



	La sensibilité : soi et les autres	Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres	Le jugement : penser par soi-même et avec les autres	L'engagement : agir individuellement et collectivement
Séquence 1	Identifier et exprimer des émotions. Connaître leur vocabulaire	S'adapter pour bien vivre avec les autres Respecter les autres et les règles de la vie collective.	Des valeurs : la vérité, la justice, le respect.	Des engagements (1) Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres (2)
	Exercices d'application auto-correctifs et questions à choix multiple (QCM) avec leurs corrigés, Devoir à envoyer à la correction			
Séquence 2	Diversité des expressions des émotions et des sentiments. Je prends soin de mon langage et de mon corps	Différentes règles et règlements	Avoir des idées et savoir les justifier	S'impliquer dans la vie sportive, associative et prendre des responsabilités
	Exercices d'application auto-correctifs et questions à choix multiple (QCM) avec leurs corrigés, Devoir à envoyer à la correction			



Identifier des émotions

Observe les différentes images proposées et réponds aux questions concernant les quatre émotions principales que l'on peut rencontrer.

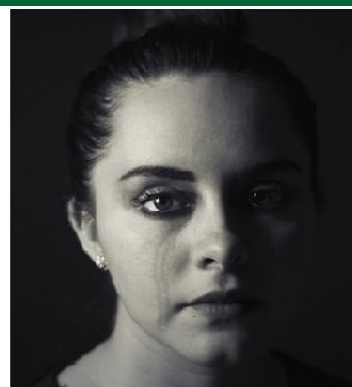
Émotion n°1



- Observe ces six photos, quel est leur point commun ?
- A quoi remarques-tu que tous les personnages partagent la même émotion ?
- À quelles occasions as-tu pu avoir ce même sentiment ?
- Ce sentiment est plutôt agréable, essaie de te rappeler un moment que tu as trouvé agréable cette semaine.

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

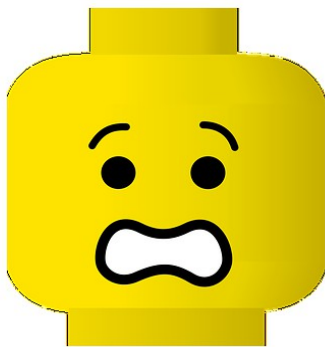
Émotion n°2



- e- Quelle émotion ressort de ces trois photos ?
- f- Comment reconnais-tu ce sentiment ?
- g- Quand peux-tu te retrouver face à cette émotion ?

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

Émotion n°3



- h- Quel point commun peux-tu trouver entre ces trois images ?
- i- Quel est ce sentiment ?
- j- A quel moment as-tu pu connaître cette émotion ?

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

Émotion n°4



- k- Retrouve l'émotion exprimée chez ces quatre personnes.
- l- Comment peux-tu l'identifier ?
- m- A quels moments peut-on se retrouver dans cet état ?
- n- As-tu connu ce sentiment cette semaine ?

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

Bilan



Il existe quatre émotions primaires qui sont :

- ◇ la **joie**, quand on est heureux de ce qui arrive,
- ◇ la **tristesse**, lorsqu'on a de la peine,
- ◇ la **peur**, si on se sent en danger,
- ◇ la **colère**, quand un conflit, une dispute éclate.

Ces émotions ont différentes forces ou intensités, une petite joie ou une joie immense par exemple.

Ces sentiments expriment des **besoins** :

- ⇒ la joie entraîne souvent un besoin de **partage**,
- ⇒ la tristesse exprime un besoin de **réconfort**,
- ⇒ la peur traduit un besoin de **protection**,
- ⇒ la colère démontre souvent un besoin de **changement**.

On peut éprouver d'autres émotions comme par exemple le dégoût, la surprise, l'impatience, la honte, ou encore l'envie ou la fierté.

Toutes ces émotions composent **notre état intérieur**, il est important de les connaître pour pouvoir les identifier et en parler. Elles permettent de dire ce que l'on ressent, comment on est dans « sa tête » et dans « son cœur ».

Corrections des exercices

Émotion n°1

- a- Leur point commun est la joie, ils ont tous l'air heureux.
- b- Ils ont tous le sourire
- c- Je ressens ce sentiment lorsque j'apprends une bonne nouvelle, quand tout va bien, qu'il y a du bonheur autour de moi.

Émotion n°2

- e- Ces trois photos montrent une émotion de tristesse.
- f- Les personnages semblent malheureux, d'eux d'entre eux pleurent.
- g- Je peux vivre ce sentiment quand on me fait du mal, quand quelqu'un me manque, quand il y a des soucis dans ma vie .

Émotion n°3

- h- Dans ces images les personnages craignent quelque chose ou quelqu'un.
- i- C'est la peur.
- j- On peut avoir peur quand on pense qu'il y a un danger et qu'on ne peut pas se défendre.

Émotion n°4

- k- Ces quatre personnes sont en colère.
- l- Ils semblent crier, vouloir se battre, ne pas être contents de ce qui leur arrive.
- m- On est en colère quand il y a un conflit avec quelqu'un d'autre, quand on

est vraiment pas d'accord avec quelqu'un, quand les choses ne vont pas du tout comme elles le devraient..

Exercices auto-correctifs

1) Retrouve les émotions primaires que l'on vient de voir dans ton livre aux pages 8 et 9.

2) Lis l'énoncé de chaque situation et retrouve l'émotion qui lui correspond :

Je suis poursuivi(e) par un chien énorme.	La colère
Mes camarades me préparent une fête.	La tristesse
Ma petite sœur a découpé mon livre préféré.	La peur
Il faut que j'avale un ver de terre.	La fierté
J'apprends que ma grand-mère part sur la Lune	La joie
J'ai battu mon record de natation.	L'impatience
Mon hamster vient de disparaître.	La surprise
J'attends chez le coiffeur depuis plus d'une heure.	Le dégoût

3) Indique l'émotion que tu éprouves selon les situations suivantes :

Je suis dans l'obscurité et j'entends des bruits étranges. -----

Je viens de recevoir un paquet surprise pour mon anniversaire. -----

Je vais bientôt revoir mon/ma meilleure amie, parti(e) à l'étranger. -----

Je ne peux aller à la fête de mon ami(e) car je suis malade. -----

Mon frère a mangé tous les goûters de la maison. -----

J'ai été sélectionné(e) aux championnats du monde de fléchettes. -----

Les corrections sont placées à la fin de la première séquence de ce livret

Exprimer des émotions et connaître leur vocabulaire

A- Regarde ces six photos de personnes et réponds aux questions placées en dessous.



a- Quelle même émotion ressentent-elles toutes ?

b- L'expriment-elles toutes de la même manière ?

c- Te retrouves-tu dans une de ces attitudes?

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

B- Regarde maintenant ces six photos et réponds aux questions placées en dessous.



d- Quelle même émotion expriment-elles toutes ?

e- Est-ce de la même manière pour ces six personnes?

f- Te retrouves-tu dans une de ces attitudes ?

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

C- Regarde ces six nouvelles photos et réponds aux questions placées en dessous.



- g- Quel sentiment est commun à ces photos ?
- h- Quelles personnes semblent le mieux contenir cette émotion ?
- i- Comment exprimes-tu ce sentiment ?

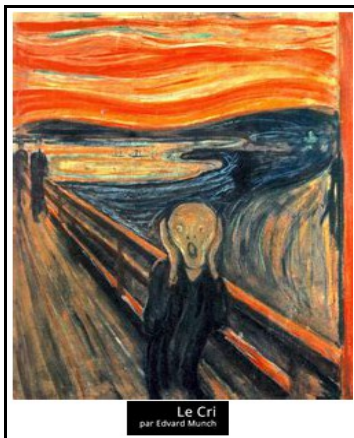
Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

D- Lis ces différentes expressions et associe-les à des émotions ou des sentiments:

Broyer du noir **Etre gai comme un pinson**
Pleurer comme une madeleine **Avoir une peur bleue**
Rire jaune **Etre vert de peur** **Voir la vie en rose**
Croquer la vie à pleine dents
Heureux comme un poisson dans l'eau
Etre rouge de colère **Faire froid dans le dos**

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

E- Observe ce tableau, lis cet extrait de poème et la comptine ci-dessous:



Ce matin, j'ai mangé de la colère
à la petite cuillère
J'ai mis plein de mauvaise humeur
sur ma tartine au beurre.
Toute la journée, je l'ai passée à grogner,
à donner des coups de pieds,
et à dire. "C'est bien fait!".

M. Müller

Dans mon verger (Sur l'air de Cadet Roussel)

Dans mon verger, Ya des pommiers (bis)
C'est pour remplir nos petits paniers (bis)
Quand elle est rouge, Je la cueille
Comme la noix de l'écureuil
Ah ! Ah ! Comme c'est bon, Une pomme pour collation

j- Quelles sont les émotions ou sentiments qu'ils t'inspirent ?

k- Relève les mots qui te viennent à l'esprit en voyant le tableau, en lisant le poème et en chantant la comptine.

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

Bilan



*Lorsqu'une personne ressent une émotion, elle peut avoir **différentes manières** de l'exprimer, toutes les personnes n'auront pas la même attitude face à la même émotion.

➡ Pour certains cela se traduira par une **explosion** (de joie, de colère, de larmes etc...)

➡ Pour d'autres ce sera plus **calme**, mais ce n'est pas pour autant qu'ils ressentent moins les choses.

*On ne pourra pas laisser exploser sa joie, sa colère ou sa tristesse de la même façon **selon l'endroit** où on se trouve. Afin de ne pas déranger les autres personnes, il faut parfois savoir se maîtriser.

Exemples :

Dans un magasin, on ne se roule pas par terre quand on est en colère.

Dans le bus, on ne saute pas en l'air quand on apprend une bonne nouvelle.

Au parc, ce n'est pas parce qu'un autre enfant a pris la balançoire qu'il faut le faire tomber pour prendre sa place !

*Il existe de **nombreux mots** pour traduire nos sentiments.

Joie : joyeux, heureux, satisfait, comblé, sauter de joie, être enthousiaste, rayonner de bonheur...

Tristesse : pitoyable, désespéré, déprimé, triste, morose, être malheureux comme les pierres...

Peur : angoisse, panique, effroi, épouvante, affolement, terreur, avoir une peur bleue...

Colère : énervé, fâché, furieux, violent, enragé, trépigner, être rouge de colère...

Il est important de savoir s'exprimer avec des mots plutôt qu'avec des actions. *Mieux vaut dire à quelqu'un qu'on ne l'apprécie pas, plutôt que de le frapper.*

➡ On doit être capable de se maîtriser car la violence est interdite.

*Les émotions **font partie de nous**, nous ne sommes pas des machines et quand quelque chose nous arrive, nous réagissons. Elles rythment nos vies !

Corrections des exercices

- a- Il y a de la joie chez toutes ces personnes.
b- Non, certaines sautent de joie (n°1, n°4 et n°6), les autres sourient en ouvrant la bouche (n°3, n°5 et n°7), sur la photo n°2 l'homme fait une sorte de grimace.
d- Elles expriment toutes la tristesse.
e- Sur la photo n°1, l'enfant pleure et semble crier, sur les photos n°2, 3 4 et 5, les personnes regardent fixement devant elles et ne disent rien, sur la photo n°6, l'homme pleure en silence.
g- Ici, les gens sont en colère.
h- Les personnes des photos n°16 et n°18, semblent en colère mais calmes.
i-

joie Etre gai comme un pinson Voir la vie en rose Croquer la vie à pleine dents Heureux comme un poisson dans l'eau	colère Rire jaune Etre rouge de colère
tristesse Broyer du noir Pleurer comme une madeleine	peur Avoir une peur bleue Etre vert de peur Faire froid dans le dos

- j- Le tableau inspire la peur, /le poème la colère /et la comptine la joie.
k- Le tableau : *peur, angoisse, terreur, panique, horreur, effrayé, épouvanté, apeuré*
Le poème : *colère, de mauvaise humeur, énervement, coups de pieds, frapper, exaspéré, furieux, écœuré*
La comptine : *la joie, le bonheur, euphorique, content, hilare, de bonne humeur, ravi(e), satisfait(e), heureux (se), joyeux(se)*

Exercices auto-correctifs

Page 10 exercices n° 1 ; n°2, n°4 et n°5

Les corrections sont placées à la fin de la première séquence de ce livret

Le droit et la règle

S'adapter pour bien vivre avec les autres

➡ La tenue

Voici différentes photos, observe-les.

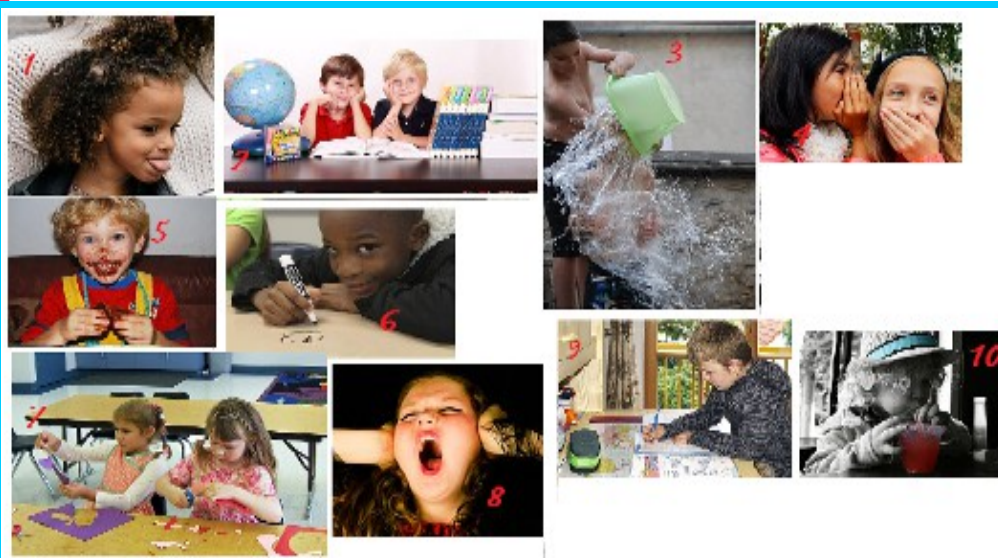


- a- Explique pour chacune d'elles, à quelle occasion on peut s'habiller ainsi :
- b- Peut-on porter n'importe quelle tenue vestimentaire quel que soit l'endroit ?

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

➡ Le comportement selon le lieu

Observe les 10 photos suivantes et le comportement des enfants.



Mets une croix dans ce tableau quand tu estimes que ces comportements sont acceptables et adaptés aux différents lieux proposés :

	Dans ma chambre	À l'école	Au parc	Au centre de loisirs	En vacances	Au restaurant
Photo n°1						
Photo n°2						
Photo n°3						
Photo n°4						
Photo n°5						
Photo n°6						
Photo n°7						
Photo n°8						
Photo n°9						

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

Le comportement selon la personne

Ouvre ton livre « Parcours citoyens » à la page 31 et observe l'illustration.

- a- Quelle scène y vois-tu, à ton avis que s'est-il passé ?
- b- Quelle est l'attitude de la fillette blonde ?
- c- Explique en quoi elle est incorrecte ?
- d- Serait-il possible de se comporter ainsi dans une autre situation ?
- e- Que peux-tu en conclure ?

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

Le langage selon la personne

Voici des expressions, lis les :

Passe-moi la balle! Super cool! Bonjour Madame. Peut-on sortir?

Attends-moi! J'aimerais lire ce livre. Prenez ma place, Madame!

On va jouer? Allez, tu me donnes le jeu! S'il vous plaît, peut-elle venir?

salut les touristes! Donne! Excusez-moi, Monsieur! Quel temps fait-il?

- a- Classe les expressions qui te paraissent s'adresser à un adulte d'un côté, et

celles qui s'adressent à un(e) ami(e) d'un autre côté.

b- Quand utilises-tu le pronom « tu », quand le pronom « vous » s'emploie-t-il ?

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

Bilan



➡ Lorsque tu dois sortir de chez toi, il est important de savoir **adapter ta tenue** selon l'endroit où tu vas aller.

On ne s'habille pas de la même manière pour faire les magasins, aller à la plage, sortir au restaurant, se rendre dans une bibliothèque, aller à l'école, partir faire du sport, etc...

➡ Tu n'as pas le même **comportement** selon l'endroit où tu te trouves.

Il est possible de se mettre à courir sur une plage, mais on ne court pas dans un musée. On peut chanter sous la douche, mais on ne chante pas dans un restaurant etc...

➡ Tu n'as pas la même **attitude avec un adulte** qu'avec un camarade.

Les enfants sont **respectueux** vis à vis d'un adulte. Le **respect** entre deux personnes est essentiel, les enfants obéissent aux parents et aux adultes qui s'occupent d'eux.

➡ Tu adaptes ton **langage** selon la personne qui est avec toi.

Les enfants peuvent se parler **familièrement** et se **tutoient**, mais avec un adulte il faut être poli et lorsque l'on ne connaît pas la personne on la **vouvoie**.

Corrections des exercices : s'adapter pour bien vivre avec les autres

➡ La tenue

a- Photos 1, 3 et 6 : pour aller à une fête, au carnaval ou à un anniversaire déguisé.

Photos 2 et 10 : pour aller à la plage.

Photos 4 et 7 : pour faire du sport (de la gymnastique, de la danse, ou du football, des jeux de plein air).

Photos 5, 8 et 9 : pour se rendre en ville, à l'école, à la bibliothèque, dans les magasins...

b- Il faut adapter sa tenue vestimentaire en fonction de l'endroit où l'on va aller.

Le comportement selon le lieu

	Dans ma chambre	En classe	Au parc	Au centre de loisirs	En vacances	Au restaurant
Photo n°1	X		X		X	
Photo n°2	X	X		X		
Photo n°3					X	
Photo n°4	X				X	
Photo n°5					X	
Photo n°6	X	X		X	X	
Photo n°7	X	X		X	X	
Photo n°8					X	
Photo n°9	X	X		X	X	
Photo n°10			X	X	X	X

Le comportement selon la personne

Ouvre ton livre « Parcours citoyens » à la page 31 et observe l'illustration.

a- On y voit une maîtresse qui essaie de régler un problème entre deux groupes d'enfants.

b- La fillette blonde fait des grimaces dans le dos de la maîtresse.

c- C'est incorrect car les enfants doivent être respectueux des adultes, la fillette blonde devrait s'expliquer sur ce qui s'est passé, pourquoi il y a une dispute et non manquer de respect en faisant des grimaces.

d- Elle pourrait avoir ce comportement si elle se retrouvait en face (et non cachée) d'autres enfants (et non des adultes) et juste pour s'amuser.

e- Il faut avoir une attitude correcte avec tout le monde, et respecter la personne à laquelle on s'adresse, on ne se comporte pas de la même façon avec un adulte et avec un autre enfant.

Le langage selon la personne

a-

Pour parler à un adulte:

*Bonjour Madame. Peut-on sortir? J'aimerais lire ce livre.
Prenez ma place, Madame! S'il vous plaît, peut-elle venir?
Excusez-moi, Monsieur! Quel temps fait-il?*

Pour parler à un camarade:

*Passe-moi la balle! Super cool! Attends-moi!
On va jouer? salut les touristes!
Donne! Allez, tu me donnes le jeu!*

b- On utilise le pronom « tu », pour parler avec un autre enfant, ou pour parler avec un adulte que l'on connaît très bien (adultes de la famille par exemple). On utilise le pronom « vous » pour s'adresser à un adulte que l'on ne connaît pas bien.

Exercices auto-correctifs

1) Indique (en mettant une croix) les lieux dans lesquels tu pourrais porter ces tenues vestimentaires :

	Au musée	À la plage	À la maison	À l'école	À la bibliothèque	Au terrain de sports
un maillot de bain						
un short et un tee-shirt						
un pantalon et un pull						
une robe et des bottes						
un maillot de basket et un short						
un pyjama						
un blouson et un pantalon						

2) Explique ce qu'il est correct de dire quand :

Je rentre dans un magasin : -----

Je quitte un magasin :-----

Je veux demander quelque chose :-----

J'interromps une personne pour demander quelque chose :-----

On me donne quelque chose :-----

3) Les actions suivantes te semblent-elles respectueuses, écris oui ou non dans la colonne de droite.

Aider une personne à trouver son chemin.	
Vouvoyer un adulte inconnu.	
Coller un chewing-gum sous une table.	
Se moquer de quelqu'un derrière son dos.	
Laisser son téléphone sonner à la bibliothèque.	
Laisser sa place dans le bus.	
Dire bonjour en entrant à la boulangerie.	
Taper sur l'épaule du bibliothécaire pour lui dire bonjour.	
S'excuser quand on a fait une bêtise.	
Gribouiller sur le cahier de son voisin quand il ne regarde pas.	
Jeter des papiers sur le trottoir.	
Remercier quand on me rend un service.	

Les corrections sont placées à la fin de la première séquence de ce livret

Respecter les autres et les règles de la vie collective

iii → Respecter les autres
a- Observe cette salle de classe.

b- Qu'en penses-tu ?



iii → Respecter le groupe
c- Pourquoi voit-on les élèves avec la main levée ?

d- A ton avis, pourquoi doit-on lever la main dans ces endroits et pas à la maison?



Vivre avec les autres

e- Observe ces photos, quel est leur point commun ?

f- Que se passe-t-il si ce point commun n'est pas respecté ?

g- Retrouve la définition de chacun

de ces termes, et indique si le mot est positif ou négatif :



Terme	Positif/Négatif	Définitions
Insolence		Marque de prévenance envers une autre personne.
Offense		Considération que l'on a pour quelqu'un
Respect		Manières hautaines et méprisantes.
Mépris		Qualité de quelqu'un de charmant.
Politesse		Parole ou action pouvant être blessante.
Attention		Opinion favorable envers quelqu'un.
Estime		Manque de respect.
Arrogance		Comportement courtois avec les autres
Gentillesse		Parole ou action très choquante.
Grossièreté		Injure, affront.

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

Bilan

 **Respecter les autres** c'est faire attention à eux et avoir un comportement correct. *On ne salit pas exprès un endroit, on ne coupe pas la parole à quelqu'un, on ne bouscule pas une personne pour passer etc... On adopte un comportement courtois avec les autres, c'est la politesse.*



 **Respecter le groupe** dans lequel on se trouve permet de bien vivre ensemble, même si le groupe est nombreux, il faut adopter des règles de vie, comme *lever le doigt ou la main lorsque l'on veut prendre la parole, ne pas se moquer de quelqu'un qui fait une erreur dans un exercice, ou qui n'est pas bon en sport etc...*

 **Respecter les règles** d'un jeu, d'un sport, afin de pouvoir partager la même activité avec d'autres personnes.

Les règles de la vie de tous les jours sont essentielles comme celles du code de la route, ou les lois de la République. Ces règles évitent le désordre et garantissent notre liberté en évitant que ce soit les autres (les plus forts par exemple) qui décident pour nous.

Corrections des exercices : respecter les autres et les règles de vie collective

Respecter les autres

b- Cette salle de classe a été laissée en désordre, le tableau est sali par les dessins à la craie. Ce n'est pas correct de laisser la salle ainsi car la dame de ménage devra ranger et nettoyer à la place des enfants. Ce n'est pas respectueux de leur part.

Respecter le groupe

c- Ils ont la main levée car ils veulent prendre la parole, s'exprimer, répondre à une question.

d- On doit lever la main dans les endroits où il y a du monde sinon tout le monde parle en même temps et on ne comprend pas ce que chacun voudrait dire. A la maison, comme il y a moins de personnes, il suffit de participer à la conversation et de parler chacun son tour.

Vivre avec les autres

e- Le point commun à ces photos ce sont les règles.

f- Si on ne respecte pas les règles (règles de sports, règles de jeux de société ou règles du code de la route) ces activités ne peuvent fonctionner.

g-

Terme	Positif/Négatif	Définitions
Insolence	Négatif	Manque de respect.
Offense	Négatif	Injure, affront.
Respect	Positif	Considération que l'on a pour quelqu'un
Mépris	Négatif	Parole ou action pouvant être blessante.
Politesse	Positif	Comportement courtois avec les autres.
Attention	Positif	Marque de prévenance envers une autre personne.
Estime	Positif	Opinion favorable envers quelqu'un.
Arrogance	Négatif	Manières hautaines et méprisantes.
Gentillesse	Positif	Qualité de quelqu'un de charmant.
Grossièreté	Négatif	Parole ou action très choquante.

Exercices auto-correctifs

Page 32 de ton livre, exercices n°1, 2 et 3 et page 33, exercices n°8 et 9.

Les corrections sont placées à la fin de la première séquence de ce livret

Le jugement

Des valeurs

Tu connais certainement ce personnage de conte , Pinocchio. Son nez s'allonge lorsqu'il ne dit pas la vérité, lorsqu'il dit un mensonge.



Il n'est pas toujours facile de dire la vérité, mais quand on dit un mensonge, on ne se sent pas fier de soi (car on raconte quelque chose de faux).

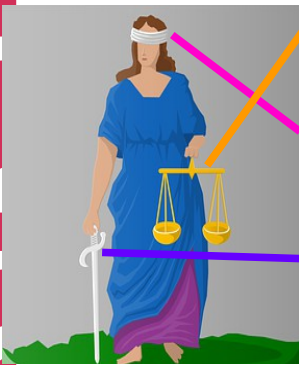
La vérité est une valeur importante dans notre vie quotidienne et notre relation aux autres ..

Réponds à ces questions :

- a- As-tu déjà ressenti le besoin de mentir ? A quelle occasion ?
- b- N'aurait-il pas été préférable de dire la vérité ?

Cette image est une représentation de la **Justice**.

La balance, le bandeau sur les yeux et l'épée sont les symboles de la Justice.



La balance pour peser les arguments de tous afin de parvenir à rendre justice.

Le bandeau sur les yeux pour montrer que la justice est rendue pour tous de la même manière, sans être influencé.

L'épée (ou le glaive) pour montrer que la Justice fera appliquer ses décisions avec force si besoin.

La justice est une valeur importante dans notre société.

Ouvre ton livre « Parcours citoyens » à la page 54, on y voit une scène où l'adulte gronde une petite fille, qu'en penses-tu ?

Observe ces petites scènes :



Compare la façon d'agir des personnages dans les différentes images.

As-tu déjà eu l'occasion d'agir de la même façon ?

c- Que peux-tu dire des images 1 et 3 ?

d- Quelles sont les valeurs que tu peux retrouver dans les images 2 et 4 ?

e- Regarde la page 55 de ton livre « Parcours citoyens », observe les illustrations et lis les petits textes en noir.

f- Quelles valeurs devrait-on tous partager ?

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .



Bilan

➡ Dire la **vérité**, c'est ne pas mentir, ce n'est pas facile car on peut avoir peur de se faire gronder, de décevoir ou de se fâcher avec quelqu'un. Il est préférable de dire la vérité plutôt que d'inventer des mensonge et s'exposer à des conséquences pouvant être graves.

Quand on ment on dit des choses que l'on sait fausses.

« *Parler franchement est le meilleur procédé.* » Homère 9e siècle avant JC

➡ Lorsqu'une situation nous paraît injuste, on peut le dire et essayer de prouver qu'il y a une **injustice** en rétablissant la vérité.

➡ La vérité et la justice sont des valeurs partagées par la plupart des gens, on les appelle des valeurs collectives.

➡ Il existe aussi d'autres valeurs qui nous sont propres comme la solidarité, l'entraide, ou encore le partage.

Corrections des exercices : des valeurs

Dans la scène de la page 54, un adulte gronde une petite fille. Il montre du doigt un carreau cassé. Cela peut sembler injuste car on aperçoit derrière l'adulte, deux garçons avec un ballon qui rient et sont peut-être responsables du carreau cassé. Mais on peut aussi penser que la petite fille est en train d'expliquer ce qui a pu se passer.

c-Sur l'image 1, on voit un grand qui maltraite un petit, c'est une attitude intolérable, c'est très facile pour une personne plus grande, plus forte de s'en prendre à un plus petit et moins fort.

Sur l'image 3, il y a une petite fille qui est montrée du doigt, elle est humiliée et ici aussi ce n'est pas admissible, c'est injuste.

d- Dans les images 2 et 4, il y a des valeurs de partage, d'aide et d'entraide.

f-On devrait tous avoir des valeurs de vérité, de justice, de respect mutuel, d'aide, et de partage.

Exercices auto-correctifs

1) Complète ce petit texte :

Dire la -----, c'est ne pas mentir,

Lorsqu'une situation nous paraît -----, on peut essayer de rétablir la vérité.

La vérité et la justice sont des ----- partagées collectivement.

La ----- c'est lorsqu'une personne en aide une autre.

2) Retrouve les sept mots cachés

S	O	L	I	D	A	R	I	T	E
O	R	E	P	E	T	C	A	V	I
U	E	P	A	R	T	A	G	E	Z
I	S	E	T	E	H	I	V	R	A
V	P	V	A	L	E	U	R	I	I
R	E	S	P	I	R	A	O	T	D
I	C	J	U	S	T	I	C	E	E
T	T	G	R	A	T	T	Y	T	O

Les corrections sont placées à la fin de la première séquence de ce livret

L'engagement

Des engagements (1)

Lis ces quatre textes



Martin Luther King est un pasteur américain qui s'est engagé en luttant pacifiquement contre la ségrégation raciale (racisme) aux États-Unis. Il prononce un discours qui le rendra célèbre le 28 août 1963 à Washington durant la marche pour l'emploi et la liberté. En 1964, Martin Luther King reçoit le Prix Nobel de la Paix. Il mènera encore plusieurs actions dans sa vie jusqu'à son assassinat en 1968.



Coluche est un acteur et humoriste français, né le 28 octobre 1944 en France, à Paris, et mort le 19 juin 1986 d'un accident de moto. En 1985, il crée une association, Les Restos du cœur, pour venir en aide aux plus démunis en leur fournissant gratuitement des repas chauds. Une association qui devait n'être que provisoire et qui existe encore aujourd'hui.



Louise Michel est née le 29 mai 1830, dans la Haute Marne. Elle devient institutrice, mais n'étant pas d'accord avec les idées politiques des dirigeants de l'époque, décide de créer sa propre école pour enseigner aux enfants comme elle l'entend ! Très vite, elle lutte pour les droits des femmes, les droits des ouvriers, et pour l'égalité de tous en général. Elle se bat pour que les filles aient le droit d'aller à l'école comme les garçons et pour que l'école soit gratuite. À cause de ses idées, elle finit par être arrêtée en 1871. Emprisonnée en Nouvelle-Calédonie en 1873, elle en profite pour donner des cours aux enfants de l'île. Amnistiée (relâchée) en 1880, elle meurt vingt-cinq ans plus tard à Marseille.



Marie Curie née le 7 novembre 1867, en Pologne. Elle est diplômée à Paris, en 1893 en physique et en mathématiques. Rien ne l'arrête. Au cours de ses recherches, elle découvre un élément, le polonium, qui émet des rayons. C'est à ce moment qu'elle invente le mot radioactivité. Puis, avec son mari Pierre, ils découvrent le radium. En 1903, ils reçoivent le prix Nobel de physique, pour leurs recherches sur la radioactivité. Ces recherches vont permettre de mettre en place des traitements du cancer, qui se pratiquent encore aujourd'hui, avec des substances moins dangereuses que le radium. Marie Curie est aussi la première femme à enseigner à l'université de la Sorbonne. En 1911, elle reçoit son deuxième prix Nobel, de chimie cette fois-ci. Au cours de la Première Guerre mondiale, elle invente les « Petites Curies », des voitures équipées d'appareils à rayon X. Elles permettront de faire passer des radios aux soldats blessés. Elle meurt en 1934 des suites d'un cancer causé par ses recherches.

a- Colorie chaque personnage et son engagement d'une même couleur

Marie Curie	lutte pour l'accès à l'instruction pour tous et l'égalité des droits
Coluche	lutte pour la recherche médicale
Louise Michel	lutte contre le racisme
Martin Luther King	lutte pour que chacun puisse manger à sa faim

- b- Quelle association Coluche a-t-il créée ?
- c- Qui sont les deux personnages à avoir été récompensés ?
- d- Quels prix ont-ils reçus ?
- e- Quelle conséquence l'engagement de Louise Michel a-t-il eu ?
- f- Qu'est la ségrégation ?
- g- Pour quelle cause pourrais-tu t'engager ?

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

Bilan



Avoir un **engagement** c'est s'impliquer dans une action et essayer de la mener à bien.

Certains engagements sont très forts et ont des conséquences sur la vie de la personne qui s'engage (comme Louise Michel, ou Martin Luther King).

On peut être engagé(e) dans une action de façon plus ou moins importante. Un engagement oblige la personne qui le prend à le respecter, il faut donc réfléchir avant de s'engager mais cela est très souvent positif.

Tu peux t'engager auprès d'une association ou avec un groupe d'amis pour réaliser différentes actions.

Corrections des exercices : des engagements

a- Colorie chaque personnage et son engagement d'une même couleur

Marie Curie	lutte pour l'accès à l'instruction pour tous et l'égalité des droits
Coluche	lutte pour la recherche médicale
Louise Michel	lutte contre le racisme
Martin Luther King	lutte pour que chacun puisse manger à sa faim

b- Coluche a créé les Restos du cœur.

c- Marie Curie et Martin Luther King ont été récompensés.

d- Marie Curie obtient deux prix Nobel (physique puis chimie) et Martin Luther King reçoit le prix Nobel de la Paix.

e- Louise Michel est condamnée et envoyée en Nouvelle Calédonie.

f- La ségrégation : séparation des personnes selon leur couleur de peau.

Exercice auto-correctif

Retrouve les actions qui correspondent à des engagements :

	C'est un engagement.	Ce n'est pas un engagement
Sortir les poubelles de sa voisine âgée régulièrement.		
Travailler vite pour regarder la télévision.		
Aider à préparer le repas chaque week-end.		
Dormir tard le samedi matin.		
Caresser le chat sur son canapé.		
Être responsable du club des usagers du parc.		
Nettoyer chaque mois avec mes amis, une rue de ma ville.		

La correction est placée à la fin de la première séquence de ce livret

Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres (2)

→ Pouvoir me faire confiance

Lors de l'entraînement de basket, l'entraîneur a laissé le groupe des plus grands commencer l'échauffement dans l'atelier « lancer de ballons ». Puis, il commence avec les plus jeunes un tour de stade, en observant en même temps l'autre groupe. Lorsqu'il revient vers les grands, il constate qu'ils sont en train de se lancer les ballons les uns sur les autres.



- a- Que penses-tu de l'attitude du groupe des grands ?
- b- Que peut penser l'entraîneur ?
- c- Crois-tu qu'il les laissera de nouveau en autonomie ?

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

→ Tenir ses promesses

Mathias et Diego font partie de l'équipe de natation, mais seul Mathias est sélectionné pour les prochains championnats qui se dérouleront en Espagne dans un mois . Pour consoler Diego qui rêvait de partir, il lui fait le serment de lui rapporter quelque chose.

Les semaines passent, les championnats ont lieu et Mathias s'en sort très bien.

A son retour, les entraînements reprennent, et les deux amis nagent de nouveau dans le même bassin. A la sortie de la piscine, Mathias sort un paquet de son sac et le donne à Diego: c'est un tee-shirt de l'équipe espagnole.



- d- Mathias a-t-il tenu sa promesse ?
- e- Que se serait-il passé s'il n'avait rien ramené à Diego ?
- f- Est-ce facile de tenir ses promesses ?
- e- Tiens-tu toujours tes promesse ? Quelle est ta dernière promesse tenue ?

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

→ Respecter ses engagements

Les enfants du club citoyen ont décidé d'organiser une action pour le bien être de leur quartier. Après quelques discussions, ils tombent d'accord et décident de ramasser les déchets se trouvant sur les espaces publics, tous les matins durant cinq jours. Ils en informent la municipalité qui fournit des sacs et des cartons. Douze enfants commencent dès le lendemain. Organisés par équipes de trois et après quelques heures de travail collectif, ils remplissent plusieurs sacs et cartons.

Mais au bout de deux jours, Yanis, Tom et Sofia ne reviennent pas, laissant le reste des enfants poursuivre le ramassage.

Au bout du cinquième jour, la municipalité a récupéré tous les sacs de déchets.



- f- Quel engagement les enfants du club citoyen ont-ils pris ?
 g- Qui ne tient pas vraiment son engagement ?
 h- Quelle conséquence cela a-t-il alors ?

Retrouve les réponses après la partie bilan de cette séquence .

Bilan



On peut s'engager de différentes manières :

- ➡ **Faire en sorte qu'on ait confiance en moi.** Lorsqu'on me confie une responsabilité, je fais de mon mieux pour être digne de confiance. Je montre que l'on peut compter sur moi.
- ➡ **Montrer que je sais tenir une promesse.** Avant de m'engager dans une promesse, je réfléchis afin d'être sûr(e) de pouvoir la tenir. Mais si je promets une chose à une personne (enfant ou adulte), je dois montrer que ce ne sont pas des paroles en l'air et je respecte la promesse faite.
- ➡ **Respecter mes engagements au sein d'un groupe.** Lorsque je décide de m'investir dans une action, il faut que j'aille jusqu'au bout de mon engagement. Cela montre que je suis responsable, sinon le groupe peut se trouver en difficulté et l'action peut ne pas aboutir.

Corrections des exercices : respecter les engagements pris

- a- Le groupe des grands n'a pas une attitude correcte, ils devaient faire ce que l'entraîneur demandait et non faire des bêtises.
- b- L'entraîneur doit penser qu'il ne peut pas leur faire confiance.
- c- Non, car ils n'ont pas respecté la confiance de leur entraîneur.
- d- Oui, il a tenu sa promesse en ramenant un cadeau à Nicolas.
- e- S'il n'avait rien ramené, Diego aurait été déçu et n'aurait plus fait confiance à son ami.
- f- Ce n'est pas toujours facile de tenir ses promesses, parfois on promet des choses qui ne seront pas faisables et on risque de perdre la confiance d'un ami ou d'un proche alors qu'on voulait être gentil. Il faut donc réfléchir avant de promettre quelque chose et de montrer que l'on peut compter sur moi.
- f- Les enfants du club citoyen ont pris l'engagement de ramasser les détritrus traînant sur l'espace public.
- g- Yanis, Tom et Sofia ne tiennent pas leur engagement, puisqu'ils arrêtent dès le troisième jour.
- h- A cause de Yanis, Tom et Sofia, les autres enfants ont eu plus de travail et les groupes ont été moins efficaces.

Exercices auto-correctifs

Page 69 exercices n°7, 8 et 9.

Les corrections sont placées à la fin de la première séquence de ce livret

Corrections des exercices de la séquence 1

Identifier des émotions

2) Lis l'énoncé de chaque situation et retrouve l'émotion qui lui correspond :

Je suis poursuivi(e) par un chien énorme.	La colère
Mes camarades me préparent une fête.	La tristesse
Ma petite sœur a découpé mon livre préféré.	La peur
Il faut que j'avale un ver de terre.	La fierté
J'apprends que ma grand-mère part sur la Lune	La joie
J'ai battu mon record de natation.	L'impatience
Mon hamster vient de disparaître.	La surprise
J'attends chez le coiffeur depuis plus d'une heure.	Le dégoût

3) Indique l'émotion que tu éprouves selon les situations suivantes :

Je suis dans l'obscurité et j'entends des bruits étranges. **La peur**

Je viens de recevoir un paquet surprise pour mon anniversaire. **La joie**

Je vais bientôt revoir mon/ma meilleure amie, parti(e) à l'étranger. **L'impatience**

Je ne peux aller à la fête de mon ami(e) car je suis malade. **La tristesse**

Mon frère a mangé tous les goûters de la maison. **La colère**

J'ai été sélectionné(e) aux championnats du monde de fléchettes. **La fierté**

Exprimer des émotions et connaître leur vocabulaire

Page 10

ex n° 1 : Ce garçon paraît être heureux, il ressent de la joie.

ex n° 2 : Il l'exprime en sautant (de joie), en ayant le sourire.

ex n° 4 : Elle déchire son ours en peluche.

ex n° 5 : Oui, elle pourrait expliquer avec des mots la raison de sa colère sans détruire son jouet.

Des principes pour vivre avec les autres

1) Indique (en mettant une croix) les lieux dans lesquels tu pourrais porter ces tenues vestimentaires :

	Au musée	À la plage	À la maison	À l'école	À la bibliothèque	Au terrain de sports
un maillot de bain		X				
un short et un tee-shirt		X	X			X
un pantalon et un pull	X		X	X	X	
une robe et des bottes	X			X	X	
un maillot de basket et un short		X	X			X
un pyjama			X			
un blouson et un pantalon	X			X	X	X

2) Explique ce qu'il est correct de dire quand :

Je rentre dans un magasin : **BONJOUR**

Je quitte un magasin : **AU REVOIR**

Je veux demander quelque chose : **S'IL VOUS PLAÎT**

J'interromps une personne pour demander quelque chose : **EXCUSEZ-MOI/ PARDON**

On me donne quelque chose : **MERCI**

3) Les actions suivantes te semblent-elles respectueuses, écris oui ou non dans la colonne de droite.

Aider une personne à trouver son chemin.	OUI
Vouvoyer un adulte inconnu.	OUI
Coller un chewing-gum sous une table.	NON
Se moquer de quelqu'un derrière son dos.	NON
Laisser son téléphone sonner à la bibliothèque.	NON
Laisser sa place dans le bus.	OUI
Dire bonjour en entrant à la boulangerie.	OUI
Taper sur l'épaule du bibliothécaire pour lui dire bonjour.	NON
S'excuser quand on a fait une bêtise.	OUI
Gribouiller sur le cahier de son voisin quand il ne regarde pas.	NON
Jeter des papiers sur le trottoir.	NON
Remercier quand on me rend un service.	OUI

Respecter les autres et les règles de vie collectives

Page 32

ex n°1: Deux enfants arrivent devant l'entrée de la classe.

ex n°2 : Le garçon entre en bousculant l'adulte et ne semble pas s'excuser.

ex n°3 : Il faut respecter tout le monde, et les adultes évidemment car ce n'est pas poli de rentrer en poussant les autres.

Page 33

ex n°8 : Les enfants font un jeu de société.

ex n°9 : Si on ne respecte pas les règles on ne peut plus jouer, et cela finit par des disputes.

Des valeurs

1) Complète ce petit texte :

Dire la **vérité**, c'est ne pas mentir,

Lorsqu'une situation nous paraît **injuste**, on peut essayer de rétablir la vérité.

La vérité et la justice sont des **valeurs** partagées collectivement.

La **solidarité** c'est lorsqu'une personne en aide une autre.

2) Retrouve les sept mots cachés

S	O	L	I	D	A	R	I	T	E
O	R	E	P	E	T	C	A	V	I
U	E	P	A	R	T	A	G	E	Z
I	S	E	T	E	H	I	V	R	A
V	P	V	A	L	E	U	R	I	I
R	E	S	P	I	R	A	O	T	D
I	C	J	U	S	T	I	C	E	E
T	T	G	R	A	T	T	Y	T	O

Des engagements

Retrouve les actions qui correspondent à des engagements :

	C'est un engagement.	Ce n'est pas un engagement
Sortir les poubelles de sa voisine âgée régulièrement.	X	
Travailler vite pour regarder la télévision.		X
Aider à préparer le repas chaque week-end.	X	
Dormir tard le samedi matin.		X
Caresser le chat sur son canapé.		X
Être responsable du club des usagers du parc.	X	
Nettoyer chaque mois avec mes amis, une rue de ma ville.	X	

Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres (2)

Page 69

ex n°7 : Les élèves se sont engagés à être chefs de rang, à distribuer ou à ramasser les cahiers, à nettoyer le tableau et à arroser les plantes de la classe.

ex 8 : Sonké et Romane n'ont pas ramassé tous les cahiers, Aïcha et Alexis n'ont pas nettoyé le tableau, et Adrien et Ramata n'ont pas arrosé les plantes.

Ex 9 : Les conséquences sont que le tableau est sale donc quelqu'un d'autre devra le nettoyer ; un cahier traîne par terre quelqu'un devra le ranger, et les plantes sont en train de faner quelqu'un devra s'en occuper. Comme ces enfants n'ont pas respecté leur engagement, ils nuisent à l'ensemble de la classe et d'autres personnes devront accomplir ce qu'ils devaient réaliser.



Retrouve les émotions qui correspondent aux phrases suivantes

	Joie	Triste	Peur	Colère
Mon ami(e) ne veut plus me parler.				
Quelqu'un a cassé mon jouet préféré.				
J'apprends que je vais représenter mon club de gymnastique.				
Quelqu'un dit des mensonges sur moi.				
Un tigre affamé rôde dans mon jardin.				
Je suis puni(e) à cause de quelqu'un d'autre.				
Mon meilleur ami arrive bientôt.				
J'ai perdu mon doudou.				
Je dois avouer une grosse bêtise.				
On prépare une fête pour mon anniversaire.				

Écris le sentiment qui correspond à la phrase

Mon frère vient de réussir son permis de conduire.	
Paulo est énervé par son manque de chance.	
Sophia a échoué à son examen.	
Le garçon est effrayé par le film.	
Marc se retrouve nez à nez avec son ami d'enfance.	
Michelle attend depuis trois heures son amie.	
La rue est remplie de déchets malodorants.	

Retrouve les émotions auxquelles appartiennent ces expressions

	Peur	Colère	Joie	Tristesse
Être gai comme un pinson.				
Faire froid dans le dos.				
Pleurer comme une madeleine.				
Croquer la vie à pleine dents.				
Broyer du noir.				
Piquer une crise.				
Voir la vie en rose.				
Faire froid dans le dos.				

Retrouve les comportements corrects/incorrects

	corrects	incorrects
Je me roule par terre en criant quand je ne suis pas content(e).		
Je lève le doigt pour parler.		
Je dis bonjour en entrant quelque part.		
Si je perds à un jeu, j'abandonne la partie.		
Je jette l'emballage de mon bonbon par terre.		
Je m'excuse si je bouscule quelqu'un.		
Je remercie la personne qui me donne quelque chose.		
Je ris quand ma voisine tombe de vélo.		
Je déchire mon cahier quand je rate un exercice.		
Je félicite mon adversaire s'il a gagné le match.		

Coche ce qui te paraît correct ou incorrect

SITUATIONS	Correct	Incorrect
Je dis bonjour en arrivant quelque part.		
Je laisse la porte se refermer sur la personne qui me suit		
Je crache sur les trottoirs.		
Je remercie quand je reçois quelque chose.		
Je parle fort avec mes amis lors de ma visite au musée.		
Je rigole quand quelqu'un tombe.		
Je laisse ma place dans le bus.		
Je tutoie toujours tout le monde.		
Je cours vers l'eau à la plage.		
Je me promène en maillot de bain dans la rue l'été.		
Je cours dans les rayons des magasins.		
Je vouvoie les adultes que je connais peu.		
Je rentre avec mes chaussures trempées chez mon ami(e).		
Je saute sur le trampoline au cours de gymnastique.		
Je tape dans la main de mes camarades pour les saluer.		
Je saute sur les chaises à la bibliothèque.		
Je m'excuse quand j'interromps une conversation		
Je lance un ballon sur le terrain de foot.		
J'arrose mes plantes et si possible les passants.		
Je chuchote à la bibliothèque.		

Coche selon les situations d'injustice, de mensonge, ou d'irrespect

	injustice	mensonge	irrespect
Un adolescent chahute un petit garçon.			
C'est toujours l'aîné de la famille qui a raison.			
Un groupe d'enfants rentre en courant dans la salle de sport et bouscule l'entraîneur.			
Une personne affirme avoir rendu un livre mais celui-ci est encore dans son sac.			
Mes parents ne me félicitent jamais, car j'ai des facilités.			
Ma sœur coupe la parole dans les discussions..			
Certains se moquent de Luc car il ne court pas assez vite.			
Luc ne fait pas partie de l'équipe car il ne court pas vite.			
J'ai expliqué à ma sœur que j'avais toujours raison.			
Mes parents donnent toujours tort à ma sœur.			

Coche selon ton choix

J'ai décidé de :	C'est un engagement.	Ce n'est pas un engagement
Faire la grasse matinée dès que possible.		
Mettre le couvert tous les jours.		
D'expliquer aux plus petits comment jouer aux cartes.		
Nettoyer la litière du chat dès qu'il le faut.		
De m'acheter des bonbons.		
De faire mon travail régulièrement sans que mes parents me le disent.		
D'aller voir le dernier film de science fiction.		
D'être bénévole pour l'aide aux personnes âgées.		

Coche si les engagements te paraissent possibles ou non.

	OUI	NON
J'ai 8 ans alors on peut compter sur moi pour ne pas oublier de me brosser les dents.		
Je promets à un(e) ami(e) de lui envoyer une lettre.		
Je m'engage comme bénévole auprès des pompiers.		
On peut compter sur moi pour aller acheter le pain le dimanche matin.		
Je promets à mon ami(e) de lui ramener son livre emprunté.		
Je m'engage auprès de mon club de sport pour le rangement des ballons une fois par mois.		
Je m'engage à nettoyer mon vélo dès qu'il est sale.		
Je promets de grandir de deux centimètres chaque mois.		
On peut compter sur moi pour ne pas laisser mes habits traîner.		
Je m'engage à inventer la machine à remonter le temps.		

Retrouve les émotions qui correspondent aux phrases suivantes

	Joie	Triste	Peur	Colère
Mon ami(e) ne veut plus me parler.		X		
Quelqu'un a cassé mon jouet préféré.				X
J'apprends que je vais représenter mon club de gymnastique.	X			
Quelqu'un dit des mensonges sur moi.		X		X
Un tigre affamé rôde dans mon jardin.			X	
Je suis puni(e) à cause de quelqu'un d'autre.		X		X
Mon meilleur ami arrive bientôt.	X			
J'ai perdu mon doudou.		X		
Je dois avouer une grosse bêtise.			X	
On prépare une fête pour mon anniversaire.	X			

Écris le sentiment qui correspond à la phrase

Mon frère vient de réussir son permis de conduire.	FIERTÉ
Paulo est énervé par son manque de chance.	EN COLÈRE
Sophia a échoué à son examen.	TRISTESSE
Le garçon est effrayé par le film.	PEUR
Marc se retrouve nez à nez avec son ami d'enfance.	SURPRISE
Michelle attend depuis trois heures son amie.	IMPATIENCE
La rue est remplie de déchets malodorants.	DÉGOÛT

Retrouve les émotions auxquelles appartiennent ces expressions

	Peur	Colère	Joie	Tristesse
Être gai comme un pinson.			X	
Faire froid dans le dos.	X			
Pleurer comme une madeleine.				X
Croquer la vie à pleine dents.			X	
Broyer du noir.				X
Piquer une crise.		X		
Voir la vie en rose.			X	
Faire froid dans le dos.	X			

Retrouve les comportements corrects/incorrects

	corrects	incorrects
Je me roule par terre en criant quand je ne suis pas content(e).		X
Je lève le doigt pour parler.	X	
Je dis bonjour en entrant quelque part.	X	
Si je perds à un jeu, j'abandonne la partie.		X
Je jette l'emballage de mon bonbon par terre.		X
Je m'excuse si je bouscule quelqu'un.	X	
Je remercie la personne qui me donne quelque chose.	X	
Je ris quand ma voisine tombe de vélo.		X
Je déchire mon cahier quand je rate un exercice.		X
Je félicite mon adversaire s'il a gagné le match.	X	

Coche ce qui te paraît correct ou incorrect

SITUATIONS	Correct	Incorrect
Je dis bonjour en arrivant quelque part.	X	
Je laisse la porte se refermer sur la personne qui me suit		X
Je crache sur les trottoirs.		X
Je remercie quand je reçois quelque chose.	X	
Je parle fort avec mes amis lors de ma visite au musée.		X
Je rigole quand quelqu'un tombe.		X
Je laisse ma place dans le bus.	X	
Je tutoie toujours tout le monde.		X
Je cours vers l'eau à la plage.	X	
Je me promène en maillot de bain dans la rue l'été.		X
Je cours dans les rayons des magasins.		X
Je vouvoie les adultes que je connais peu.	X	
Je rentre avec mes chaussures trempées chez mon ami(e).		X
Je saute sur le trampoline au cours de gymnastique.	X	
Je tape dans la main de mes camarades pour les saluer.	X	
Je saute sur les chaises à la bibliothèque.		X
Je m'excuse quand j'interromps une conversation	X	
Je lance un ballon sur le terrain de foot.	X	
J'arrose mes plantes et si possible les passants.		X
Je chuchote à la bibliothèque.	X	

Coche selon les situations d'injustice, de mensonge, ou d'irrespect

	injustice	mensonge	irrespect
Un adolescent chahute un petit garçon.	X		X
C'est toujours l'aîné de la famille qui a raison.	X		
Un groupe d'enfants rentre en courant dans la salle de sport et bouscule l'entraîneur.			X
Une personne affirme avoir rendu un livre mais celui-ci est encore dans son sac.		X	
Mes parents ne me félicitent jamais, car j'ai des facilités.	X		
Ma sœur coupe la parole dans les discussions..			X
Certains se moquent de Luc car il ne court pas assez vite.			X
Luc ne fait pas partie de l'équipe car il ne court pas vite.	X		
J'ai expliqué à ma sœur que j'avais toujours raison.		X	
Mes parents donnent toujours tort à ma sœur.	X		

Coche selon ton choix

J'ai décidé de :	C'est un engagement.	Ce n'est pas un engagement
Faire la grasse matinée dès que possible.		X
Mettre le couvert tous les jours.	X	
D'expliquer aux plus petits comment jouer aux cartes.	X	
Nettoyer la litière du chat dès qu'il le faut.	X	
De m'acheter des bonbons.		X
De faire mon travail régulièrement sans que mes parents me le disent.	X	
D'aller voir le dernier film de science fiction.		X
D'être bénévole pour l'aide aux personnes âgées.	X	

Coche si les engagements te paraissent possibles ou non.

	OUI	NON
J'ai 8 ans alors on peut compter sur moi pour ne pas oublier de me brosser les dents.	X	
Je promets à un(e) ami(e) de lui envoyer une lettre.	X	
Je m'engage comme bénévole auprès des pompiers.		X
On peut compter sur moi pour aller acheter le pain le dimanche matin.	X	
Je promets à mon ami(e) de lui ramener son livre emprunté.	X	
Je m'engage auprès de mon club de sport pour le rangement des ballons une fois par mois.	X	
Je m'engage à nettoyer mon vélo dès qu'il est sale.	X	
Je promets de grandir de deux centimètres chaque mois.		X
On peut compter sur moi pour ne pas laisser mes habits traîner.	X	
Je m'engage à inventer la machine à remonter le temps.		X

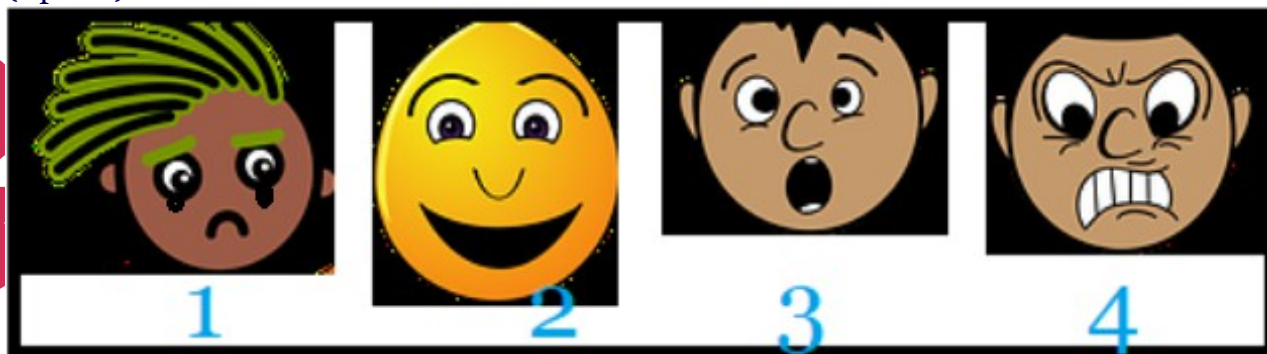
Devoir n°1

Ce devoir est à envoyer à la correction

Prépare une copie double, tes crayons, et une règle si besoin. Inscris ton prénom, ton nom, ta classe, le numéro du devoir. Lis attentivement les consignes et rédige soigneusement (0,5 points)

La sensibilité

1) Observe ces quatre visages. Retrouve les émotions qu'ils représentent.
(1 point)



2) Complète le texte avec les mots suivants : peur – triste - joyeux – colère – fier – surprise (3 points)

Le jour se lève, Tonio saute de son lit, c'est le premier jour des vacances, il est (1). Il rejoint dans la matinée son ami Alex auquel il montre son alligator géant gonflable, il en est très (2).

Alex aimerait aussi s'en servir, alors tous les deux, ils se dirigent vers la mer. Mais le vent se lève et l'alligator est poussé vers le large !

Tonio le regarde partir, il ne peut rien faire, il est très (3). Alors Alex, très à l'aise dans l'eau, décide de récupérer l'engin qui dérive tranquillement. Le maître nageur aperçoit Alex, il est en (4) face au comportement imprudent du garçon, mais il enfile ses palmes et va l'aider. Il était temps car Alex se fatigue et commence à avoir (5) de ne pas rejoindre l'alligator. Heureusement tout se termine bien, le maître nageur récupère l'enfant et l'engin pneumatique. Pour Tonio qui pensait avoir perdu son alligator c'est une belle (6) !

3) Max est un jeune garçon, voici quelques situations dans lesquelles il s'est retrouvé. Retrouve les réactions qui correspondent à ces situations :(1,5 points)

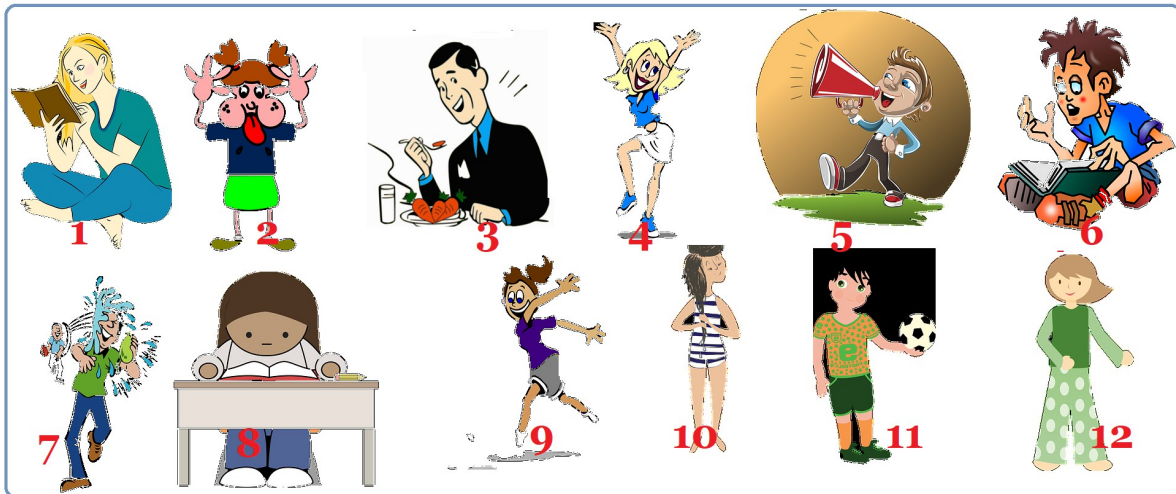
A	Max a perdu son manteau à la fête foraine.	1	Il ne reste pas assis et tape des pieds.
B	Max a reçu un nouveau vélo pour ses huit ans.	2	Il n'est pas très à l'aise et regarde sous son lit avant de se coucher.
C	Max a été puni à la place de quelqu'un d'autre.	3	Il s'est mis dans un coin et a envie de pleurer.
D	Max a vu un film d'horreur réservé au plus de 18 ans.	4	Il se dirige très vite vers la poubelle en grimaçant.
E	Max attend depuis une heure de participer à son match.	5	Il saute dans tous les sens et a un grand sourire
F	Max vient de croquer dans une pomme contenant un ver.	6	Il s'explique en faisant des grands gestes.

Le droit et la règle

4) Observe cette scène du club sciences, qu'en penses-tu ? Quels comportements ne sont-ils pas corrects ? Pourquoi ? (2 points)



5) Étudie ces images. Recopie le tableau puis, classe les images en fonction des lieux où ces comportements peuvent se dérouler : (3 points)



	Dans ma chambre	À l'école	Au parc	En vacances	Au restaurant	A la plage
Photo n°1						
Photo n°2						
Photo n°3						
Photo n°4						
Photo n°5						
Photo n°6						
Photo n°7						
Photo n°8						
Photo n°9						
Photo n°10						
Photo n°11						
Photo n°12						

6) Observe cette photo : (2 points)

Explique ce que tu penses tu comportement de l'enfant désignée par la flèche selon qu'elle regarde :

- a) un autre enfant
- b) un adulte



Le jugement

7) Recopie le tableau et réponds par Vrai ou faux (2 points)

	VRAI	FAUX
1° La vérité doit être une valeur importante pour tous.		
2° Dire un mensonge c'est dire une chose que l'on sait fausse.		
3° La balance et le chapeau sont les symboles de la justice.		
4° Il est juste de laisser les autres se faire punir à sa place.		
5° Je peux perdre la confiance des autres en leur mentant.		
6° Il est juste de pousser les plus petits car ils ne peuvent pas se défendre.		
7° Le respect de l'autre est une valeur essentielle.		
8° Il est injuste de donner raison à une personne parce qu'elle est la plus forte.		

L'engagement

8) Lis ce texte et réponds aux questions (3 points):

Olympe de Gouges, une des premières féministes françaises est née le 7 mai 1748. Elle est issue d'une famille qui lui donne une bonne éducation.

À 17 ans, elle se marie mais son mari meurt lorsqu'elle a 20 ans. Elle devient écrivain et tout au long de sa vie, elle lutte pour plus d'égalité et de justice entre les hommes. Elle est très indépendante et n'a pas peur de dire ce qu'elle pense. L'un de ses combats est son engagement contre l'esclavage. À cause de ses idées et de son engagement, elle finit par être arrêtée, et meurt guillotinée en 1793.



- a- Quel est l'engagement d'Olympe de Gouges ?
- b- De quelle manière lutte-t-elle ?
- c- Quelles conséquences ses engagements ont-ils eu sur sa vie ?

9) Lis ce petit texte : (2 points)

Adrien s'est engagé à la fin du mois de juin, comme volontaire pour gérer le filet de mini volley durant tout l'été sur la plage. Du 1er au 15 juillet il installe le filet. Mais les jours suivants, il a tendance à arriver en retard et finit par ne plus venir du tout à partir du 10 août. Une autre personne décide alors de prendre sa place pour pouvoir continuer à jouer.

- a- Quel engagement Adrien a-t-il pris ?
- b- Peut-on compter sur Adrien ? Explique ta réponse.