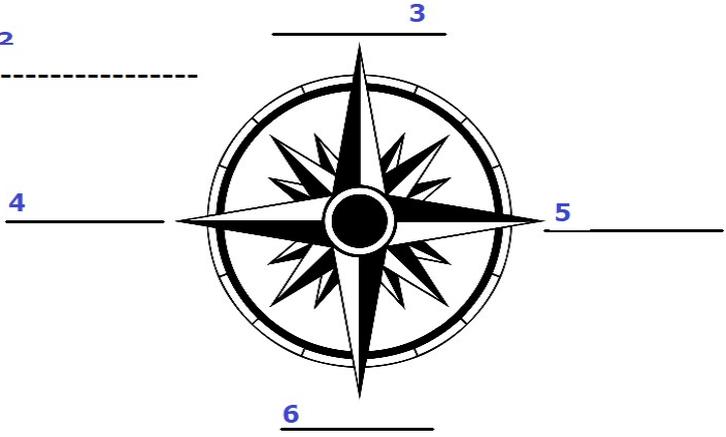
3) A quel siècle appartiennent ces dates ? (Utilise des chiffres romains) (2 points)

1492 - 1905 - 854 - 2020 -

L'espace

4) Écris les mots correspondants en t'aidant des numéros : (3 points)

La des



Le vivant, la matière et les objets

5) Réponds aux questions ci-dessous en faisant des phrases :
(3 points)

a- Quelles sont les cinq étapes de la démarche scientifique ?

b- A quoi un compte-rendu sert-il ?

c- Qu'est-ce qu'un schéma d'expérience ?

6) Tu veux expliquer l'expérience du changement de couleur des fruits épluchés à un(e) ami(e), écris le compte-rendu de cette expérience. (4 points)