

SÉQUENCE 1

Se situer dans l'espace

Les nombres jusqu'à 100

L'addition des nombres jusqu'à 100

La soustraction des nombres jusqu'à 100

Les nombres jusqu'à 1 000

Écriture, décomposition et comparaison des nombres jusqu'à 1 000

À la fin de la séquence, tu trouveras :

- La correction des exercices
- Le devoir à découper, à réaliser et à renvoyer au professeur

1- Se situer dans l'espace

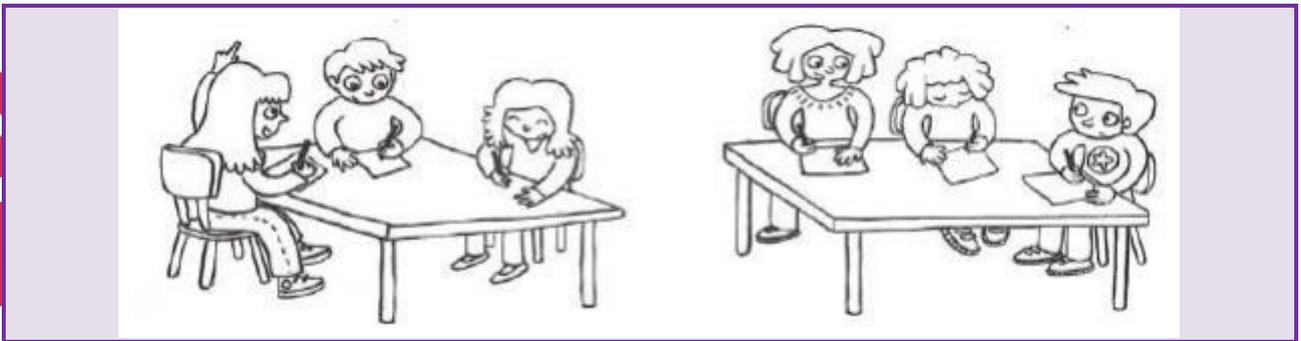
1- Révisions :

- **Dictée de nombres** : l'adulte dicte un nombre (de 0 à 100) et l'enfant l'écrit en chiffres. **Attention à ne pas dicter dans l'ordre. Veiller à ce que les chiffres soient bien formés.**
- À l'ardoise, l'enfant compte à rebours de 2 en 2 à partir de 80.
- L'adulte écrit au tableau une série de nombres : 78 ; 14 ; 55 ; 98. L'enfant doit les écrire sur l'ardoise et les classer du plus petit au plus grand. Recommencer avec : 41 ; 61 ; 51 ; 41.
- **Sur l'ardoise, calculer sans poser** : $13 + 14 = \dots$; $12 + 25 = \dots$; $13 + 26 = \dots$; $22 + 37 = \dots$
Donner la correction entre chaque calcul.
- **Calcul mental** : ouvre ton fichier à la page 8 et fais le calcul mental.

-- ACTIVITÉ --

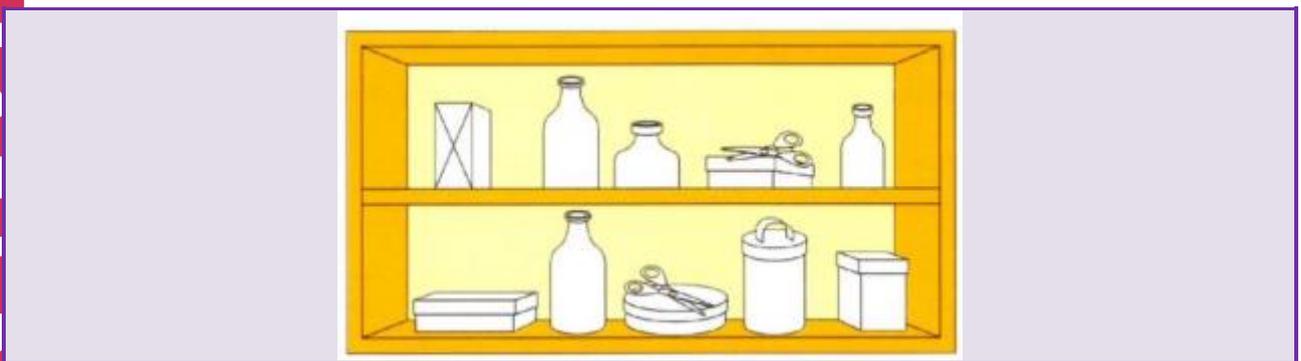
2- Colorie :

En bleu, les enfants qui écrivent de la main gauche.
En rouge, les enfants qui écrivent de la main droite.



3- Colorie :

En rouge, les flacons posés sur l'étagère du haut.
En marron, la boîte posée sous les ciseaux sur l'étagère du bas.



4- Complète avec au-dessus, en-dessous, à droite, à gauche :

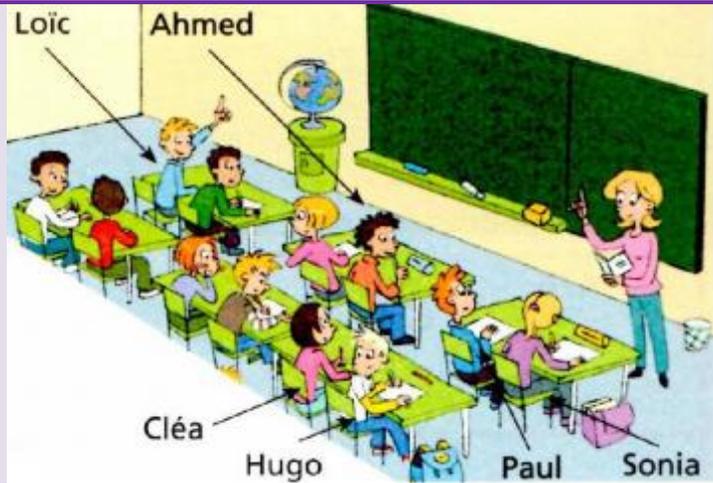
Le triangle est de la lune.
Le triangle est de l'étoile.
Le triangle est de la croix.
Le cœur est de la croix.



Extrait de cours

1- Se situer dans l'espace

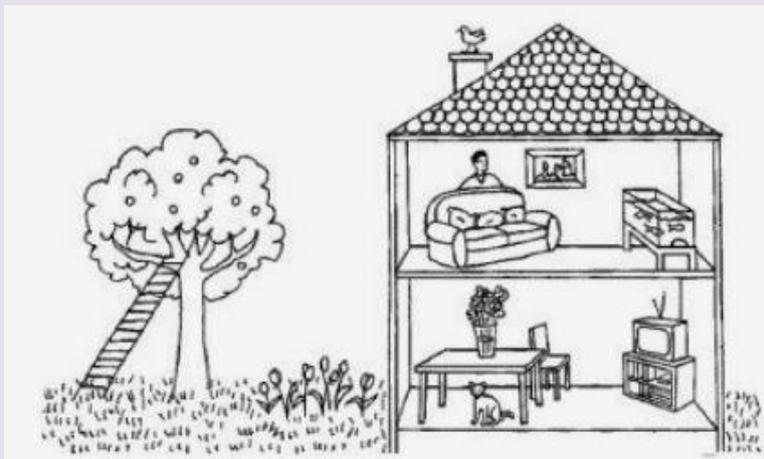
5- Complète avec « droite » ou « gauche »



La maîtresse lève la main
 Loïc lève la main
 Ahmed est assis à de Paul.
 Paul est assis à de Sonia.
 Hugo est assis à de Cléa.
 Il n'y a personne assis à d'Hugo.

6- Regarde bien le dessin puis complète les phrases avec les mots suivants : *Entre – sur – à l'extérieur – à droite – au-dessus – au-dessous – dans – contre – derrière*

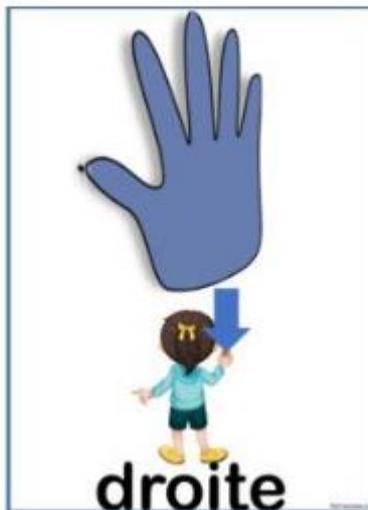
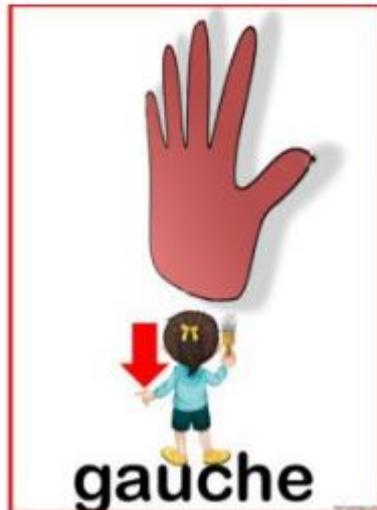
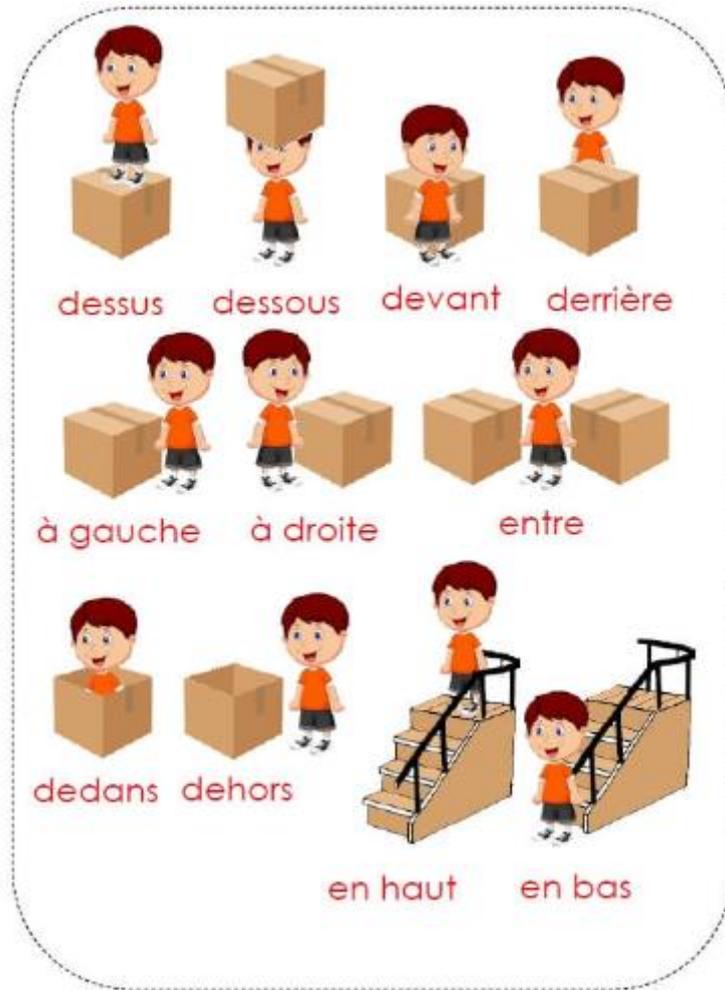
- 1- L'oiseau est la cheminée.
- 2- Le tableau est du canapé.
- 3- Le garçon est le canapé.
- 4- L'arbre est de la maison.
- 5- L'échelle est l'arbre.
- 6- Le bouquet de fleurs est posé la table.
- 7- Le chat est assis de la table.
- 8- Le poste de télévision est de la table et de la chaise.
- 9- Les poissons sont l'aquarium.
- 10- Les fleurs sauvages sont l'arbre et la maison.



Extrait de cours

1- Se situer dans l'espace

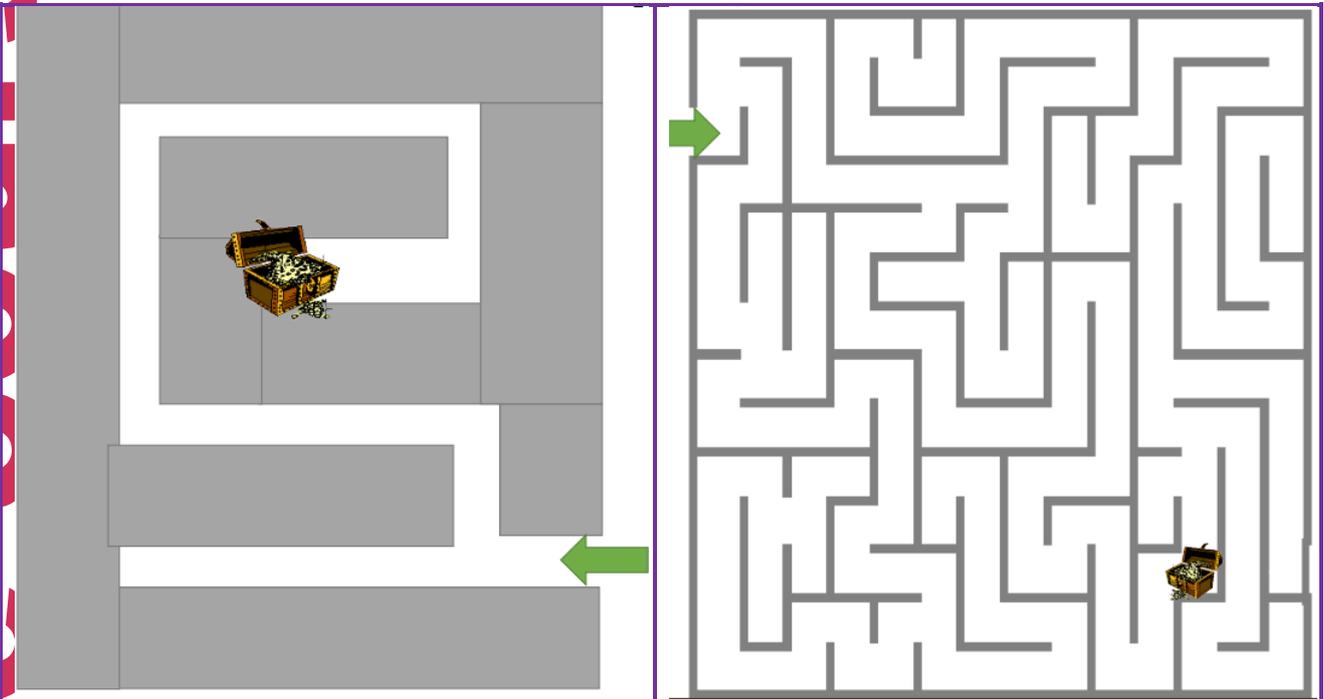
Je retiens



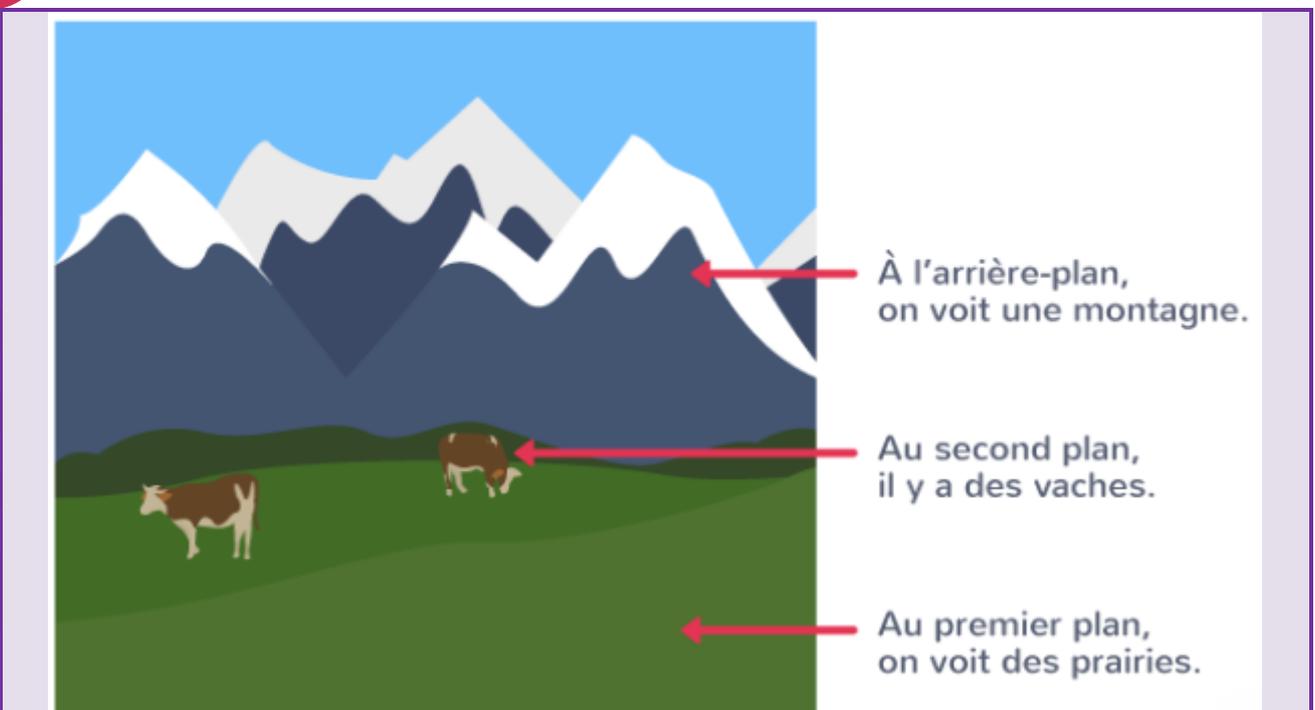
Extrait de cours

1- Se situer dans l'espace

7- Kobi a rencontré une taupe. Comme tu le sais, une taupe est myope et vit dans le noir. Guide-la afin qu'elle trouve le trésor en disant « tourne à gauche », tourne à droite », « va tout droit ». L'adulte suit avec son doigt le trajet indiqué par l'enfant.



8- Kobi a remarqué que lorsque l'on regarde une photographie, un plan, une carte... on n'utilise pas seulement ce vocabulaire. On parle de « premier plan », de « second plan » ou même « d'arrière-plan ».



1- Se situer dans l'espace**Je retiens**

Le paysage c'est tout ce que nous voyons autour de nous, à l'extérieur.

Pour observer un paysage, on peut le séparer en plusieurs plans :

- Le premier plan est le plus proche,
- Le second plan est au milieu,
- L'arrière-plan est au fond.

La ligne d'horizon est la limite entre le ciel et la terre.

9.



Prends ton fichier et ouvre-le à la page 8 :

> Lis et comprends l'encadré « je comprends ».

> Fais les exercices 1 à 3 p 8.

> Lis et comprends l'encadré « je comprends » p 9.

> Fais les exercices 4 à 8 p 9.



2- Les nombres jusqu'à 100

1- Révisions :

- **Dictée de nombres :** l'adulte dicte un nombre (de 0 à 50) et l'enfant l'écrit en chiffres. **Attention à ne pas dicter dans l'ordre. Veiller à ce que les chiffres soient bien formés.**
- **Compte de 0 à 50.**
- **Compte à rebours de 10 en 10 de 50 à 0.**
- **Retrouve le nombre manquant :** dire une suite de nombre de 0 à 50 en oubliant un nombre. Votre enfant doit vous dire le nombre que vous avez oublié. Recommencer plusieurs fois.
- **L'adulte montre un nombre entre 0 et 90 sur la frise numérique et l'enfant doit dire comment il « s'appelle » sans avoir besoin de compter. La réponse doit être automatisée et de plus en plus rapide.**
Refaire cette activité 5 fois.
- **Avec les chiffres 0, 2, 4, 6 et 8 (écrits au tableau), l'adulte demande de fabriquer le plus de nombres possibles, puis de les écrire en lettres dans le cahier.**
- **Jeu « La bataille des cartes ».** Demander à l'enfant de lire la règle. Vérifier qu'il a bien compris la règle

Nombre de joueurs 2

Matériel 1 jeu de 54 cartes (sans les figures) - Des jetons (ou des bouchons)

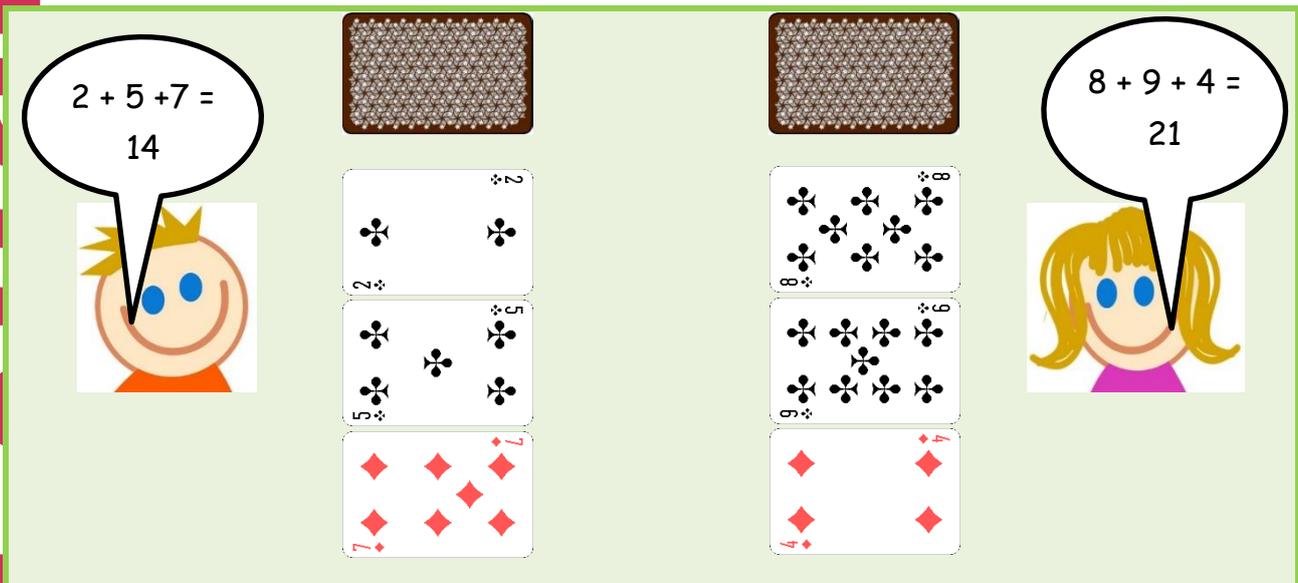
But du jeu Être le premier à gagner 10 jetons

Règles

1/ Les cartes sont mélangées puis distribuées entre les joueurs. Les joueurs ne regardent pas leur carte et les posent devant eux.



2/ Chaque joueur pose en même temps les trois premières cartes de son paquet. Chacun annonce son total :



Celui qui a le plus gagne 1 jeton et les cartes sont mises de côté.

On recommence ainsi jusqu'à ce qu'un joueur gagne 10 jetons.

Variante On peut ajouter les figures qui valent alors : valet = 10, dame = 15, roi = 20.

Extrait de cours

2- Les nombres jusqu'à 100

- **Calcul mental** : Présentation des cartes flash des nombres entre 10 et 20 (5 fois). Les élèves doivent ajouter x dizaines à ce nombre et l'écrire sur l'ardoise (montrer 17, leur demander d'ajouter 50 par exemple ce qui fait 67). L'enfant peut se déplacer sur la frise numérique.
- **Calcul mental** (donne le résultat oralement).

$2 + 3 = \dots\dots$	$5 + 4 = \dots\dots$	$3 + 5 = \dots\dots$	$6 + 5 = \dots\dots$
$7 + 4 = \dots\dots$	$8 + 2 = \dots\dots$	$9 + 1 = \dots\dots$	$19 + 1 = \dots\dots$
$69 + 1 = \dots\dots$	$10 + 10 = \dots\dots$	$90 - 10 = \dots\dots$	$50 - 10 = \dots\dots$

- **Calcul mental** : ouvre ton fichier à la page 10 et fais le calcul mental.

-- ACTIVITÉ --

2 - Voici « Bebee » la petite abeille. Elle va de fleur en fleur pour prélever du nectar et du pollen afin de fabriquer son miel. Ecris le nombre de fleurs que Bebee a visité :

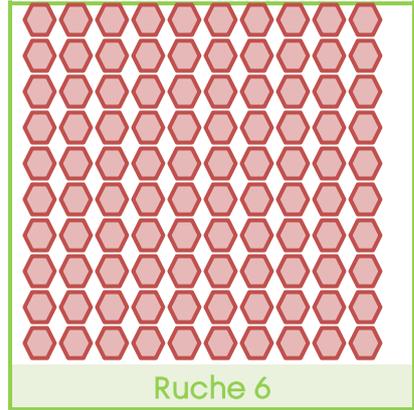
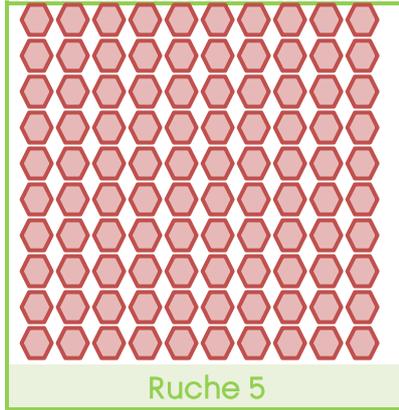
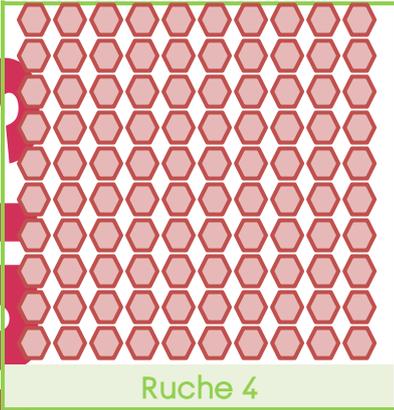
3- Avec le nectar qu'elle récolte, Bebee remplit les alvéoles de la ruche, colonne par colonne.

<p>Ruche 1</p>	<p>Ruche 2</p>	<p>Ruche 3</p>
----------------	----------------	----------------

Dans la première colonne de la première ruche, marque d'une croix 2 alvéoles, dans la 2^{ème} ruche 5 alvéoles, dans la 3^{ème} ruche 9 alvéoles. Chaque alvéole représente une **unité**.



2- Les nombres jusqu'à 100



4- Continue dans les ruches 4, 5 et 6, pour marquer 14 alvéoles, 22 alvéoles, 37 alvéoles.
Chaque colonne représente une dizaine.

5- Observe et continue.

1 dizaine = 10 alvéoles	14 alvéoles = 10 + 4 (une colonne complète et 4 alvéoles)
2 dizaines = 20 alvéoles	22 alvéoles = +
3 dizaines = 30 alvéoles	37 alvéoles = +

6- Bebee continue à remplir ses alvéoles (repère-toi sur le dessin des alvéoles précédent).
Complète.



42

4 d + 2 u

40 + 2

46

... d + ... u

... + ...

67

... d + ... u

... + ...

84

... d + ... u

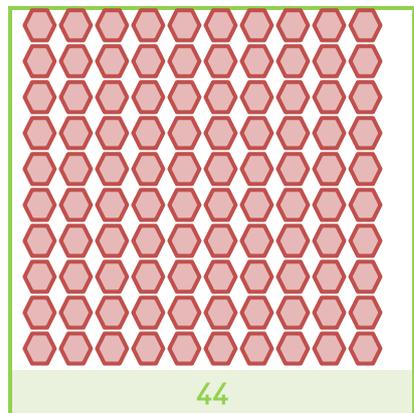
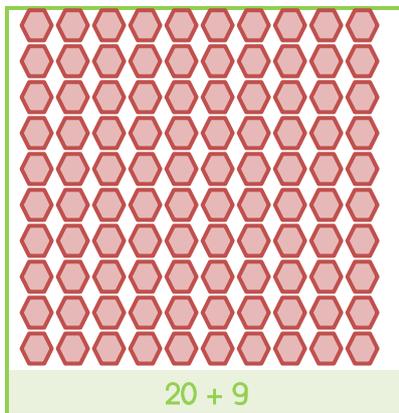
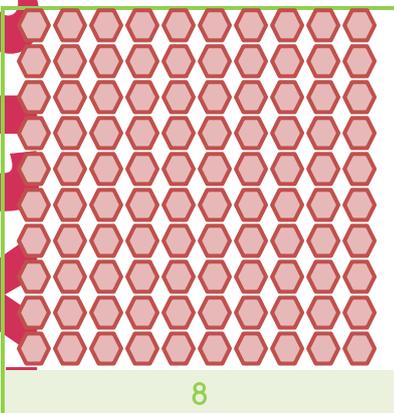
... + ...

95

... d + ... u

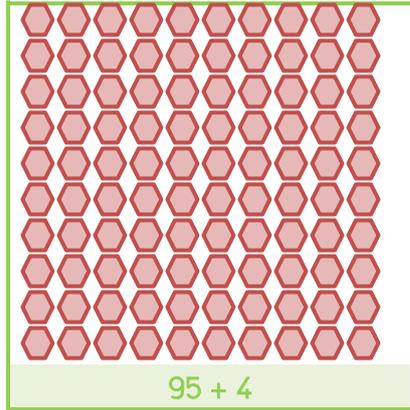
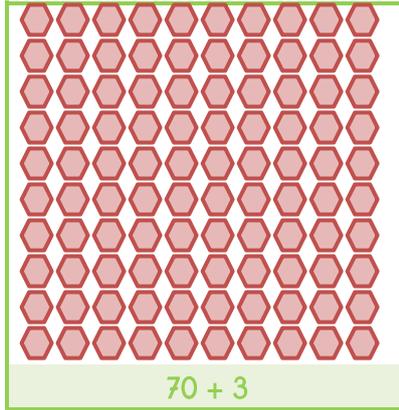
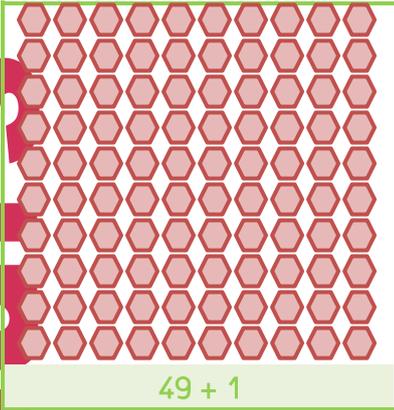
... + ...

7- Fais une croix sur les alvéoles que Bebee a remplies. (Remplis colonne par colonne)

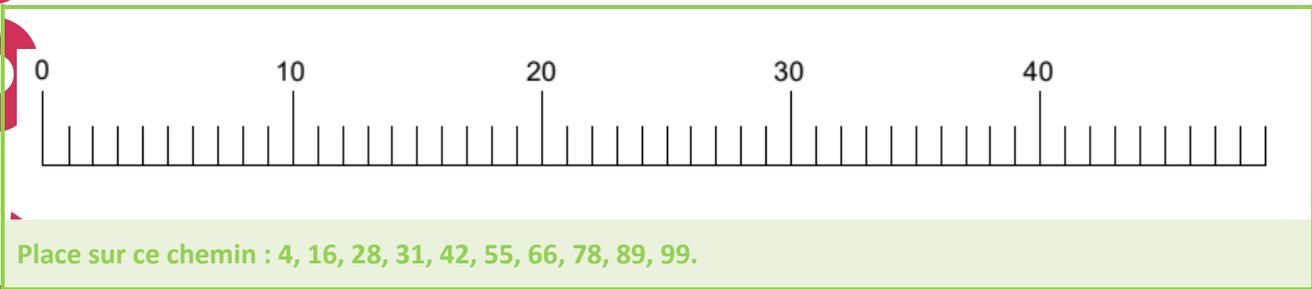


Extra Cours

2- Les nombres jusqu'à 100



8- Comme Bebee aligne les alvéoles, tu peux toi aussi aligner les nombres sur un chemin.



9- Ecris ces nombres en les décomposant :

$4 = 4 + 0$	$28 = \dots\dots\dots$	$42 = \dots\dots\dots$	$66 = \dots\dots\dots$	$89 = \dots\dots\dots$
$16 = 10 + 6$	$31 = \dots\dots\dots$	$55 = \dots\dots\dots$	$78 = \dots\dots\dots$	$99 = \dots\dots\dots$

10- Ces nombres, tu peux les écrire avec des chiffres mais aussi avec des lettres.

4 : quatre	16 :	28 :
32 :	29 :	84 :
46 :	70 + 3 :	51 + 9 :

2- Les nombres jusqu'à 100**Je retiens****Règles pour écrire un nombre**

« vingt » prend un « s » seulement quand il est multiplié et placé à la fin du nombre (« quatre-vingts » mais « quatre-vingt-un » ...)

On met des tirets entre les mots, sauf quand il y a « et » (vingt et un, vingt-deux ...).

Rappel

Il existe 9 chiffres qui sont des unités : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

On leur ajoute le zéro : 0.

Avec ces chiffres, je peux composer des nombres.

Un ensemble de 10 unités est appelé une dizaine.

Je peux assembler des unités avec des dizaines. Les nombres se suivent et je peux les aligner le long d'un chemin.

L'écriture des nombres en lettres doit être apprise par cœur et sans faute d'orthographe !

1 un	10 dix
2 deux	20 vingt
3 trois	30 trente
4 quatre	40 quarante
5 cinq	50 cinquante
6 six	60 soixante
7 sept	70 soixante-dix
8 huit	80 quatre-vingts
9 neuf	90 quatre-vingt-dix
10 dix	100 cent
11 onze	
12 douze	
13 treize	
14 quatorze	
15 quinze	
16 seize	
17 dix-sept	
18 dix-huit	
19 dix-neuf	

2- Les nombres jusqu'à 100

11- Vérifie que tu as compris. Barre la proposition qui est fautive pour chacun des nombres.



12- TOP CHRONO ! Tu as 10 minutes pour compléter ce tableau.

4D5U =	$(9 \times 10) + (1 \times 10) =$
Vingt-huit =	9D7U =
• =	=
Quatre-vingt-quinze =	$(7 \times 10) + (9 \times 1) =$
$(6 \times 5) + (2 \times 6) =$	•••• =
• =	Cinquante et un =
Treize =	$(2 \times 20) + (4 \times 1) =$

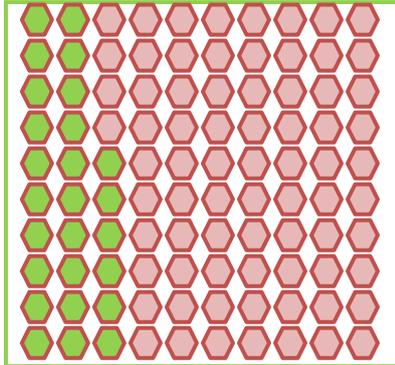
13-

Prends ton fichier et ouvre-le à la page 10 :

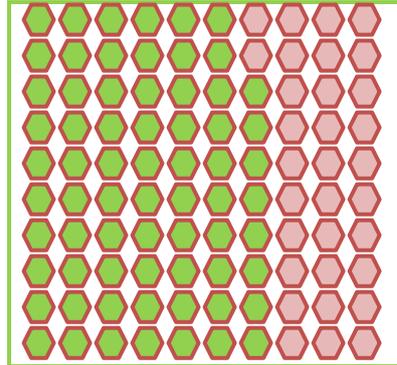
- > Lis et comprends l'encadré « je comprends ».
- > Fais les exercices 1 à 5 p 10.

2- Les nombres jusqu'à 100

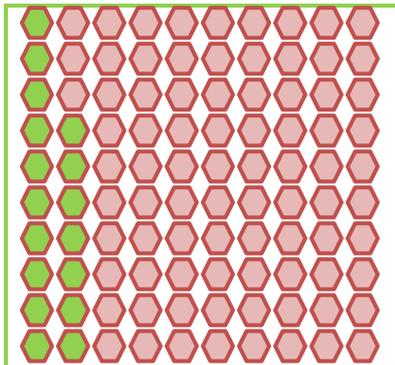
14- Bebee l'abeille regarde les cadres de sa ruche et se demande lequel a le plus d'alvéoles remplies de miel (en vert). Aide-la. Ecris le nombre d'alvéoles remplies et l'égalité qui convient.



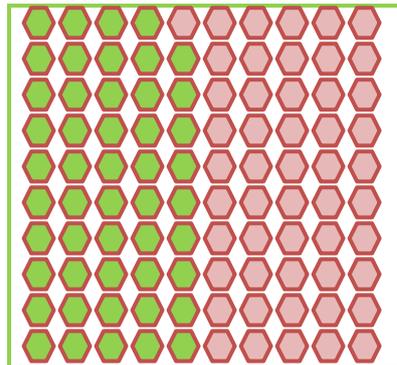
... alvéoles
..... = +
Ruche 1



... alvéoles
..... = +
Ruche 2



... alvéoles
..... = +
Ruche 3



... alvéoles
..... = +
Ruche 4

Peux-tu classer les cadres du moins rempli au plus rempli ?

Comment as-tu fait pour le savoir ? Explique à l'oral.

Je retiens

Pour vérifier si un nombre est plus grand ou plus petit qu'un autre, on regarde son chiffre des dizaines (celui de gauche). Le plus grand nombre est celui qui a le plus grand chiffre des dizaines.

Ici, 68 a 6 dizaines. Il est plus grand que 49 (qui a 4 dizaines) qui est, lui-même, plus grand que 26 (qui a 2 dizaines). Enfin, 17 est le plus petit nombre car il n'a qu'une dizaine.

Si des nombres ont autant de dizaines, alors on regarde et on compare le chiffre des unités.

En mathématiques, on écrira : $68 > 49 > 26 > 17$

Les signes indiquent quel nombre est plus grand ou plus petit. Ils se lisent :

... > → « est supérieur » ou ... < → « est inférieur »

Le plus petit nombre est du côté de la pointe et le plus grand du côté de l'ouverture.

Si des nombres ont le même chiffre des dizaines et le même chiffre des unités, ils sont pareils, égaux. On l'indique avec le signe =.

Extrait de cours

2- Les nombres jusqu'à 100

15- Compare les nombres suivants en disant quel est le plus petit et quel est le plus grand. Pour cela tu utilises les signes $>$, $<$ ou $=$.

$56 \dots 37$

$29 \dots 43$

$6 \dots 10$

$65 \dots 83$

$29 \dots 35$

$41 \dots 24$

$70 \dots 69$

$53 \dots 5d \ 3u$

16- Maintenant, précise le nombre qui se trouve juste avant ou juste après celui proposé. Ces 3 nombres se suivent. On dit qu'ils sont consécutifs.

$73 < 74 < 75$

$\dots < 81 < \dots$

$\dots < 50 < \dots$

$\dots < 39 < \dots$

$\dots < 9 < \dots$

$\dots < 47 < \dots$

$\dots < 99 < \dots$

$\dots < 28 < \dots$

$\dots < 79 < \dots$

$\dots < 70 < \dots$

$\dots < 61 < \dots$

$\dots < 52 < \dots$

Que remarques-tu ?

Je retiens

Dans la colonne des unités on écrit le chiffre des unités +1 ou -1.

Dans la colonne des dizaines on écrit le chiffre des dizaines +1 ou -1 seulement si le nombre proposé se termine par « 9 » ou par « 0 ».

17- Maintenant précise entre quelle dizaine et quelle autre dizaine se trouve le nombre proposé.

$50 < 58 < 60$

$\dots < 80 < \dots$

$\dots < 6 < \dots$

$\dots < 19 < \dots$

$\dots < 37 < \dots$

$\dots < 15 < \dots$

$\dots < 89 < \dots$

$\dots < 57 < \dots$

$\dots < 78 < \dots$

18- Oralement dis ce qu'il y a après ? 32, 57, 64, 89, 25

19- Oralement dis ce qu'il y a avant ? 20, 11, 59, 93, 71

20- Apprends la règle « je retiens ».

Je retiens

Pour comparer des nombres à 2 chiffres (10 à 99), j'observe le chiffre des dizaines.

Celui qui a le plus grand chiffre des dizaines est le plus grand nombre.

Si plusieurs nombres ont le même chiffre des dizaines, le plus grand nombre est celui qui a le plus grand chiffre des unités.

2- Les nombres jusqu'à 100

21- Vérifie que tu as compris. Pour chaque nombre en rose, barre les propositions fausses.

$40 + 3 < 46$

$25 < 32 < 54$

$50 < 56 < 60$

$80 + 7 = 87$

$68 < 59 < 76$

$20 < 69 < 40$

22-



Prends ton fichier et ouvre-le à la page 11 :

- > Lis et comprends l'encadré « je comprends ».
- > Fais les exercices 6 à 12 p 11.

3- L'addition des nombres jusqu'à 100

1- Révisions :

- Dictée de nombres : l'adulte dicte un nombre (de 0 à 100) et l'enfant l'écrit en chiffres. **Attention à ne pas dicter dans l'ordre. Veiller à ce que les chiffres soient bien formés.**
- Compte de 70 à 100
- Compte à rebours de 100 à 75.
- Retrouve le nombre manquant : dire une suite de nombre de 60 à 100 en oubliant un nombre. Votre enfant doit vous dire le nombre que vous avez oublié.
- L'adulte montre un nombre entre 0 et 100 sur la frise numérique et l'enfant doit dire comment il « s'appelle » sans avoir besoin de compter. La réponse doit être automatisée et de plus en plus rapide.
Refaire cette activité 5 fois.
- Refaire le jeu de la bataille.
- Calcul mental : $24 + \dots = 100$; $35 + \dots = 100$; $51 + \dots = 100$. **Donner la correction entre chaque calcul.**
- L'adulte énonce un nombre compris entre 0 et 100 et l'enfant lui dit le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.
- L'adulte écrit un nombre compris entre 1 et 99 et l'enfant écrit la dizaine qui est juste avant et la dizaine qui est juste après. On dit que l'enfant encadre à la dizaine près.
- Calcul mental : $60 - 40 = \dots$ $6 - 3 = \dots$ $80 - 10 = \dots$ $5 - 3 = \dots$
- Calcul mental : ouvre ton fichier à la page 12 et fais le calcul mental.

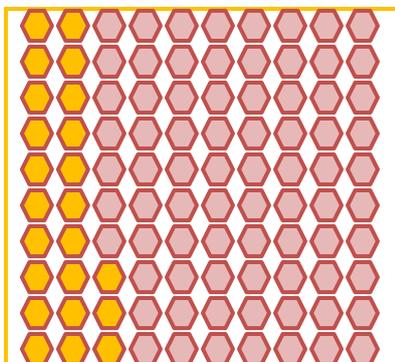
-- ACTIVITÉ --

2- Calcul mental (donne le résultat oralement).

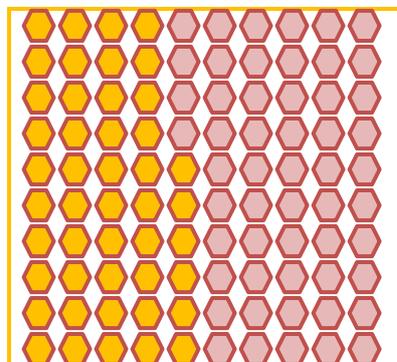
Exemple : $40 + 30 \rightarrow 0 + 0 = 0$ pour les unités et $4 + 3 = 7$ pour les dizaines $\rightarrow 70$

$10 + 20 = \dots$	$40 + 20 = \dots$	$50 + 40 = \dots$	$30 + 30 = \dots$
$60 + 10 = \dots$	$60 + 20 = \dots$	$30 + 50 = \dots$	$10 + 80 = \dots$
$20 + 60 = \dots$	$70 + 20 = \dots$		

3- Ce matin, Bebee vérifie ses cadres de miel.



Dans ce cadre, j'ai rempli ... alvéoles.



Dans ce cadre, j'ai rempli ... alvéoles.

Extrait de cours

3- L'addition des nombres jusqu'à 100

4- Kobi voudrait savoir combien d'alvéoles remplies il y a dans les 2 cadres. Il compte d'abord celles du premier cadre puis il continue avec celles du second.

Connaîtrais-tu un moyen plus rapide ?

$23 + 46 = ?$

Faire une addition permet de réunir ensemble deux ou plusieurs nombres afin de déterminer un nombre total. Pour cela, on réunit les unités entre elles et les dizaines entre elles. On peut écrire cette opération en ligne ou en colonnes.

En ligne : $23 + 46 = (20 + 3) + (40 + 6) = (20 + 40) + (3 + 6) = 60 + 9 = 69$

En colonnes :

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 23 \\ + 46 \\ \hline 69 \end{array}$$

Méthode

Tu alignes bien les chiffres des unités et ceux des dizaines (sers-toi des carreaux de ton cahier, ne mets qu'un chiffre par carreau).

Additionne d'abord les unités puis les dizaines.

5- Sur ce modèle, calcule les additions en ligne puis en colonne sur ton cahier (écris le résultat ici).

$32 + 17 = \dots$

$48 + 21 = \dots$

$53 + 45 = \dots$

$65 + 32 = \dots$

6- Maintenant, compte celle-ci en ligne :

$27 + 25 = (20 + 7) + (20 + 5) = (20 + 20) + (7 + 5) = 40 + 12 = ?$

Tu remarques que quarante-douze n'existe pas !

Nous avons déjà vu que les unités ne peuvent pas dépasser 9. Avec 1 unité en plus, on doit créer une nouvelle dizaine. Ainsi : $40 + 12 \rightarrow 40 + 10 + 2 = 50 + 2 = 52$

Avec 12 unités, je fabrique une dizaine que j'ajoute aux précédentes : $4d + 1d = 5d$ et il me reste 2 unités $\rightarrow 52$.

Cette dizaine fabriquée avec les unités et transportée avec les dizaines s'appelle une retenue.

Si je pose cette addition en colonnes :

Je n'écris pas 12 dans la colonne des unités. Je ne laisse que les unités de 12, c'est-à-dire « 2 ».

Et je rajoute la dizaine supplémentaire dans la colonne des dizaines.

$$\begin{array}{r} 2^1 7 \\ + 25 \\ \hline 52 \end{array}$$

7- Sur ce modèle, compte les additions en ligne et en colonnes, sur ton cahier (écris le résultat ici).

$36 + 27 = \dots$

$45 + 18 = \dots$

$54 + 16 = \dots$

$26 + 46 = \dots$

Extraits de Cours

3- L'addition des nombres jusqu'à 100

8- Calcule ces additions :

		
	3	8
+	1	5
<hr style="border: 1px solid black;"/>		
	 	

		
	8	2
+	 	9
<hr style="border: 1px solid black;"/>		
	 	

		
	2	7
+	5	6
<hr style="border: 1px solid black;"/>		
	 	

		
	3	3
+	1	8
+	6	7
<hr style="border: 1px solid black;"/>		
	 	

		
	4	6
+	2	7
+	4	6
<hr style="border: 1px solid black;"/>		
	 	

9- Maintenant, à toi de compléter ce gabarit d'addition ! Place les nombres au bon endroit et calcule !

25 + 18 + 14 = ...

		
	 	
+	 	
+	 	
<hr style="border: 1px solid black;"/>		
	 	

81 + 32 + 17 = ...

		
	 	
+	 	
+	 	
<hr style="border: 1px solid black;"/>		
	 	

45 + 28 + 10 = ...

		
	 	
+	 	
+	 	
<hr style="border: 1px solid black;"/>		
	 	

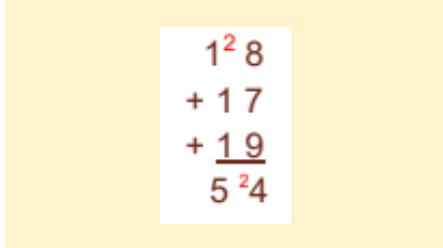
10- Tu peux éventuellement t'aider avec des pièces de monnaie et des billets comme au paragraphe « je comprends » p 13 de ton fichier.

3- L'addition des nombres jusqu'à 100

11-Pourrais-tu résoudre cette addition ? $18 + 17 + 19$

$$\begin{aligned} &18 + 17 + 19 \\ &= (10 + 10 + 10) + (8 + 7 + 9) \\ &= 30 + 24 \\ &= (30 + 20) + 4 \\ &= 50 + 4 = 54 \end{aligned}$$

Attention la retenue des dizaines n'est pas toujours égale à 1.



12- A toi de calculer : $32 + \dots = 44$

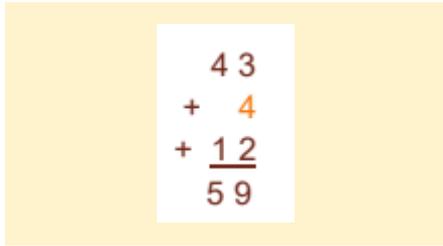
Utilise le chemin des nombres pour trouver ce qu'il manque.

13- Observe cette addition : $43 + 4 + 12 =$

$$\begin{aligned} &43 + 4 + 12 = \\ &= (40 + 10) + (3 + 4 + 2) \\ &= 50 + 9 \\ &= 59 \end{aligned}$$

4 n'a pas de dizaine, il fait donc partie des unités.

Il se place dans la colonne des unités.



Je retiens

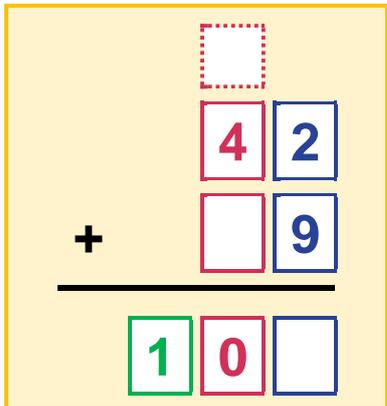
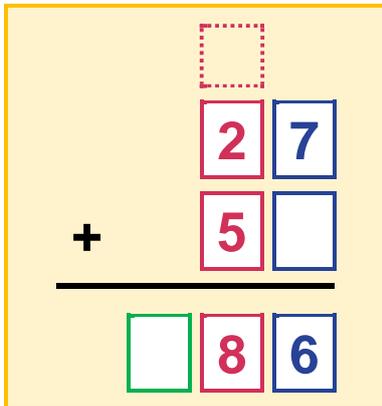
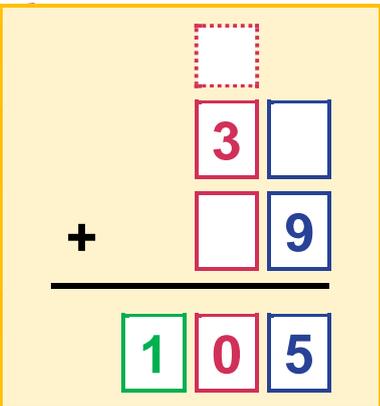
Une addition est une opération qui permet de réunir ensemble deux ou plusieurs nombres afin d'obtenir une somme globale.

On assemble les unités avec les unités et les dizaines avec les dizaines. Si on dépasse 9 unités, on les transforme en une dizaine que l'on réunit aux autres dizaines.

14- Visionne les deux vidéos sur l'addition :



15- Calcule :



3- L'addition des nombres jusqu'à 100

	<input type="text"/>	
	1	4
+	<input type="text"/>	8
+	3	<input type="text"/>
<hr/>		
	1	0
		9

	<input type="text"/>	
	7	<input type="text"/>
+	1	6
+	3	9
<hr/>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		0

16-



Prends ton fichier et ouvre-le à la page 12 :

> Lis et comprends l'encadré « je comprends ».

> Fais les exercices 1 à 4 p 12.

> Lis et comprends l'encadré « je comprends » p 13.

> Fais les exercices 5 à 10 p 13.

4- La soustraction des nombres jusqu'à 100

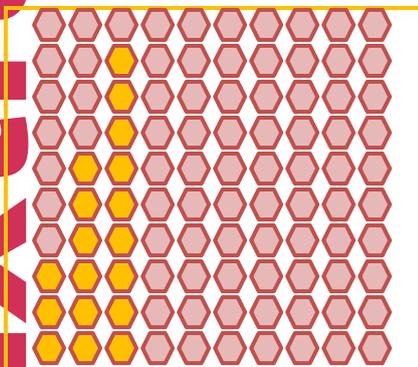
Extraits de cours

1- Révisions :

- Dictée de nombres : l'adulte dicte un nombre (de 0 à 100) et l'enfant l'écrit en chiffres. Attention à ne pas dicter dans l'ordre. Veiller à ce que les chiffres soient bien formés.
- Compte de 2 en 2 de 70 à 100.
- Compte à rebours de 100 à 58.
- Retrouve le nombre manquant : dire une suite de nombre de 60 à 100 en oubliant un nombre. Votre enfant doit vous dire le nombre que vous avez oublié.
- L'adulte montre une carte nombre et l'enfant doit écrire le nombre en chiffre. Attention, vous pouvez utiliser plusieurs cartes nombres pour écrire un nombre. Exemple : quatre-vingt-douze pour 92.
Refaire cette activité 5 fois.
- Refaire le jeu de la bataille.
- Écrire une série de nombres : 99 ; 101 ; 119 ; 91 ; 111. L'enfant doit recopier sur l'ardoise le plus grand puis le plus petit de la série.
- Calcul mental : $17 - 3 = \dots$; $15 - 2 = \dots$; $18 - 1 = \dots$ et $19 - 4 = \dots$. Donner la correction entre chaque calcul.
- L'adulte énonce un nombre compris entre 0 et 100 et l'enfant lui dit le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.
- L'adulte écrit un nombre compris entre 1 et 100 et l'enfant écrit la dizaine qui est juste avant et la dizaine qui est juste après. On dit que l'enfant encadre à la dizaine près.
- Calcul mental : $100 - 50 = \dots$; $16 - 10 = \dots$; $80 - 40 = \dots$; $50 - 30 = \dots$; $5 - 7 = \dots$; $18 - 9 = \dots$; $15 - 6 = \dots$; $11 - 9 = \dots$
Exemple : $8d - 4d \rightarrow 8 - 4 = 4 \rightarrow 8d - 4d = 4d \rightarrow 80 - 40 = 40$
 $9d - 5d = \dots$ $7d - 6d = \dots$ $3d - 1d = \dots$ $6d - 3d = \dots$
- Calcul mental : ouvre ton fichier à la page 14 et fais le calcul mental.

-- ACTIVITÉ --

2- Kobi a visité une ruche et il voit Bebee l'abeille qui veut disposer du miel et du pollen.



Dans la première colonne, Bebee remplit 3 alvéoles avec du pollen.

Combien lui reste-t-il d'alvéoles pour le miel ? **Réponse : 7**

Comment as-tu fait pour le trouver ?

En comptant les alvéoles qui restent libres. C'est-à-dire que tu es parti de 3 et tu es allé jusqu'à 10.

Dans la deuxième colonne, Bebee remplit 6 alvéoles avec du pollen.

Combien lui reste-t-il d'alvéoles pour le miel ?

Comment as-tu fait pour le trouver ?

4- La soustraction des nombres jusqu'à 100

Dans la troisième colonne, Bebee remplit 9 alvéoles avec du pollen.

Combien lui reste-t-il d'alvéoles pour le miel ?

Comment as-tu fait pour le trouver ?

Extrait de cours

Je retiens
Pour donner ces réponses en mathématiques, on utilise la soustraction.

La première colonne a 10 alvéoles et 3 sont utilisées pour le pollen. Il en reste 7 pour le miel.

On peut écrire : $10 - 3 = 7$

La deuxième colonne a 10 alvéoles et 6 sont utilisées pour le pollen. Il en reste 4 pour le miel.

On peut écrire : $10 - 6 = 4$

La troisième colonne a 10 alvéoles et 9 sont utilisées pour le pollen. Il en reste 1 pour le miel.

On peut écrire : $10 - 9 = 1$

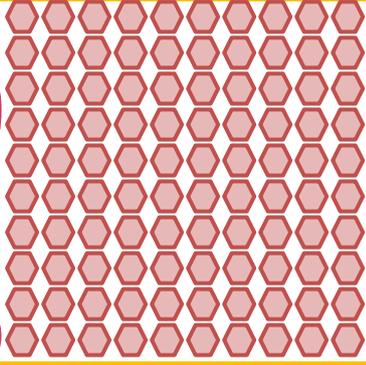
3- Regarde ces cadres. (Tu peux entourer ou colorier les alvéoles pour t'aider)

	<p>Dans ce cadre, il y a 15 alvéoles libres. 4 sont utilisées pour le pollen. Que reste-t-il pour le miel ? $15 - 4 = 11$</p>
--	--

	<p>Dans ce cadre, il y a 25 alvéoles libres. 4 sont utilisées pour le pollen. Que reste-t-il pour le miel ? $25 - 4 = \dots$</p>
--	---

	<p>Dans ce cadre, il y a 35 alvéoles libres. 4 sont utilisées pour le pollen. Que reste-t-il pour le miel ? $35 - 4 = \dots$</p>
--	---

4- La soustraction des nombres jusqu'à 100

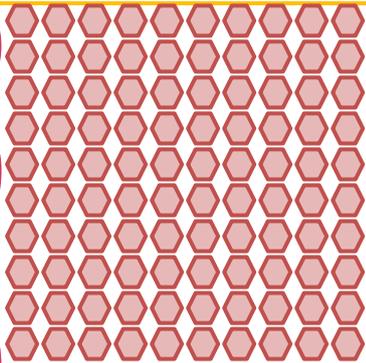


Dans ce cadre, il y a 37 alvéoles libres.

10 sont utilisées pour le pollen.

Que reste-t-il pour le miel ?

$$37 - 10 = \dots$$

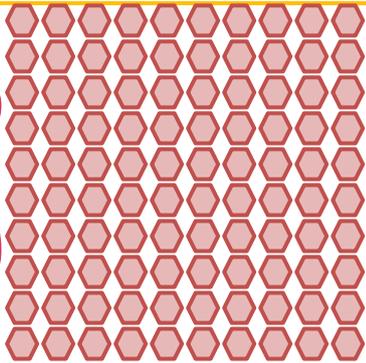


Dans ce cadre, il y a 47 alvéoles libres.

20 sont utilisées pour le pollen.

Que reste-t-il pour le miel ?

$$47 - 20 = \dots$$

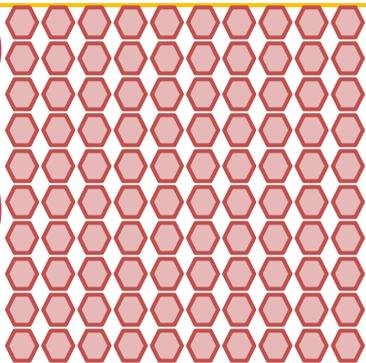


Dans ce cadre, il y a 25 alvéoles libres.

6 sont utilisées pour le pollen.

Que reste-t-il pour le miel ?

$$25 - 6 = \dots$$



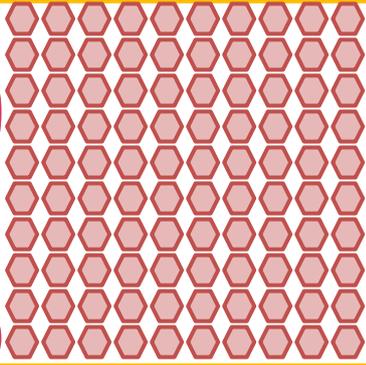
Dans ce cadre, il y a 35 alvéoles libres.

6 sont utilisées pour le pollen.

Que reste-t-il pour le miel ?

$$35 - 6 = \dots$$

4- La soustraction des nombres jusqu'à 100

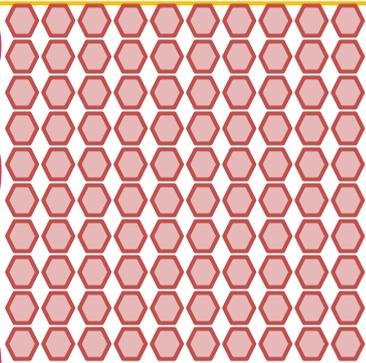


Dans ce cadre, il y a 44 alvéoles libres.

17 sont utilisées pour le pollen.

Que reste-t-il pour le miel ?

$$44 - 17 = \dots$$



Dans ce cadre, il y a 56 alvéoles libres.

32 sont utilisées pour le pollen.

Que reste-t-il pour le miel ?

$$56 - 32 = \dots$$

Je retiens

Le signe $-$ indique que le nombre obtenu est plus petit car on enlève une quantité. Il faut donc se déplacer vers la gauche sur l'axe des nombres.

Lorsque l'on fait une soustraction, on calcule une différence.

Pour calculer la différence entre 47 et 4 je fais $47 - 4 = 43$

La différence est donc 43.

4- Kobi veut maintenant savoir :

Quelle différence y a-t-il entre 5 et 9 ?

Quelle différence y a-t-il entre 11 et 18 ?

Quelle différence y a-t-il entre 20 et 26 ?

Quelle différence y a-t-il entre 17 et 25 ?

5- Continue le même travail en t'aidant de ton axe des nombres.

Quelle différence y a-t-il entre 34 et 42 ?

Quelle différence y a-t-il entre 46 et 64 ?

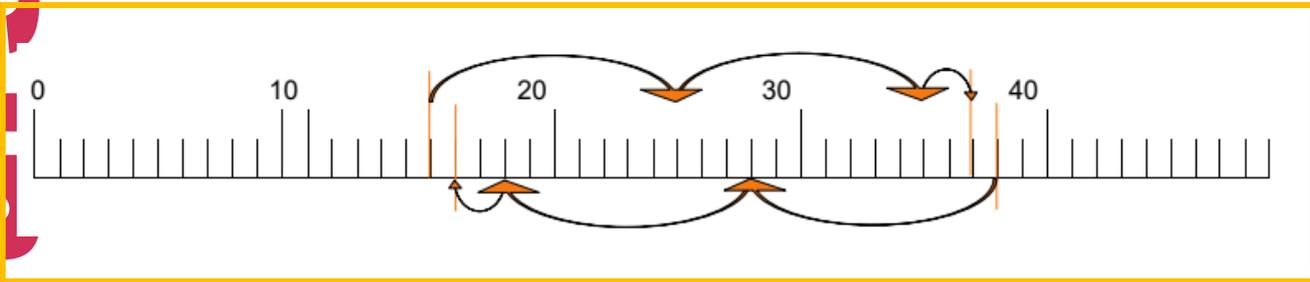
Tu peux trouver la réponse en avançant du nombre le plus petit au nombre le plus grand.

Tu peux aussi trouver la réponse en reculant du nombre le plus grand vers le nombre le plus petit.

4- La soustraction des nombres jusqu'à 100

6- Maintenant, trouve les différences entre 2 nombres en bondissant de dizaine en dizaine puis en ajoutant les unités.

Exemple : $38 - 16$



En avançant ou en reculant : $10 + 10 + 2 \rightarrow 38 - 16 = 22$

Utilise ton chemin des nombres pour bondir :

Entre 47 et 25 : $\rightarrow 47 - 25 =$

Entre 88 et 51 : $\rightarrow 88 - 51 =$

Entre 66 et 38 : $\rightarrow 66 - 38 =$

Entre 92 et 57 : $\rightarrow 92 - 57 =$

Je retiens

Pour faire une soustraction, c'est-à-dire trouver la différence entre 2 nombres, tu peux compter tous les nombres entre eux, en avançant du plus petit vers le plus grand ou en reculant du plus grand vers le plus petit.

Tu peux aussi compter de dizaine en dizaine et ajouter les unités.

Pour vérifier ton calcul, tu peux faire la preuve c'est-à-dire une addition :

Exemple : $37 - 26 = 11$

La preuve : $11 + 26 = 37$

7- Calcule et fais la preuve :

$94 - 26 = 68 \quad \rightarrow 26 + 68 = 94 \quad \rightarrow$ si tu retrouves le grand nombre, ton résultat est juste.

$78 - 52 =$ \rightarrow preuve : + =

$47 - 6 =$ \rightarrow preuve : + =

$64 - 52 =$ \rightarrow preuve : + =

$95 - 64 =$ \rightarrow preuve : + =

4- La soustraction des nombres jusqu'à 100

7- Pour faire une soustraction, je peux aussi poser mon opération.

Je retiens

Attention ! Le nombre le plus grand est placé au-dessus du plus petit en alignant bien les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines.

Je calcule d'abord la colonne des unités. J'ai 7 unités, j'enlève (ou je retranche) 4 unités. Il en reste 3.

Puis je calcule la colonne des dizaines. J'ai 6 dizaines, j'en retranche 3. Il en reste 3.

On peut aussi partir du petit nombre pour aller vers le grand : de 4 pour aller à 7 il y a 3 et de 3 pour aller à 6 il y a 3.

Ces 2 façons de dire ce qu'on fait pour soustraire sont acceptées. Parfois on utilise le mot « ôter » pour dire enlever ou retrancher.

$$\begin{array}{r} 6 \quad 7 \\ - \quad 3 \quad 4 \\ \hline 3 \quad 3 \end{array}$$

8- Calcule :

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ 5 \quad 3 \\ - \quad 2 \quad 1 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ 7 \quad 8 \\ - \quad 6 \quad 4 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ 9 \quad 5 \\ - \quad 4 \quad 3 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

9- Complète ces gabarits d'opération et calcule :

69 – 25 =

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ \square \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

La différence de 59 et 47 est de :

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ \square \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

4- La soustraction des nombres jusqu'à 100

La différence de 68 et 35 est de :

La différence de 52 et 31 est de :

10-

Prends ton fichier et ouvre-le à la page 14 :

- > Lis et comprends l'encadré « je comprends ».
- > Fais les exercices 1 à 4 p 14.

11- Sur ton cahier, pose et calcule ces soustractions. Fais également les preuves :

$57 - 11 = \dots$	$49 - 27 = \dots$	$63 - 52 = \dots$
-------------------	-------------------	-------------------

12- Kobi regarde encore la ruche et remarque :

Dans ce cadre, il y a 53 alvéoles utilisées.
25 alvéoles contiennent du pollen.
Quel est le nombre d'alvéoles qui contiennent du miel ?

$53 - 25 = \dots$

Tu sais qu'on peut enlever un petit nombre d'un grand mais on ne peut pas enlever un grand nombre d'un petit.

$6 - 2 = 4$ est possible mais « $6 - 8$ » est impossible
Ici, $53 > 25$, l'opération est donc possible.

Dans une soustraction posée, on soustrait d'abord les unités et ensuite les dizaines. Il y a deux étapes (deux soustractions successives).

Dans cette soustraction, on doit commencer par la colonne des unités et on doit donc compter : « $3 - 5$ » mais c'est impossible !

Alors, on rajoute une dizaine à chacun des deux nombres. On appelle cela une « retenue ».
Pour 53, nous ajoutons la dizaine près des unités → 13 on dira « treize »
Pour 25, nous ajoutons la dizaine près des dizaines → 2+1 on dira 3
Maintenant, on peut compter cette opération.

4- La soustraction des nombres jusqu'à 100

Je retiens

Technique de la soustraction posée avec retenue :

J'ai 13 unités, j'en enlève 5, il m'en reste 8.

J'ai 5 dizaines, j'en enlève 3, il m'en reste 2.

$$53 - 25 = 28$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad ^1 3 \\ - 2 \quad 5 \\ \hline 2 \quad 8 \end{array}$$

13- Calcule :

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ 9 \quad 8 \\ - 7 \quad 9 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ 8 \quad 7 \\ - 7 \quad 8 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ 4 \quad 5 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

14-

Prends ton fichier et ouvre-le à la page 15 :

- > Lis et comprends l'encadré « je comprends ».
- > Fais les exercices 5 à 7 p 15.

5- Les nombres jusqu'à 1000

1- Révisions :

- Déplacement sur l'axe des nombres :
Je me place sur 100, je recule de quarante-cinq unités. Où suis-je ?
Je me place sur 80, j'avance de cinq unités et deux dizaines. Où suis-je ?
Je me place sur 74, je recule de trois cases puis j'avance de 2 dizaines et sept unités. Où suis-je ?
- Dictée de nombres : l'adulte dicte un nombre (de 0 à 100) et l'enfant l'écrit en chiffres ou en lettres. Attention à ne pas dicter dans l'ordre.
- L'adulte montre une carte nombre et l'enfant doit écrire le nombre en chiffre. Attention, vous pouvez utiliser plusieurs cartes nombres pour écrire un nombre.
Exemple : quatre-vingt-douze pour 92.
Refaire cette activité 5 fois.
- Écrire une série de nombres : 199 ; 201 ; 169 ; 71 ; 101. L'enfant doit recopier sur l'ardoise le plus grand puis le plus petit de la série.
- L'adulte énonce un nombre compris entre 0 et 100 et l'enfant lui dit le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.
- L'adulte écrit un nombre compris entre 1 et 100 et l'enfant écrit la dizaine qui est juste avant et la dizaine qui est juste après. On dit que l'enfant encadre à la dizaine près.

-- ACTIVITÉ --

TOP CHRONO ! Tu as 10 minutes pour sortir de ce labyrinthe.

COCHE les cases qui correspondent aux nombres suivants.

douze ; trente-six ; soixante-quatorze ; soixante-et-un ; quatre-vingt-quatre ;
quatre-vingt-douze ; soixante-quatorze ; soixante-huit ; cinquante-huit ;
cinquante-six ; soixante-trois ; vingt ; deux ; quatre-vingt-cinq ; quatre-
vingt-dix-huit ; soixante-quatre ; quatre.

Départ ->

12	26	68	44	57	95	88	2
36	64	58	66	71	2	85	98
74	61	94	58	73	20	29	64
71	84	92	64	56	63	80	4
2	82	74	68	58	25	11	15
74	69	95	82	16	41	55	85

5- Les nombres jusqu'à 1000

2- Calcul mental : fais le calcul mental de ton fichier p 16.

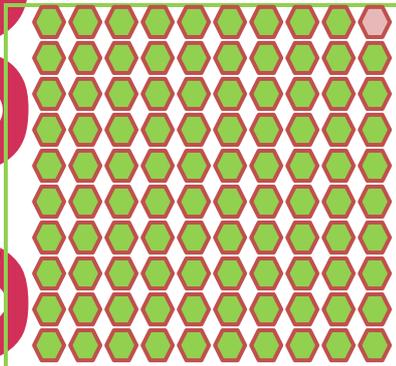
3- Kobi regarde ce cadre. Bebee a bien travaillé, il est presque rempli de miel ! Chaque colonne compte 10 alvéoles.

Je retiens

En mathématiques, une alvéole, deux alvéoles ... sont des **unités**.

On pourrait dire la même chose pour des bonbons, des crayons de couleur, des oiseaux ...

En mathématiques, chaque colonne de **10 alvéoles (10 unités)** est une **dizaine**.



Sur son cadre, Kobi compte **10 colonnes**.

9 colonnes sont remplies.

La dixième colonne ne compte que **9 alvéoles remplies**.

Il y a donc **9 dizaines (9 colonnes)** et **9 unités (9 alvéoles)**.

On écrira le nombre d'alvéoles remplies **99**.

Bebee veut remplir la dernière alvéole et commencer un nouveau cadre. Elle a maintenant **10 colonnes alvéoles remplies (10 dizaines)** et chaque colonne compte 10 alvéoles (10 unités). Il n'y a pas d'alvéole isolée.

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

Ainsi cela fait **10 dizaines** et **0 unité**. On écrira ce nombre : **100** (cent).

Ainsi on peut dire **1 cadre (1 centaine)**, **0 colonne isolée (0 dizaine)**, **0 alvéole isolée (0 unité)**.

Pour nous aider à lire les nombres, on peut utiliser le tableau de numération.

C	D	U
		9
	1	0
	9	9
1	0	0

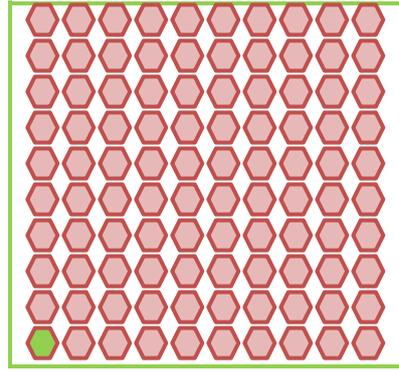
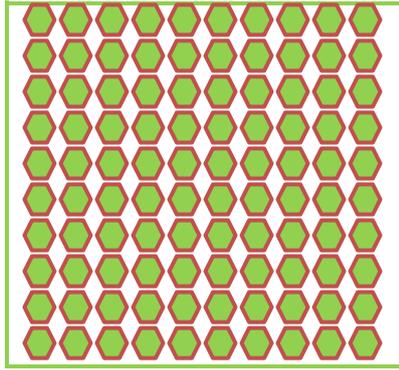
Si Bebee veut continuer ses réserves de miel, elle va les stocker dans un autre cadre.

Le premier cadre est complet. Il compte 100 alvéoles remplies.

Avec la première alvéole remplie du nouveau cadre, cela fera 101 alvéoles pleines. Cette nouvelle alvéole fera une unité supplémentaire.

Extrait de cours

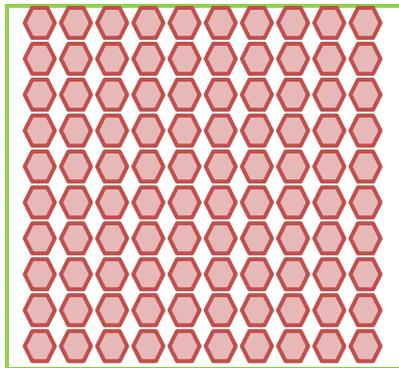
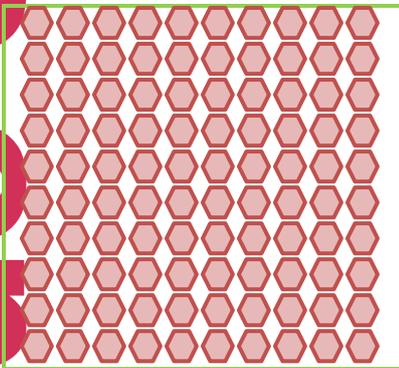
5- Les nombres jusqu'à 1000



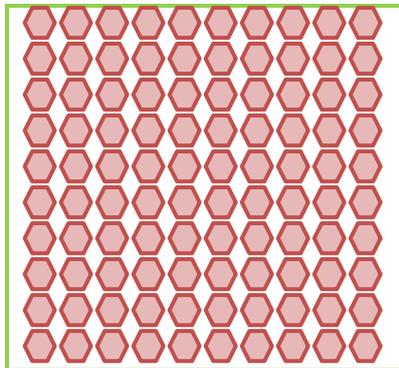
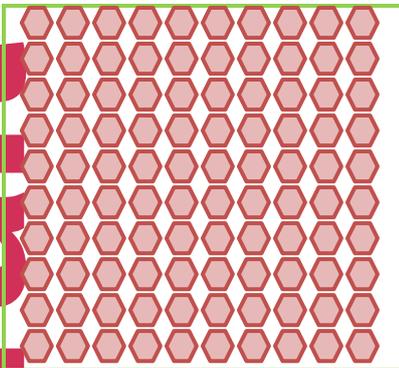
Si Bebee continue, cela fera 102, 103, 104 alvéoles.

Quand elle aura rempli la première colonne de son deuxième cadre, elle aura 110 alvéoles et elle commencera la deuxième colonne avec 111, 112 ... 120 ...

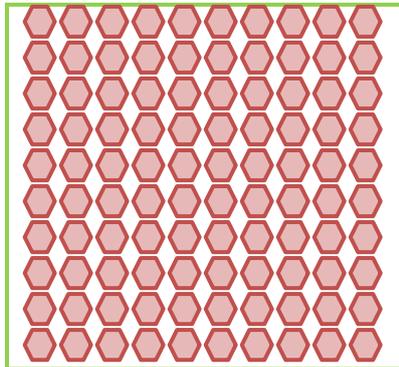
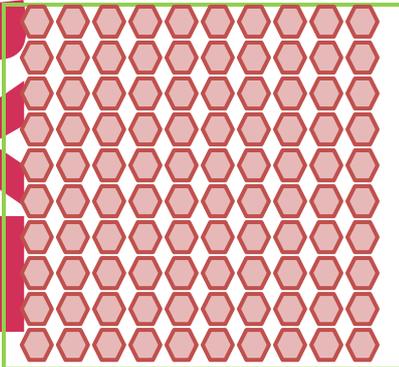
5- Remplis ces cadres pour montrer les nombres suivants :



125



134

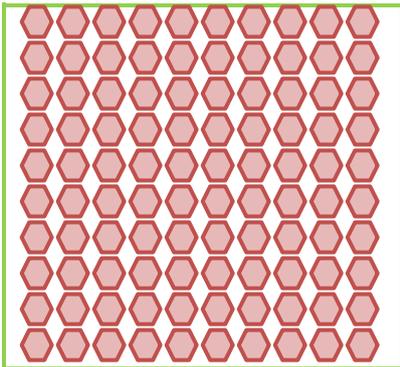
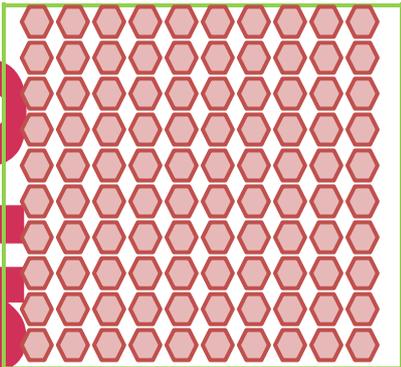


142

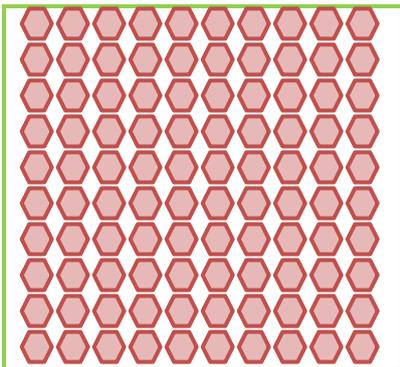
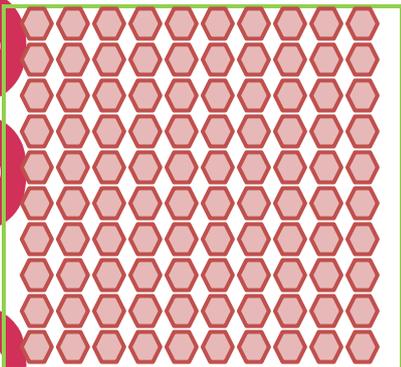
Extrait de cours

5- Les nombres jusqu'à 1000

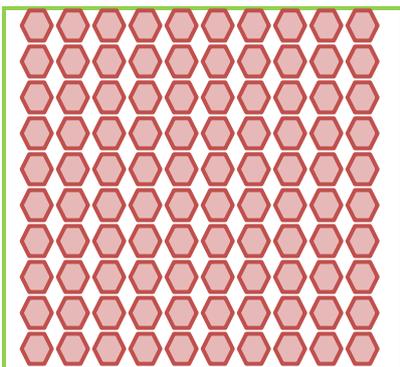
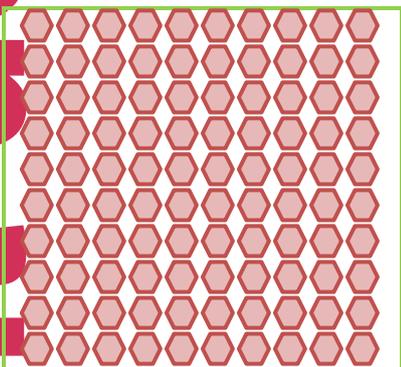
Extrait de cours



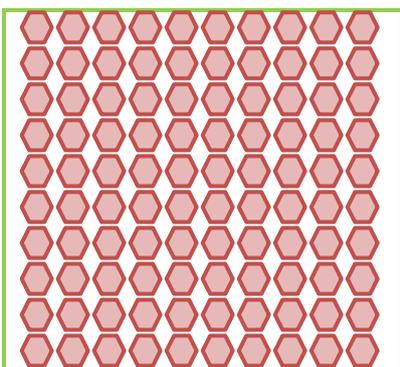
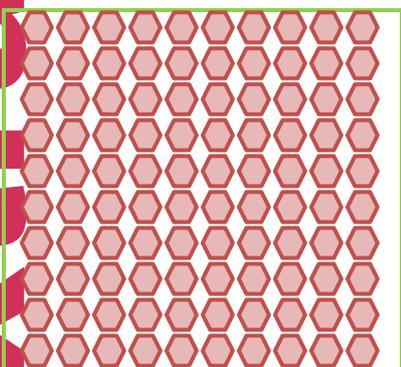
151



160

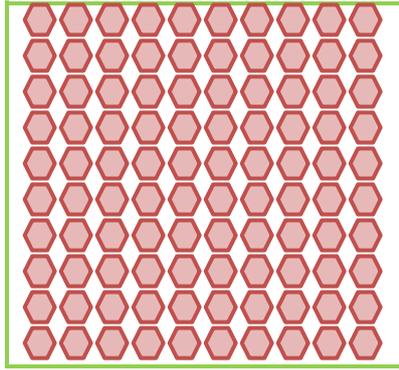
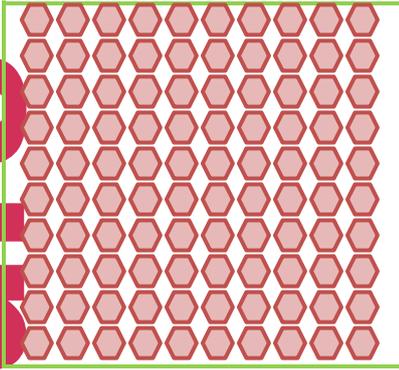


178



184

5- Les nombres jusqu'à 1000



195

Quand Bebee aura rempli ses 2 cadres, cela lui fera 20 colonnes d'alvéoles, c'est à dire 20 dizaines sans aucune alvéole isolée. Cela lui fera 200 alvéoles de réserve de miel.

Si elle continue un nouveau cadre, elle continuera à compter 201, 202... 214... 299, 300 quand elle finira le troisième cadre.

Puis avec un nouveau cadre, elle comptera 301, 302 ...

On peut retrouver ces nombres sur un chemin des nombres (s'il est assez long !) ou les déposer dans le tableau de numération.

C	D	U
3	0	0
4	5	1
6	2	5

Un nombre se lit de la gauche vers la droite, colonne après colonne, en indiquant toujours le mot cent après le chiffre des centaines.

300 → 1 centaine 1 dizaine 8 unités

451 → 4 centaines 5 dizaines 1 unité

625 → 6 centaines 2 dizaines 5 unités

6- Place dans ce tableau puis écris le nombre de centaines, de dizaines, d'unités : 118, 147, 173, 220, 307, 425.

C	D	U	Écris
...	
...	
...	
...	
...	
...	

Cours
co
de
Extrait

5- Les nombres jusqu'à 1000

Je retiens

Cent, deux cents, trois cents, quatre cents, cinq cents, six cents, sept cents, huit cents, neuf cents.

Attention : Le mot « cent » prend un « s » s'il est à la fin du nombre et si ce nombre indique plusieurs centaines justes sans dizaines, sans unités (exemple : deux cents).

On ne met pas de tiret autour du mot « cent » (exemple : 209 → deux cent neuf).

Quand le mot « cent » n'est pas à la fin du nombre et qu'il y a aussi des unités, il ne s'accorde pas (pas de « s »).

7- Écris les nombres avec des mots.

147 →

173 →

220 →

425 →

8- Écris les nombres avec des chiffres (tu peux tracer un tableau de numération pour t'aider).

Cent quatre →

Cent quatorze →

Cent trente et un →

Cent quarante →

Deux cent six →

Trois cent douze →

Quatre cent cinquante →

Cinq cent soixante-sept →

Str
u
c
t
u
r
e
E

5- Les nombres jusqu'à 1000

9- Lis ces nombres et complète les dominos en écrivant les nombres en chiffres.



10-

Prends ton fichier et ouvre-le à la page 16 :

> Lis et comprends l'encadré « je comprends ».

Tu remarques que l'on peut aussi placer les nombres sur des abaques. On place alors autant de billes qu'il y a de centaines, de dizaines, d'unités.

La taille des billes n'a pas d'importance. Ce qui est important c'est leur place.

> Fais les exercices 1 à 3 p 16.

> Lis et comprends l'encadré p 17.

> Fais les exercices 4 à 9 p 17.

6- Ecriture, décomposition et comparaison des nombres jusqu'à 1 000

1- Révisions :

- Déplacement sur le tableau des nombres :
Je me place sur 1 000, je recule de quarante-cinq unités et deux centaines. Où suis-je ?
Je me place sur 827, j'avance de cinq unités et deux dizaines. Où suis-je ?
Je me place sur 749, je recule de trois cases puis j'avance de 1 centaine puis 2 dizaines et sept unités. Où suis-je ?
- Dictée de nombres : l'adulte dicte un nombre (de 0 à 1 000) et l'enfant l'écrit en chiffres ou en lettres. **Attention à ne pas dicter dans l'ordre.**
- L'adulte montre une carte nombre et l'enfant doit écrire le nombre en chiffre. Attention, vous pouvez utiliser plusieurs cartes nombres pour écrire un nombre.
Exemple : quatre-vingt-douze pour 92.
Refaire cette activité 5 fois.
- Compare ces nombres : 741 ... 521 ; 965 ... 970 ; 964 ... 182 ; 6 c 8d 4u ... 684 ; 427 ... 400 ; 9c 5d 6u ... 965.
- Calcul mental :

28 + 3 = ...	47 + 3 = ...	69 + 3 = ...	36 + 4 = ...
200 + 100 = ...	400 + 100 = ...	600 + 100 = ...	800 + 100 = ...
70 + 10 = ...	85 + 10 = ...	120 + 10 = ...	290 + 10 = ...

- Prends ton fichier et fais le calcul mental p 18.

-- ACTIVITÉ --

Dans sa ruche, Bebee possède 10 cadres. Chaque cadre contient 10 colonnes de 10 alvéoles chacune, c'est-à-dire 100 alvéoles.

Si Bebee remplit 2 cadres de miel cela lui fera 200 alvéoles. Si elle remplit 3 cadres, cela fera 300 alvéoles.

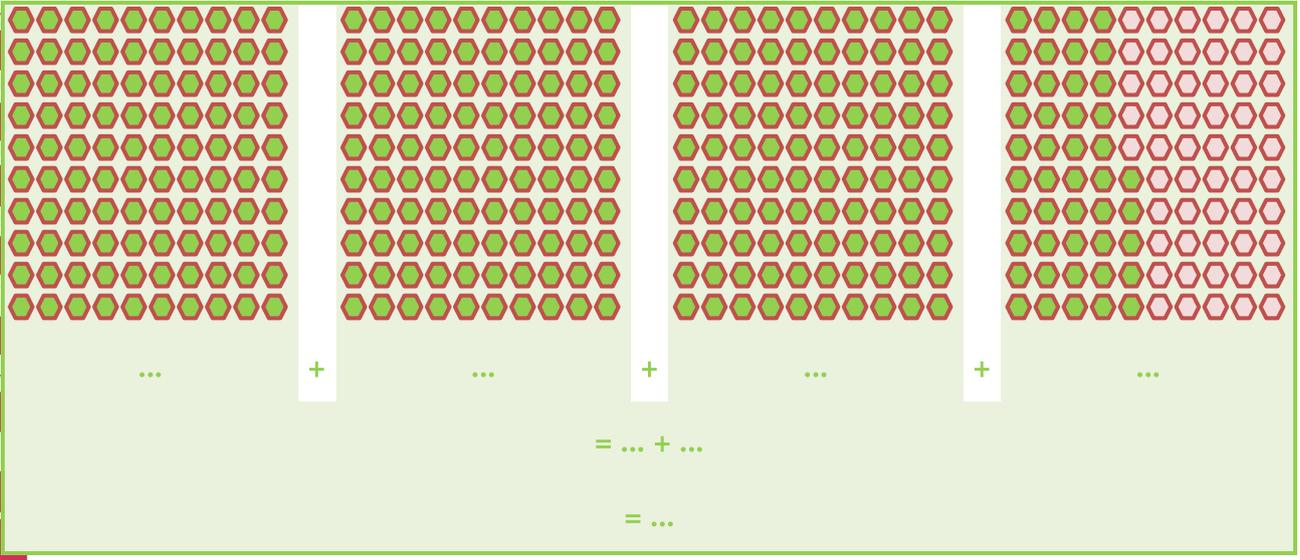
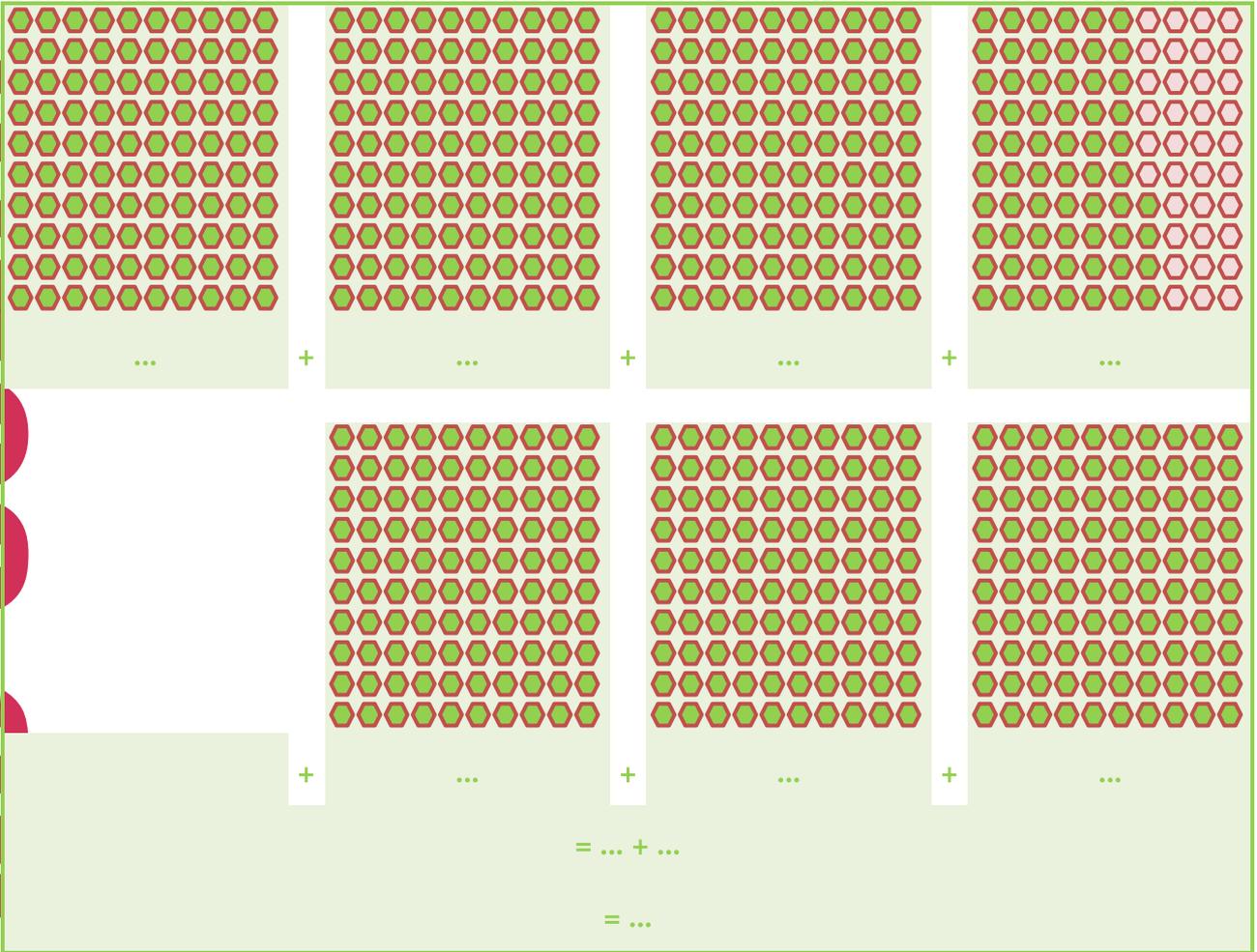
2- Combien en aurait-elle ici ?

100 + 100 + 100 + 100 + 38
= 400 + 38
= 438

Extrait de cours

6- Ecriture, décomposition et comparaison des nombres jusqu'à 1 000

Extrait de cours



Dans ce dernier cas, Bebee possède 345 alvéoles de miel.
 On peut décomposer 345 en 3 centaines, 4 dizaines et 5 unités.
 Dans le tableau de numération, il se passerait ainsi :

c	d	u
3	4	5

6- Ecriture, décomposition et comparaison des nombres jusqu'à 1 000

3 est le chiffre des centaines, 4 est celui des dizaines et 5 celui des unités.

Dans 345, il y a :

- 3 centaines et 45
- mais aussi 34 dizaines et 5
- et 345 unités

On peut utiliser les nombres pour compter de l'argent en utilisant les billets de 100 €, les billets de 10 € et les pièces de 1 €.

3- Voici une somme d'argent. Combien cela fait-il ?



$$400 + 60 + 8 = 468$$

Si je rajoute une pièce de 1 €, cela fera 469 €.

Si je rajoute encore une pièce de 1 €, cela fera 470 €.



Que puis-je faire de ces 10 pièces ?

Je peux les changer contre un billet de 10 €, je n'aurai alors plus de pièces mais 7 billets de 10 €.

C'est-à-dire 470 € (4 billets de 100 € et 7 billets de 10 €).

Si je rajoute un billet de 10 €, cela fera 480 €.

Si je rajoute un nouveau billet de 10 €, ça fera 490 €.

Si je rajoute encore un billet de 10 €, cela fera 500 €.



Que puis-je faire de ces 10 billets ?

Je peux échanger mes billets de 10 € contre un billet de 100 €. Je n'aurai plus de dizaines et cela me fera maintenant 5 billets de 100 €. C'est à dire 500 € (5 billets de 100 €).

6- Ecriture, décomposition et comparaison des nombres jusqu'à 1 000

4- Quelle somme d'argent peux-tu compter ?



..... + + =

5- Complète cette somme d'argent pour avoir 460 € :



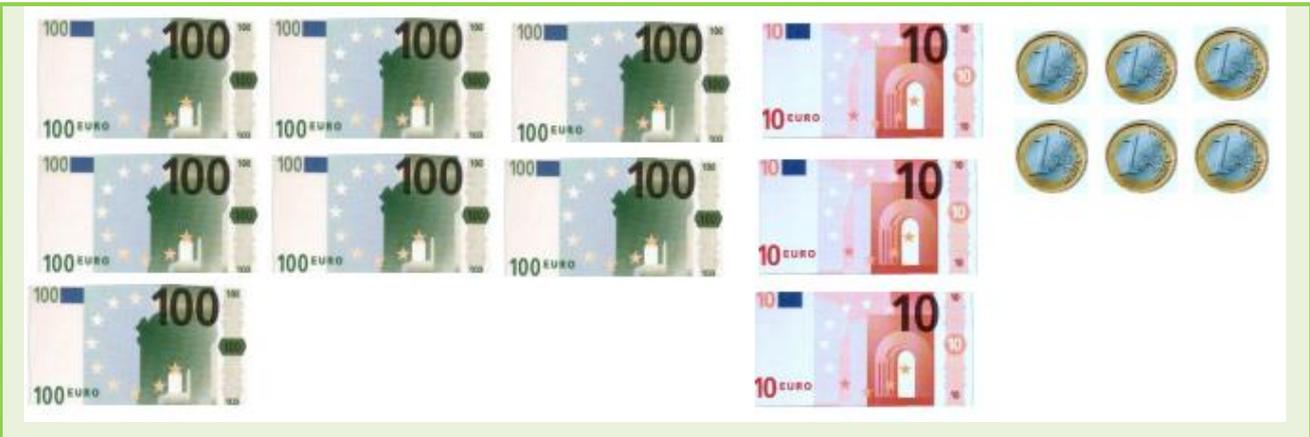
6- Complète cette somme d'argent pour avoir 480 € :



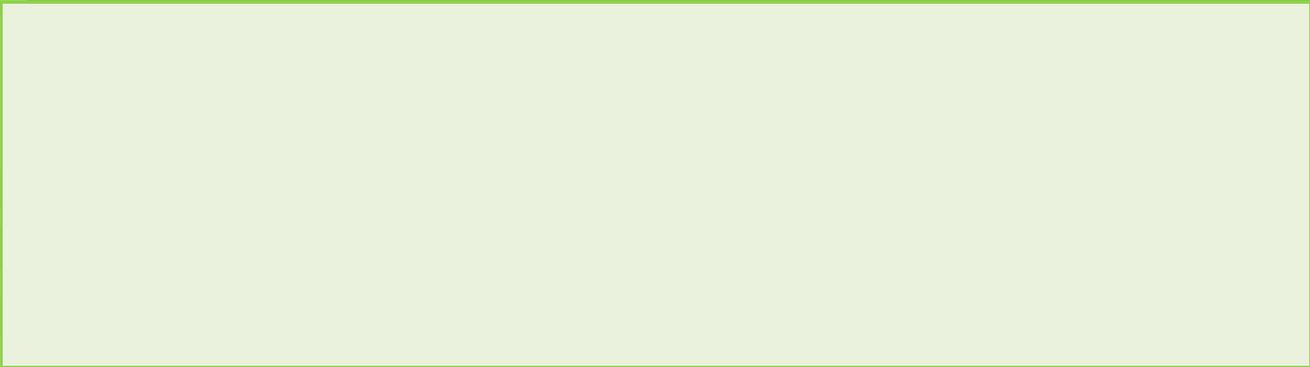
Extrait de cours

6- Ecriture, décomposition et comparaison des nombres jusqu'à 1 000

7- Compte cette somme d'argent :



8- Imagine que ta famille a acheté un réfrigérateur à 432 €. Représente la somme d'argent en billets et en pièces.



9.



Prends ton fichier et ouvre-le à la page 18 :

- > Lis et comprends l'encadré « je comprends ».
- > Sur ton fichier, effectue les exercices 1 à 4 p 18.
- > Lis et comprends l'encadré de la page 19.
- > Fais les exercices 5 à 9 p 19.

Je retiens

1. Pour comparer des nombres, on utilise les signes : $>$ ou $<$ ou $=$



La pointe montre toujours le plus petit.

$37 < 58$ on dit que 37 est plus petit que 58.

$256 > 152$ on dit que 256 est plus grand que 152.

$30 + 2 = 32$ on dit que $30 + 2$ est égal à 32.

2. Pour comparer deux nombres de trois chiffres :



On compare d'abord les **chiffres des centaines**.

$$\textcircled{1}89 < \textcircled{2}01$$

Si les chiffres des centaines sont identiques, on compare alors les **chiffres des dizaines**.

$$2\textcircled{2}1 < 2\textcircled{3}2$$



Si les chiffres des centaines et des dizaines sont identiques, on compare alors les **chiffres des unités**.

$$25\textcircled{3} < 25\textcircled{9}$$

Ordre croissant : du plus petit au plus grand.
Ordre décroissant : du plus grand au plus petit



Extrait de cours

DEVOIR 1

Se situer dans l'espace
Les nombres jusqu'à 100
L'addition des nombres jusqu'à 100
La soustraction des nombres jusqu'à 100
Les nombres jusqu'à 1 000
Écriture, décomposition et comparaison des nombres jusqu'à 1 000

NOM

PRÉNOM

Date

Note et appréciations :

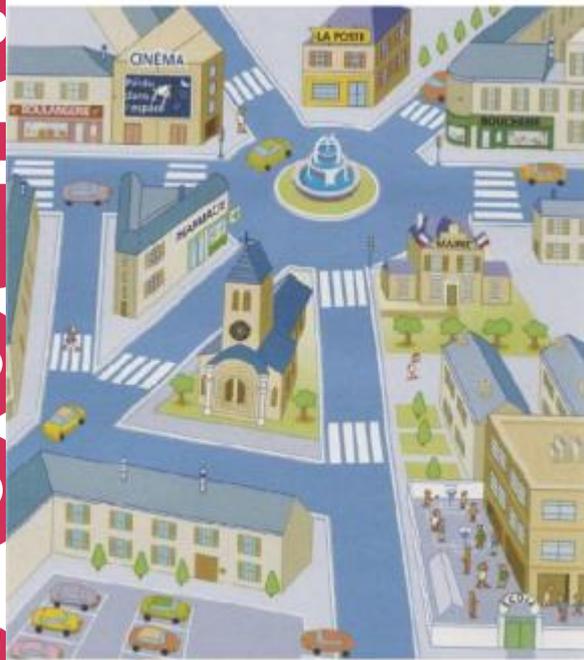
Les pages du devoir sont à découper et à envoyer au professeur correcteur une fois le travail terminé.

Extrait de cours

1- Se situer dans l'espace

1- Réponds aux questions en t'aidant de la photo :

/5



Quel bâtiment se trouve à droite de la poste ?

.....
.....

Quels bâtiments se trouvent derrière l'église ?

.....
.....
.....
.....

La fontaine se trouve entre quels bâtiments ?

.....
.....

2- Complète avec les mots :

/10

à droite – à gauche – au premier plan – au second plan – à l'arrière-plan – sur – au-dessus – devant

L'école et le parking sont

La mairie est de l'église.

Le piéton est le passage piéton situé de l'église.

Les drapeaux français sont le toit de la mairie.

La boulangerie est de la boucherie.

Une personne attend le cinéma.

L'église est

Les commerces sont

La fontaine se situe de l'église.

Total : /15

2- Les nombres de jusqu'à 100

1- Écris ces nombres en lettres :

/5

95 :	81 :
68 :	90 :
75 :	78 :
100 :	69 :
53 :	16 :

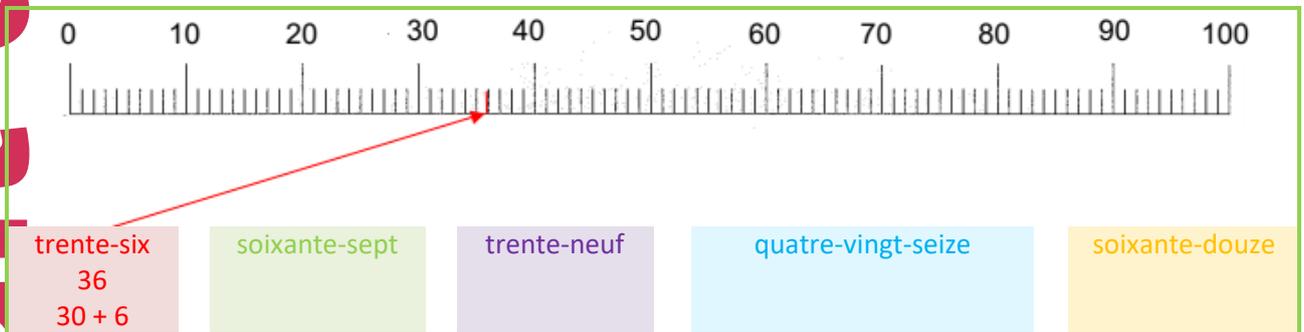
2- Écris ces nombres en chiffres :

/2

Quatre-vingt-onze :	Soixante-treize :
Quatre-vingt-dix-sept :	Cent :

3- Relie et complète (change la couleur du tracé pour chaque nombre).

/4



4- Place le bon signe : <, > ou =

/3

23 32	96 86	5d + 4u 54
-------------	-------------	------------------

5- Écris le bon nombre.

/2

44 < < 46	60 < < 70
-----------------	-----------------

6- Range dans l'ordre croissant ces nombres (du plus petit au plus grand) :

/4

55 – 87 – 49 – 14 – 100 – 71 – 5 – 76

.....

Total :

/20

3-4 L'addition et la soustraction avec des nombres jusqu'à 100

1- Calcule en ligne.

/2

41 + 25 =

28 + 13 =

2- Calcule en colonnes.

/2

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

3- Calcule.

/2

$$\begin{array}{r} 3 \dots \\ + 15 \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 1 \dots \\ \hline 71 \end{array}$$

4- Calcule à l'aide du chemin des nombres.

/4

76 - 44 =

57 - 40 =

67 - 38 =

29 - 9 =

5- Calcule.

/5

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 14 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 15 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 32 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - \dots \dots \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - \dots \dots \\ \hline 16 \end{array}$$

6- Calcule :

/5

$$\begin{array}{r} 41 \\ - 26 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 44 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 37 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 2 \dots \\ \hline \dots 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - \dots \dots \\ \hline 39 \end{array}$$

Total :

/20

5- Les nombres jusqu'à 1 000

1- Trouve le nombre correspondant à la décomposition et NOTE-le. /8

45D 1U 3C : 73D 53U 1C :

72D 1C 35U : 4C 34D 34U :

93U 20D 5C : 54D 3C 29U :

67D 2C 12U : 73U 4C 32D :

2- Entoure les équivalences d'une même couleur. /2

962	50 + 900 + 7	957	898
34U 25D 3C	7C 98U 10D	4U 5C 8D	6D 9C 2U
(9×10) + (8×1) + (8×100)	37U 8C 12D	51D 4C 52U	584

3- Relie le nombre à ses différentes décompositions : /7

542	800 + 3	5C 4D 2U
936	500 + 40 + 2	8C 0D 3U
803	900 + 30 + 6	3C 4D 5U
617	700 + 50 + 4	6C 1D 7U
345	300 + 40 + 5	9C 3D 6U
269	600 + 10 + 7	2C 6D 9U
754	200 + 60 + 9	7C 5D 4U

4- Écris les nombres avec des chiffres. /3

Cent quatre-vingts : Quatre cent six :

Sept cent quatre-vingt-seize :

Total : /20

Extrait de cours

