

SÉQUENCE 1

Les nombres de 0 à 20

L'addition jusqu'à 20

La soustraction avec des nombres jusqu'à 20

Les quadrillages

Résoudre un problème en mathématiques

Les dizaines de 10 à 100



A la fin de la séquence, tu trouveras :

- La correction des exercices
- Le devoir à découper, à réaliser et à renvoyer au professeur

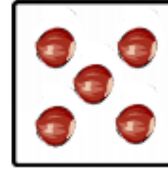
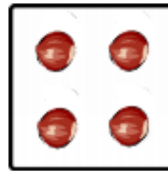
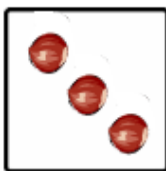
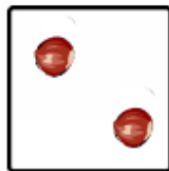
1- Les nombres de 0 à 20

1- Révisions :

- Dictée de nombres : l'adulte dicte un nombre (de 0 à 10) et l'enfant l'écrit en chiffres. Attention à ne pas dicter dans l'ordre. Veiller à ce que les chiffres soient bien formés.
- Compte de 0 à 20
- Compte à rebours de 20 à 0.
- L'adulte montre un nombre entre 0 et 30 sur la frise numérique et l'enfant doit dire comment il « s'appelle » sans avoir besoin de compter. La réponse doit être automatisée et de plus en plus rapide.
Refaire cette activité 5 fois.
- Calcul mental : ouvre ton fichier à la page 8 et fais le calcul mental

--ACTIVITÉ--

Tigrou a trouvé des noisettes et il les a rangées comme ceci.



2- En observant ces noisettes, écris le résultat des additions.

$$4 + 1 = \dots$$

$$2 + 2 = \dots$$

$$1 + 1 = \dots$$

$$3 + 1 = \dots$$

$$2 + 1 = \dots$$

$$0 + 1 = \dots$$

3- En observant ces noisettes, écris le résultat des soustractions.

$$5 - 1 = \dots$$

$$2 - 1 = \dots$$

$$4 - 1 = \dots$$

$$1 - 1 = \dots$$

$$3 - 1 = \dots$$

$$6 - 1 = \dots$$

4- Tigrou a décidé de ranger différemment ses noisettes :



Compte combien il a de noisettes.

Comment les a-t-il rangées ?

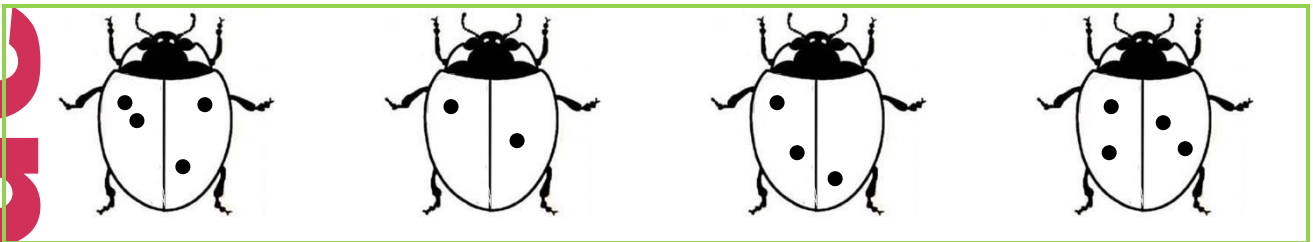
Compte maintenant les noisettes de 2 en 2.

1- Les nombres de 0 à 20

5- Tigrou a trouvé deux sacs de billes. Quel est celui qui a le moins de billes ? Entoure- le.



6- Tigrou a trouvé des coccinelles. Il se demande combien elles ont de points en tout :



7- Prends 10 jetons puis 13 crayons.

Prends 12 feutres puis 18 jetons

Prends 15 billes.

8- Un adulte met un tas d'objets de 1 à 20 et demande à l'enfant combien il y a d'objets. Recommencer en changeant le nombre.

Je retiens

La comptine numérique de 0 à 20 dans l'ordre et à rebours. Je sais les écrire en chiffres et en lettres.

1- Les nombres de 0 à 20

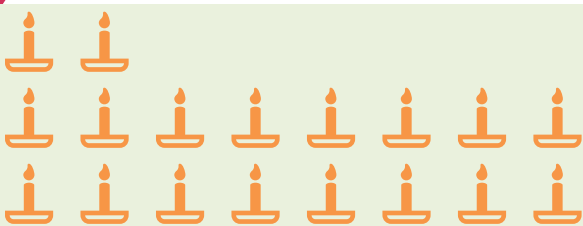
9- Relie le nombre de bougies au bon chiffre. Utilise ta règle pour relier.



12



11



15



20



18

Je retiens

Je sais lire, dire, écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 20 :

0 : zéro

7 : sept

14 : quatorze

1 : un

8 : huit

15 : quinze

2 : deux

9 : neuf

16 : seize

3 : trois

10 : dix

17 : dix-sept

4 : quatre

11 : onze

18 : dix-huit

5 : cinq

12 : douze

19 : dix-neuf

6 : six

13 : treize

20 : vingt

1- Les nombres de 0 à 20

10- Tigrou aime jouer avec des noisettes. Mais des fois il joue avec ses copains et il perd. Aide-le à compter combien il lui reste de noisettes après avoir retiré ce qu'il perd à chaque partie.



$$\rightarrow 12 - 7 = 5 = 7$$



$$\rightarrow \dots - \dots = \dots$$



$$\rightarrow \dots - \dots = \dots$$



$$\rightarrow \dots - \dots = \dots$$



$$\rightarrow \dots - \dots = \dots$$

11- Écris Les soustractions possibles avec ces nombres.

8, 6, 14 : $\dots - \dots = \dots$ et $\dots - \dots = \dots$

8, 6, 12 : $1 \dots - \dots = \dots$ et $\dots - \dots = \dots$

5, 9, 14 : $\dots - \dots = \dots$ et $\dots - \dots = \dots$

6, 13, 7 : $\dots - \dots = \dots$ et $\dots - \dots = \dots$

Je retiens

Dans une soustraction, on ne peut pas changer l'ordre des nombres sans changer le résultat $8 - 5 = 3$ mais $5 - 8$ est impossible.

Mais on peut quand même écrire deux soustractions avec ces 3 nombres :

$$8 - 5 = 3 \text{ et } 8 - 3 = 5 \dots$$

C'est toujours le plus grand des nombres qui se trouve en premier dans une soustraction.

1- Les nombres de 0 à 20

12- Écris les nombres en chiffres :

zéro

onze

vingt

dix-neuf

douze

dix

treize

quinze

quatre

seize

13- Relie chaque chiffre à son mot et à sa représentation avec des dés (utilise une règle) :

18

dix

13

cing

16

dix-huit

14

treize

5

seize

7

quatorze

10

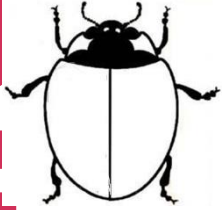
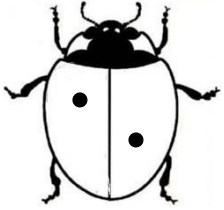
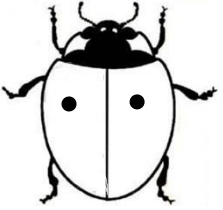
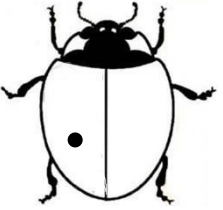
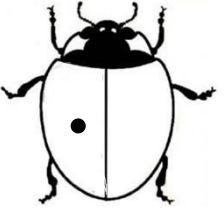
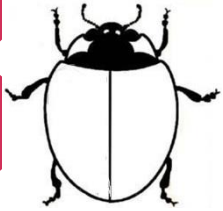
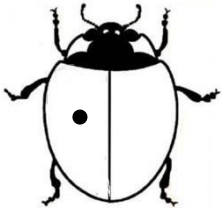
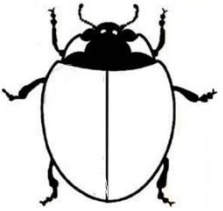
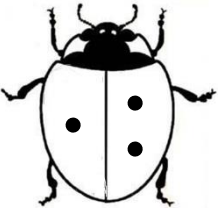
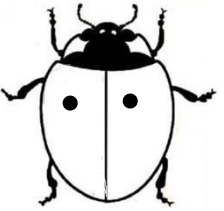
sept

15

quinze

1- Les nombres de 0 à 20

14- Complète ces coccinelles en dessinant les points manquants pour qu'elles aient le bon nombre :

 <i>deux</i>	 <i>treize</i>	 <i>cinq</i>	 <i>dix</i>	 3
 <i>sept</i>	 <i>trois</i>	 2	 <i>cinq</i>	 <i>quatre</i>

15-



Maintenant ouvre ton fichier p 8 :

> Lis et comprends l'encadré « je comprends ».

> Sur le fichier, fais les exercices 1 à 4 p 8.

> Lis et comprends l'encadré « je comprends » p 9.

> Sur le fichier, fais les exercices 5 à 9 p 9.



2- L'addition jusqu'à 20

1- Révisions :

- Dictée de nombres : l'adulte dicte un nombre (de 0 à 20) et l'enfant l'écrit en chiffres. Attention à ne pas dicter dans l'ordre. Veiller à ce que les chiffres soient bien formés.
- Compte de 0 à 20
- Compte à rebours de 20 à 0.
- Retrouve le nombre manquant : dire une suite de nombre de 0 à 20 en oubliant un nombre. Votre enfant doit vous dire le nombre que vous avez oublié.
- L'adulte montre un nombre entre 0 et 30 sur la frise numérique et l'enfant doit dire comment il « s'appelle » sans avoir besoin de compter. La réponse doit être automatisée et de plus en plus rapide.
Refaire cette activité 5 fois.
- Calcul mental : ouvre ton fichier à la page 10 et fais le calcul mental

--ACTIVITÉ--

2- Tigrou aime jouer aux billes avec ses amis. Souvent, il gagne des billes et il aime bien savoir qui a le plus de billes.

Du coup, Tigrou compte les billes qu'il a avant de jouer et il ajoute les billes qu'il gagne. Ses amis font pareil que lui.

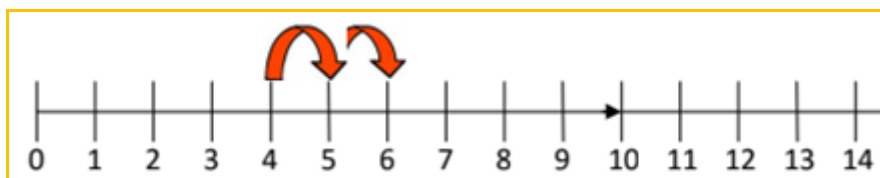
Pour les aider à compter, tu vas utiliser l'axe des nombres.

Tigrou a 4 billes au départ et il en a gagné 2.

Regarde les flèches ! Tigrou a donc maintenant : $4 + 2 = 6$

Prends un pion et déplace-le sur l'axe en faisant des sauts.

Ton pion a sauté 2 fois car Tigrou a gagné deux billes.



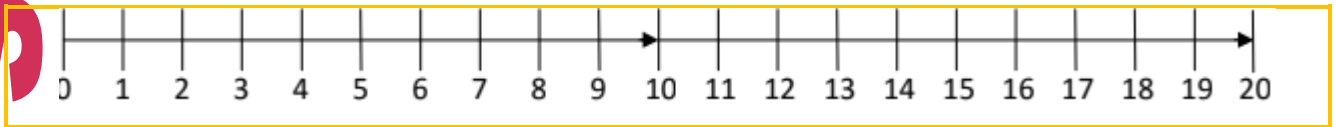
Je retiens

Par exemple, si je dois calculer $4 + 2$.

Quand on additionne avec un axe des nombres, on se place sur le premier nombre (4) et on fait autant de sauts que l'indique le second nombre (2). Les sauts se font vers la droite car on doit trouver un nombre plus grand. Le résultat correspond au nombre sur lequel on arrive (6).

2- L'addition jusqu'à 20

3- En t'aidant de l'axe des nombres, calcule :



$2 + 6 = \dots\dots\dots$

$5 + 4 = \dots\dots$

$12 + 3 = \dots\dots\dots$

$16 + 2 = \dots\dots$

$5 + 10 = \dots\dots$

$7 + 9 = \dots\dots$

$14 + 3 = \dots\dots\dots$

$11 + 5 = \dots\dots\dots$

4- Prends des jetons de couleurs différentes pour trouver ce qu'il manque :

Exemple : $8 + \dots = 14$.

Je prends 8 jetons d'une couleur et je complète avec des jetons d'une autre couleur jusqu'à ce que j'arrive à 14.

J'ai donc besoin de 6 jetons de plus.

$8 + 6 = 14$

$9 + \dots\dots = 14$

$7 + \dots\dots = 18$

$6 + \dots\dots = 15$

$9 + \dots\dots = 10$

$12 + \dots\dots = 17$

$14 + \dots\dots = 19$

$15 + \dots\dots = 20$

$17 + \dots\dots = 20$

5-



Maintenant ouvre ton fichier p 10 :

> Lis et comprends l'encadré « je comprends ».

> Sur le fichier, fais les exercices 1 à 4 p 10 puis 5 à 8 p 11.



3- La soustraction avec des nombres jusqu'à 20

1- Révisions :

- Dictée de nombres : l'adulte dicte un nombre (de 0 à 20) et l'enfant l'écrit en chiffres. **Attention à ne pas dicter dans l'ordre. Veiller à ce que les chiffres soient bien formés.**
- Compte de 0 à 20
- Compte à rebours de 20 à 0.
- Retrouve le nombre manquant : dire une suite de nombre de 0 à 20 en oubliant un nombre. Votre enfant doit vous dire le nombre que vous avez oublié.
- L'adulte montre un nombre entre 0 et 30 sur la frise numérique et l'enfant doit dire comment il « s'appelle » sans avoir besoin de compter. La réponse doit être automatisée et de plus en plus rapide.
Refaire cette activité 5 fois.
- Calcul mental : ouvre ton fichier à la page 12 et fais le calcul mental

--ACTIVITÉ--

2- Tigrou est triste car depuis quelques temps lorsqu'il joue aux billes avec ses amis il perd. Il a donc moins de billes à la fin de la partie.

Du coup, Tigrou compte les billes qu'il a avant de jouer et il enlève les billes qu'il perd.

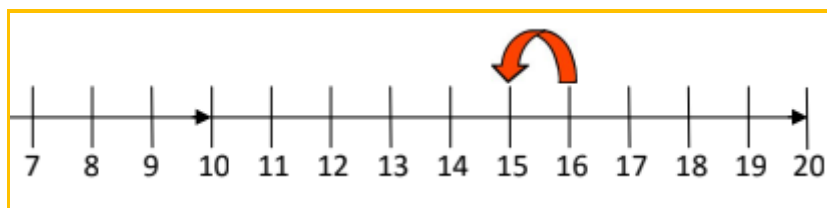
Pour l'aider à compter, tu vas utiliser l'axe des nombres.

Tigrou a 16 billes au départ et il en a perdu 1.

Regarde les flèches ! Tigrou a donc maintenant : $16 - 1 = 15$

Prends un pion et déplace-le sur l'axe en faisant des sauts.

Ton pion a sauté 1 fois car Tigrou a perdu une bille.



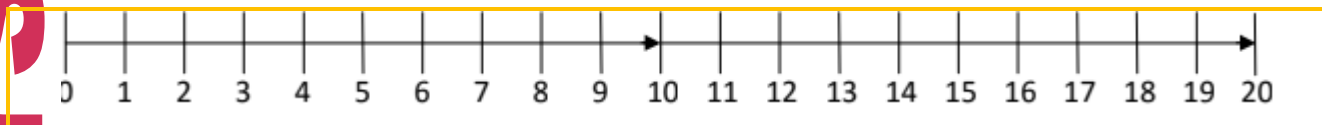
Je retiens

Par exemple, si je dois calculer $16 - 1$.

Quand on soustrait avec un axe des nombres, on se place sur le premier nombre (16) et on fait autant de sauts que l'indique le second nombre (1). Les sauts se font vers la gauche car on doit trouver un nombre plus petit. Le résultat correspond au nombre sur lequel on arrive (15).

3- La soustraction avec des nombres jusqu'à 20

3- En t'aidant de l'axe des nombres, calcule :



$12 - 6 = \dots\dots\dots$

$14 - 9 = \dots\dots$

$12 - 3 = \dots\dots\dots$

$16 - 2 = \dots\dots$

$15 - 8 = \dots\dots$

$7 - 2 = \dots\dots$

$14 - 3 = \dots\dots\dots$

$11 - 5 = \dots\dots\dots$

4- En t'aidant de l'axe des nombres trouve le nombre manquant :

$9 - \dots\dots = 4$

$17 - \dots\dots = 8$

$6 - \dots\dots = 2$

$9 - \dots\dots = 7$

$12 - \dots\dots = 10$

$14 - \dots\dots = 7$

$15 - \dots\dots = 7$

$17 - \dots\dots = 12$

Je retiens

Le signe $-$ indique que le nombre obtenu est plus petit car on enlève une quantité. Il faut donc se déplacer vers la gauche sur l'axe des nombres.

Le signe $+$ indique que le nombre obtenu est plus grand car on ajoute une quantité. Il faut donc se déplacer vers la droite sur l'axe des nombres.

5-



Maintenant ouvre ton fichier p 12 :

> Lis et comprends l'encadré « je comprends ».

> Sur le fichier, fais les exercices 1 et 2 p 12 puis 3 à 8 p 13.



4- Les quadrillages

1- Révisions :

• Déplacement sur l'axe des nombres :

Je me place sur 10 j'avance de quatre unités. Où suis-je ?

Je me place sur 8 j'avance de cinq unités. Où suis-je ?

Je me place sur 14 je recule de trois cases. Où suis-je ?

• Dictée de nombres : l'adulte dicte un nombre (de 0 à 20) et l'enfant l'écrit en chiffres ou en lettres. Attention à ne pas dicter dans l'ordre.

• Jeu du banquier : l'adulte est le banquier et joueur à la fois pour expliquer les règles à l'enfant puis l'enfant pourra devenir banquier.

On définit une règle d'échange :

- 5 jetons rouges contre un jeton jaune,
- 5 jetons jaunes contre un jeton vert.

Chacun des 2 joueurs lance le dé à son tour et reçoit à chaque fois, autant de jetons rouges que de points sur le dé. Il doit faire les échanges nécessaires avec le banquier dès que possible. Au bout d'un certain nombre de coups (d'abord une partie en 5 coups, puis des parties en 10 coups) on se demande qui a gagné.

2- Calcul mental : fais le calcul mental de ton fichier p 14.

3- Tigrou a devant lui des noix, des framboises et des noisettes. En t'aidant des images, calcule :



$$6 - 1 = \dots\dots$$

$$7 - 2 = \dots\dots$$

$$8 - 5 = \dots\dots$$

$$6 - 4 = \dots\dots$$

$$7 - 5 = \dots\dots$$

$$8 - 3 = \dots\dots$$

$$6 - \dots\dots = 2$$

$$7 - 6 = \dots\dots$$

$$8 - \dots\dots = 2$$

$$6 - \dots\dots = 5$$

$$7 - \dots\dots = 2$$

$$8 - \dots\dots = 7$$

$$6 - \dots\dots = 3$$

$$7 - \dots\dots = 7$$

$$8 - 4 = \dots\dots$$

$$6 - 0 = \dots\dots$$

$$7 - \dots\dots = 4$$

$$8 - 7 = \dots\dots$$

$$6 - \dots\dots = 1$$

$$7 - \dots\dots = 5$$

$$8 - 6 = \dots\dots$$

$$6 - \dots\dots = 6$$

$$7 - \dots\dots = 0$$

$$8 - \dots\dots = 8$$

4- Les quadrillages

4- Tigrou a perdu ses fruits. Aide-le à les retrouver !

	A	B	C
1			
2			
3			

On peut repérer les cases avec les lettres :

-  est dans la colonne du
-  est dans la colonne du
-  est dans la colonne du

On peut repérer les cases avec les nombres :

-  est dans la ligne du
-  est dans la ligne du
-  est dans la ligne du

Pour faire plus vite, on écrit tout à côté du fruit

-  → (A , 2)
-  → (... , ...)
-  → (... , ...)

Je retiens

Dans un quadrillage, la lettre sert à indiquer dans quelle colonne se trouve le fruit.

Le nombre sert à indiquer sur quelle ligne se trouve le fruit.

On dit toujours la lettre en premier et le nombre en second : on commence donc toujours par la colonne.

5- Tigrou peut se déplacer sur le quadrillage. Imagine-le au-dessus du A. Voici son trajet :



Chaque flèche fait avancer d'une case dans la direction qu'elle montre.

Trace au crayon le trajet de Tigrou et dessine les fruits dans l'ordre où Tigrou les ramasse :

.....

4- Les quadrillages

6- Jeu du code / décode : le matériel se trouve en annexe à la fin du livret

--2 CAS--

Il faut **coder** le chemin :

- 1/ Je prends le matériel. Je pose le chien, la niche et la viande sur les cases indiquées.
- 2/ Je cherche le trajet pour que le chien aille sur la case de la viande puis dans sa niche. Il y a un nombre maximum de cases.

	A	B	C
1			
2			
3			
4			

Le chemin va être : → ↑ ↑

Il faut **décoder** le chemin :

- 1/ Je prends la grille complétée « Décode »
- 2/ Je me place sur l'animal indiqué (Médor le chien gris, Lulu le chien noir et blanc, Minou le chat ou l'écureuil). Je décode le chemin et j'entoure la case où j'arrive parmi les trois propositions.



Code

 : (A, 1) -  : (C ; 3) -  : (D ; 4)

Chemin :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Décode

Entoure l'endroit où arrive Médor :

	3 x →	2 x ↑
---	-------	-------



4- Les quadrillages



Code

 : (F, 3) -  : (E ; 6) -  : (C ; 3)

Chemin :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



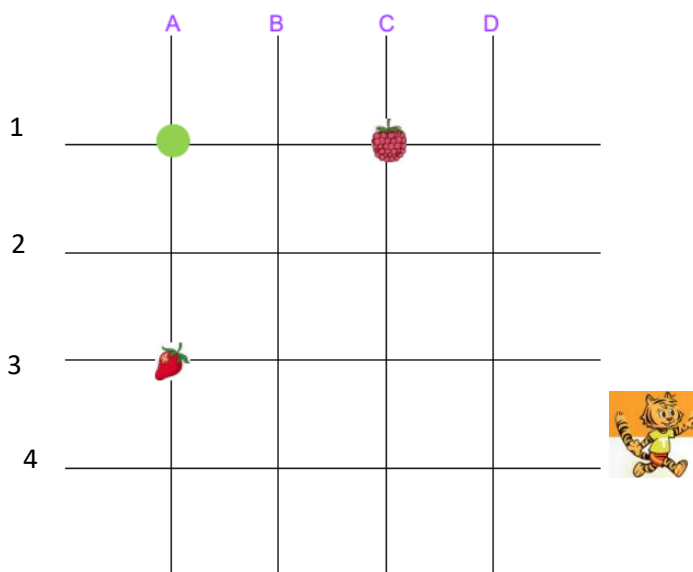
Décode

Entoure l'endroit où arrive Lulu :

	3 x →	2 x ↑	→
---	-------	-------	---



7- Imagine Tigrou se déplaçant sur les branches des arbres. Il ne pose pas les pattes dans les trous. Il reste bien sur les branches.



4- Les quadrillages

Je retiens

Les branches qui forment ce quadrillage sont en colonnes et en lignes. Pour se repérer et se déplacer, on reste bien sur les branches. Les fruits sont au croisement de 2 branches : le nœud.

Les lettres et les nombres permettent de donner un nom à chaque branche.

8- Écris la position de chaque fruit.



→ (C , 1)



→ (... , ...)



→ (... , ...)

9- Dessine :

- une orange au croisement (B , 2) →



- une noix au croisement (D , 4) →



10- Tigrou peut se déplacer sur le quadrillage. Imagine-le sur la ligne 4. Voici son trajet :



Chaque flèche fait avancer d'une case dans la direction qu'elle montre.

Trace au crayon le trajet de Tigrou et dessine les fruits dans l'ordre où Tigrou les ramasse :

.....

11-



Maintenant ouvre ton fichier p 14 :

> Lis et comprends l'encadré « je comprends ».

> Sur le fichier, fais les exercices 1 et 2 p 14 puis 3 à 5 p 15.



5- Résoudre un problème en mathématiques

1- Révisions :

- Écris les nombres suivants en lettres : Veiller à ce que les lettres soient bien formées.
 - 15 – 12 – 19 – 20 – 16 – 13
- Dictée de nombres : l'adulte dicte un nombre (de 0 à 20) et l'enfant l'écrit en chiffres. Attention à ne pas dicter dans l'ordre. Veiller à ce que les chiffres soient bien formés.
- Compte de 0 à 30
- Compte à rebours de 30 à 0.
- Compte de 2 en 2 de 0 à 20
- Compte de 5 en 5 de 0 à 20
- En t'aidant de la frise numérique, compte de 3 en 3 de 0 à 50.
L'adulte montre un nombre entre 0 et 20 sur la frise numérique et l'enfant doit dire comment il « s'appelle » sans avoir besoin de compter. La réponse doit être automatisée et de plus en plus rapide.
Refaire cette activité 5 fois.

2- Calcul mental :

- L'adulte pose des opérations à trou en utilisant le nombre 10. Par exemple : $10 + \dots = 13$, $\dots - 10 = 7$
- Prends ton fichier, ouvre-le à la page 16 et fais le calcul mental.

--ACTIVITÉ--

3- Barre les phrases qui ne sont pas des questions.

- Quel temps fait-il ? - Avez-vous faim ?
- Que ce tableau est beau ! - Pourquoi travailles-tu ?
- Quelle belle époque ! - Qui est premier ?
- Combien d'images as-tu ? - Ecris une addition.
- Je veux des bonbons. - Où est l'ours en peluche ?

Je retiens

Une question, c'est une phrase qui nécessite une réponse. Une question se termine par un point d'interrogation. En mathématique, on trouve des questions dans les problèmes (Qui a gagné la partie ?). Parfois au lieu d'une question c'est un ordre (Écris le nom de l'enfant qui a gagné.)

Par contre, pour que ce soit un problème mathématique, pour répondre à la question il faut que je fasse un calcul.

5- Résoudre un problème en mathématiques

4- Dans un problème, on lit une petite histoire avec des mots, des nombres. Il faut comprendre ce qui va ensemble. Entraîne-toi en coloriant d'une même couleur ce qui va ensemble.

pâtisseries - ballon - 3 ans - poupée - âge - croissant - petit train -

tartelette - 30 ans - pain au chocolat - six ans - jouets - ours en peluche -

Je retiens

La petite histoire que l'on lit dans un problème s'appelle l'énoncé du problème. C'est là que l'on trouve les renseignements pour répondre à la question.

5- Retrouve les données qui seront utiles à chaque question. Colorie-les de la même couleur que la question.

Combien d'images a Paul ? 6 perles - 4 ans - 3 images - 1 baguette - 5 crayons

Combien faut-il pour finir le collier ? 6 perles - 4 ans - 3 images - 1 baguette - 5 crayons

Quel est la différence d'âge ? 6 perles - 4 ans - 3 images - 1 baguette - 5 crayons

Que reste-t-il au boulanger ? 6 perles - 4 ans - 3 images - 1 baguette - 5 crayons

Je retiens

Tu remarques qu'on n'a pas utilisé « 5 crayons ». Dans les problèmes, on n'utilise pas toujours tous les renseignements écrits. Tout n'est pas utile pour répondre à la question.

Pour résoudre un problème mathématique, je dois suivre une méthodologie :



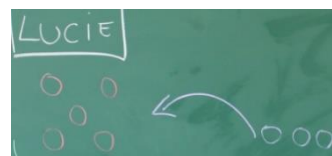
1/ Je lis le texte du problème. Le texte c'est comme une histoire.

2/ Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux utiliser des objets, des jetons... pour « jouer » le problème.

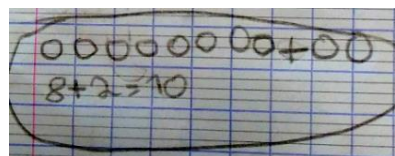


3/ Je souligne en rouge la question.
Je souligne en bleu les données utiles.

3/ Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire...pour trouver la réponse à la question. Souvent, je ne peux pas faire des vrais dessins, je fais plutôt des schémas (des triangles, des ronds, des carrés...).



4/ Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.



5- Résoudre un problème en mathématiques

6-

**Maintenant ouvre ton fichier p 16 :**

- > Lis et comprends l'encadré « je comprends ».
- > Sur le fichier, fais les exercices 1 p 16.
- > Lis et comprends l'encadré « je comprends » p 17.
- > Sur le fichier, fais les exercices 2 et 3 p 17.



6- Les dizaines de 10 à 100

1- Révisions :

• Ecris les nombres suivants en lettres : 18 – 17 – 14 – 5 – 15. Veiller à ce que les lettres soient bien formées.

• Dictée de nombres : l'adulte dicte un nombre (de 0 à 20). Attention à ne pas dicter dans l'ordre.

Veiller à ce que les chiffres soient bien formés.

• En t'aidant de la frise numérique, compte de 10 à 30

• Compte à rebours de 30 à 0.

• Compte de 2 en 2 de 0 à 30

• Compte de 5 en 5 de 0 à 30

• En t'aidant de la frise numérique, compte de 3 en 3 de 0 à 30.

L'adulte montre un nombre entre 0 et 60 sur la frise numérique et l'enfant doit dire comment il « s'appelle » sans avoir besoin de compter. La réponse doit être automatisée et de plus en plus rapide.

Refaire cette activité 5 fois.

• Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) : 15-12-5-10-19

• Range ces mêmes nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) à l'oral.

• Parmi ces nombres, quel est le plus petit ? Quel est le plus grand ? 28 ; 34 ; 73 ; 69 ; 19

2- Problème oralisé : Résous ce problème sur ton ardoise.

« J'ai 8 billes dans mon sac. Je gagne 4 billes à la récréation. Combien ai-je de billes après la récréation ? »

3- Jeu de la bataille des cartes :

Matériel : 1 jeu de 54 cartes (sans les figures). Des jetons (ou des bouchons)

But du jeu : Être le premier à gagner 10 jetons

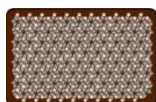
Règles :

1/ Les cartes sont mélangées puis distribuées entre les joueurs. Les joueurs ne regardent pas leur carte et les posent devant eux.

2/ Chaque joueur pose en même temps les deux premières cartes de son paquet. Chacun annonce son total :



$$2+7=9$$



$$8+4=12$$



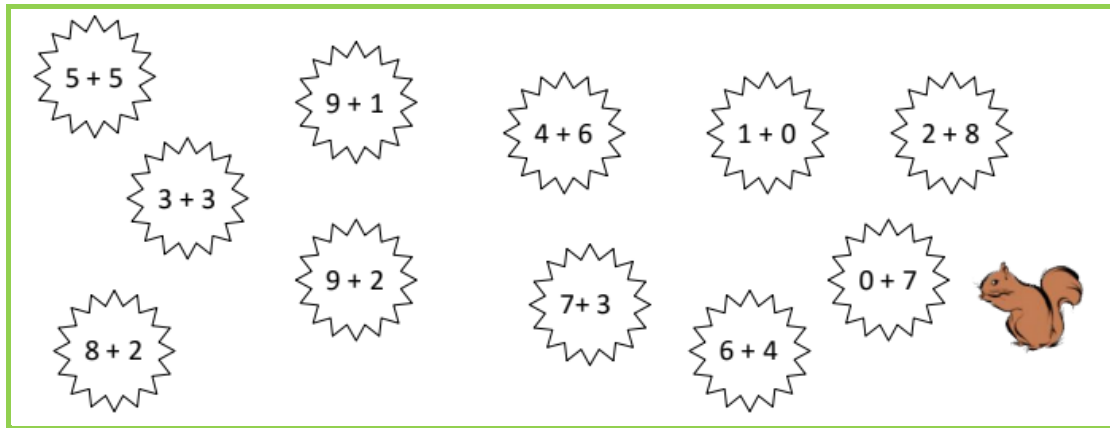
Celui qui a le plus gagne 1 jeton et les cartes sont mises de côté. On recommence ainsi jusqu'à ce qu'un joueur gagne 10 jetons.

6- Les dizaines de 10 à 100

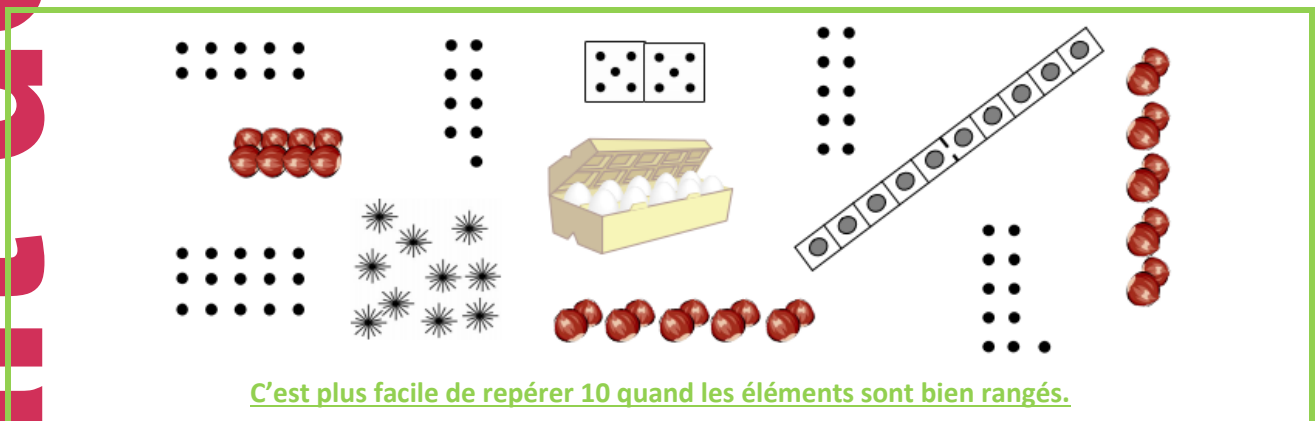
3- Calcul mental :

- Prends ton fichier, ouvre-le à la page 18 et fais le calcul mental.**

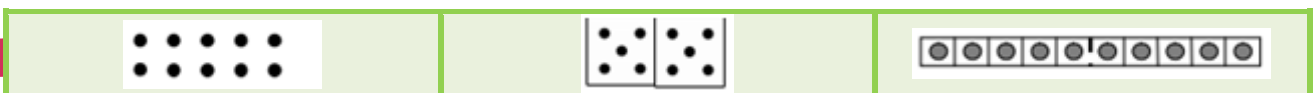
4- Colorie ce qui fait dix. Tu peux compter sur tes doigts pour t'aider :



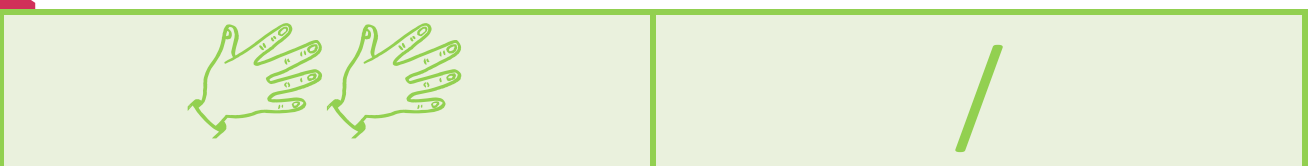
5- Aide Tigrou à organiser une de ses caches. Il a préparé des tas. Mais il hésite. Quels sont ceux qui font exactement 10 ? Entoure-les.



6- Voilà 3 façons de représenter 10 que l'on retrouve souvent dans les livres de mathématiques. On voit toujours 10 points qui représentent les dix éléments que l'on a comptés :



On peut les représenter aussi avec les doigts de la main ou avec des bâtons :



Pour représenter 10, on peut dessiner un rectangle avec un trait au milieu pour séparer 5 et 5.

C'est comme si on avait mis un couvercle sur la boîte où sont rangées les 10 points.

6- Les dizaines de 10 à 100

7- Complète :

1 dizaine c'est 10.

2 dizaines c'est 10 + 10.

3 dizaines c'est

4 dizaines c'est

5 dizaines c'est

6 dizaines c'est

7 dizaines c'est

8 dizaines c'est

9 dizaines c'est

10 dizaines c'est

8- Relie ce qui va ensemble :

3 dizaines •	• 50 •	• dix
1 dizaine •	• 30 •	• vingt
2 dizaines •	• 10 •	• trente
5 dizaines •	• 20 •	• quarante
6 dizaines •	• 70 •	• cinquante
7 dizaines •	• 90 •	• soixante
4 dizaines •	• 40 •	• soixante-dix
9 dizaines •	• 60 •	• quatre-vingts
8 dizaines •	• 80 •	• quatre-vingt-dix

Je retiens

Une dizaine = 10 = dixDeux dizaines = 10 + 10 = 20 = vingtTrois dizaines = 10 + 10 + 10 = 30 = trenteQuatre dizaines = 10 + 10 + 10 + 10 = 40 = quaranteCinq dizaines = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50 = cinquante

6- Les dizaines de 10 à 100

Je retiens (suite)

Six dizaines = $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60 =$ soixante

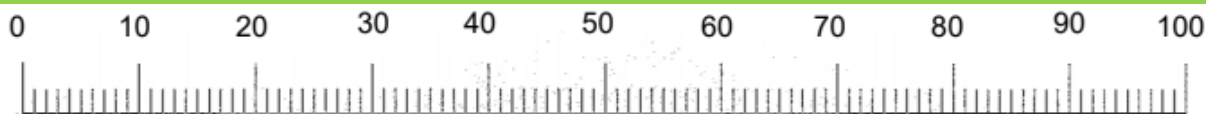
Sept dizaines = $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 70 =$ soixante-dix

Huit dizaines = $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 80 =$ quatre-vingts

Neuf dizaines = $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 90 =$ quatre-vingt-dix

Dix dizaines = $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 100 =$ cent

9- En t'aidant de l'axe des nombres, compare en utilisant les signes $<$, $>$ ou $=$.



60 80

5 dizaines 80

6 dizaines 60

100 dix dizaines

50 40

30 10

80 9 dizaines

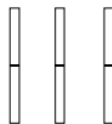
20 60

10- Compte les noisettes puis les dizaines de noisettes (utilise cubes et barres de 10 si besoin situés en annexe à la fin du livret) :

● ●

● ● ●

$$2 + 3 = 5$$



$$20 + 30 = 50$$

Je retiens

En fait on compte les dizaines comme on compte les unités mais on pense au zéro à droite qui indique qu'il n'y a pas d'unité.

6- Les dizaines de 10 à 100

$3 + 6 = \dots$

$8 + 1 = \dots$

$5 + 4 = \dots$

$7 + 2 = \dots$

$30 + 60 = \dots$

$80 + 10 = \dots$

$50 + 40 = \dots$

$70 + 20 = \dots$

11- On peut aussi faire des soustractions avec les dizaines.



$5 - 1 = 4$



$50 - 10 = 40$

$6 - 3 = \dots$

$8 - 1 = \dots$

$5 - 4 = \dots$

$7 - 2 = \dots$

$60 - 30 = \dots$

$80 - 10 = \dots$

$50 - 40 = \dots$

$70 - 20 = \dots$

12-



Maintenant ouvre ton fichier p 18 :

> Lis et comprends l'encadré « je comprends ».

> Sur le fichier, fais les exercices 1 et 2 p 18 puis 3 à 9 p 19.



CORRECTION DES EXERCICES D'APPLICATION DU COURS

1- Les nombres de 0 à 20

1- Révisions : à corriger au fur et à mesure par l'adulte.

--ACTIVITÉ--

2- En observant ces noisettes, écris le résultat des additions.

$$4 + 1 = 5$$

$$2 + 2 = 4$$

$$1 + 1 = 2$$

$$3 + 1 = 4$$

$$2 + 1 = 3$$

$$0 + 1 = 1$$

3- En observant ces noisettes, écris le résultat des soustractions.

$$5 - 1 = 4$$

$$2 - 1 = 1$$

$$4 - 1 = 3$$

$$1 - 1 = 0$$

$$3 - 1 = 2$$

$$6 - 1 = 5$$

4- Tigrou a décidé de ranger différemment ses noisettes :

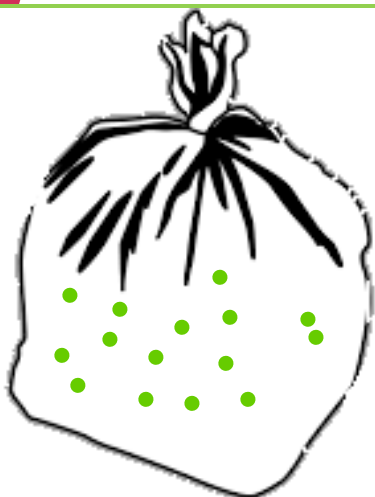


Compte combien il a de noisettes. 20

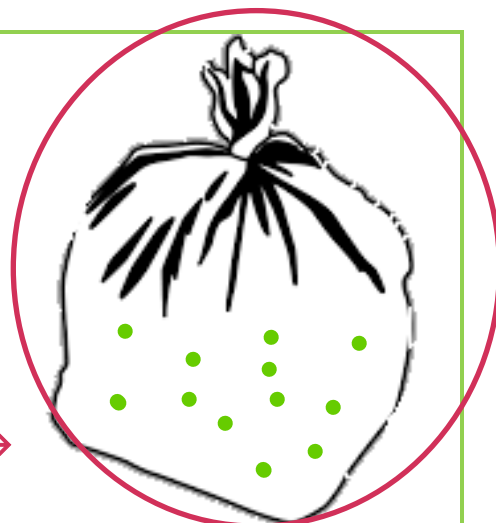
Comment les a-t-il rangées ? 2 par 2

Compte maintenant les noisettes de 2 en 2.

5- Tigrou a trouvé deux sacs de billes. Quel est celui qui a le moins de billes ? Entoure-le.

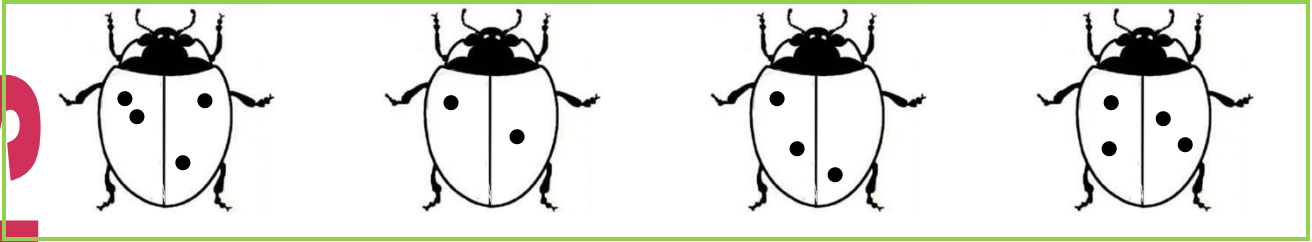


← 15 billes



12 billes →

6- Tigrou a trouvé des coccinelles. Il se demande combien elles ont de points en tout :



$$4 + 2 + 3 + 4 = 13$$

9- Relie le nombre de bougies au bon chiffre. Utilise ta règle pour relier.

		12
		11
		15
		20
		18

10- Tigrou aime jouer avec des noisettes. Mais des fois il joue avec ses copains et il perd. Aide-le à compter combien il lui reste de noisettes après avoir retiré ce qu'il perd à chaque partie.



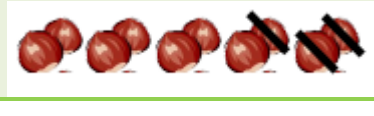
$$\rightarrow 12 - 7 = 5 = 7$$



$$\rightarrow 20 - 2 = 18$$



$$\rightarrow 14 - 4 = 10$$



$$\rightarrow 10 - 3 = 7$$



$$\rightarrow 20 - 1 = 19$$

11- Écris Les soustractions possibles avec ces nombres.

8, 6, 14 : $14 - 6 = 8$ et $14 - 8 = 6$

8, 6, 12 : $18 - 12 = 6$ et $18 - 6 = 12$

5, 9, 14 : $14 - 9 = 5$ et $14 - 5 = 9$

6, 13, 7 : $13 - 7 = 6$ et $13 - 6 = 7$

12- Écris les nombres en chiffres :

zéro

0.....

onze

11.....

vingt

20.....

dix-neuf

19.....

douze

12.....

dix

10.....

treize

13

quinze

15

quatre

4

seize

16

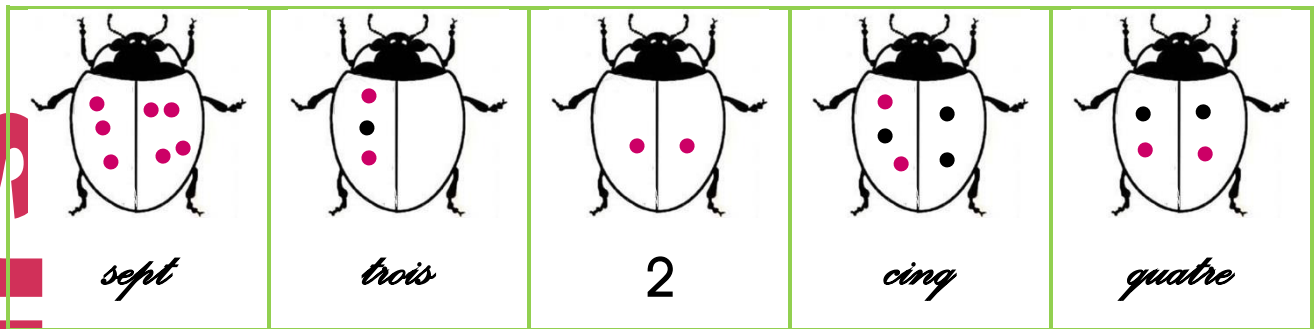
13- Relie chaque chiffre à son mot et à sa représentation avec des dés (utilise une règle) :

18	<i>dix</i>	
13	<i>cing</i>	
16	<i>dix-huit</i>	
14	<i>treize</i>	
5	<i>seize</i>	
7	<i>quatorze</i>	
10	<i>sept</i>	
15	<i>quinze</i>	

Color-coded lines connect the numbers to the words and dice: 18 to dix-huit (black), 13 to cing (purple), 16 to seize (orange), 14 to treize (green), 5 to cinq (blue), 7 to sept (light blue), 10 to dix (black), and 15 to quinze (red).

14- Complète ces coccinelles en dessinant les points manquants pour qu'elles aient le bon nombre :

<i>douze</i>	<i>treize</i>	<i>cing</i>	<i>dix</i>	3



15-



Maintenant ouvre ton fichier p 8 :

> Lis et comprends l'encadré « je comprends ».

> Sur le fichier, fais les exercices 1 à 4 p 8.

> Lis et comprends l'encadré « je comprends » p 9.

> Sur le fichier, fais les exercices 5 à 9 p 9.

*** Exercice n°1 p 8 :** 13 – 14 – 15 -17 – 18 – 19 – 20

*** Exercice n°2 p 8 :** 15 20

*** Exercice n°3 p 8 :** À vérifier par l'adulte.

*** Exercice n°4 p 8**

14 : quatorze

6 : six

6 : seize

4 : quatre

*** Exercice n°5 p 9 :**

– 5 – 6

– 9 – 10

15 – 16 – 17

*** Exercice n°6 p 9 :**

< 15 20 > 19

14 < 18 11 = 11

*** Exercice n°7 p 9 :** À vérifier par l'adulte.

*** Exercice n°8 p 9 :**

– 5 – 6 – 9 – 17 – 18

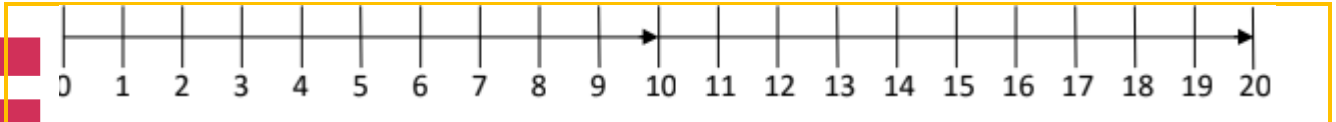
– 1 – 8 – 12 – 15 – 20

*** Exercice n°9 p 9 :** 10 ou 20

2- L'addition jusqu'à 20

1- Révisions : À vérifier par l'adulte.

3- En t'aidant de l'axe des nombres, calcule :



$$2 + 6 = 8$$

$$5 + 4 = 9$$

$$12 + 3 = 15$$

$$16 + 2 = 18$$

$$5 + 10 = 15$$

$$7 + 9 = 16$$

$$14 + 3 = 17$$

$$11 + 5 = 16$$

4- Prends des jetons de couleurs différentes pour trouver ce qu'il manque :

Exemple : $8 + \dots = 14$.

Je prends 8 jetons d'une couleur et je complète avec des jetons d'une autre couleur jusqu'à ce que j'arrive à 14.

J'ai donc besoin de 6 jetons de plus.

$$8 + 6 = 14$$

$$9 + 5 = 14$$

$$7 + 11 = 18$$

$$6 + 9 = 15$$

$$9 + 11 = 20$$

$$12 + 5 = 17$$

$$14 + 5 = 19$$

$$15 + 5 = 20$$

$$17 + 3 = 20$$

5-



Maintenant ouvre ton fichier p 10 :

> Lis et comprends l'encadré « je comprends ».

> Sur le fichier, fais les exercices 1 à 4 p 10 puis 5 à 8 p 11.

* Exercice n°1 p 10 :

$$6 + 4 = 10$$

$$8 + 5 = 13$$

$$9 + 2 = 11$$

* Exercice n°2 p 10 :

$$7 + 3 = 10$$

$$7 + 2 = 9$$

$$7 + 4 = 11$$

$$6 + 4 = 10$$

$$6 + 5 = 11$$

$$6 + 3 = 9$$

$$2 + 8 = 10$$

$$2 + 9 = 11$$

$$2 + 7 = 9$$

* Exercice n°3 p 10 :

$$10 + 3 = 13$$

$$9 + 3 = 12$$

$$11 + 3 = 14$$

* Exercice n°4 p 10 :

Précède

Suit

* Exercice n°5 p 11 :

$$6 + 6 = 12$$

Le double de 6 est 12

La moitié de 12 est 6

$$9 + 9 = 18$$

Le double de 9 est 18

La moitié de 18 est 9

* Exercice n°6 p 11 :

$$5 + 4 = 9$$

$$7 + 5 = 12$$

$$9 + 4 = 13$$

$$8 + 6 = 14$$

* Exercice n°7 p 11 :

$$2 + 8 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

$$7 + 3 = 10$$

* Exercice n°8 p 11 :

$$5 + 5 + 5 = 15$$

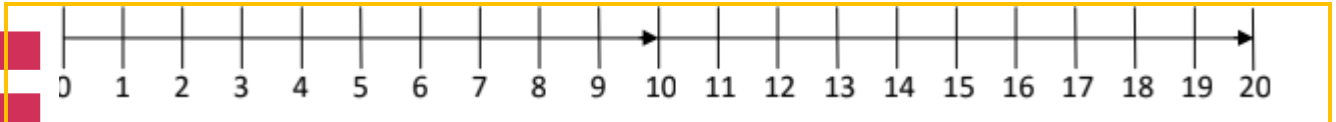
$$6 + 7 + 4 = 17$$

$$4 + 3 + 2 + 1 = 10$$

3- La soustraction avec des nombres jusqu'à 20

1- Révisions : À vérifier par l'adulte.

3- En t'aidant de l'axe des nombres, calcule :



$$12 - 6 = 6$$

$$14 - 9 = 5$$

$$12 - 3 = 9$$

$$16 - 2 = 14$$

$$15 - 8 = 7$$

$$7 - 2 = 5$$

$$14 - 3 = 11$$

$$11 - 5 = 6$$

4- En t'aidant de l'axe des nombres trouve le nombre manquant :

$$9 - 5 = 4$$

$$17 - 9 = 8$$

$$6 - 4 = 2$$

$$9 - 2 = 7$$

$$12 - 2 = 10$$

$$14 - 7 = 7$$

$$15 - 8 = 7$$

$$17 - 5 = 12$$

5-



Maintenant ouvre ton fichier p 12 :

> Lis et comprends l'encadré « je comprends ».

> Sur le fichier, fais les exercices 1 et 2 p 12 puis 3 à 8 p 13.

* Exercice n°1 p 12 :

$$9 - 3 = 5$$

$$10 - 4 = 6$$

$$13 - 5 = 8$$

$$15 - 6 = 9$$

* Exercice n°2 p 12 :

$$8 - 5 = 3$$

$$10 + 3 = 8$$

$$11 - 3 = 8$$

$$3 + 8 = 11$$

* Exercice n°3 p 13 :

$$10 - 2 = 8$$

$$10 - 4 = 6$$

$$10 - 7 = 3$$

$$13 - 3 = 10$$

$$13 - 4 = 9$$

$$13 - 5 = 8$$

$$15 - 5 = 10$$

$$15 - 6 = 9$$

$$15 - 4 = 11$$

* Exercice n°4 p 13 :

$$12 - 10 = 2$$

$$12 - 9 = 3$$

$$12 - 8 = 4$$

* Exercice n°5 p 13 :

Suit

Précède

* Exercice n°6 p 13 :

$$15 - 11 - 9 - 3 = 0$$

* Exercice n°7 p 13 :

$$12 - 2 = 10$$

$$16 - 10 = 6$$

$$15 - 5 = 10$$

$$14 - 10 = 4$$

$$17 - 7 = 10$$

$$19 - 10 = 9$$

* Exercice n°8 p 13 :

$$3 - 1 = 2$$

$$4 - 2 = 2$$

$$5 - 3 = 2$$

$$6 - 4 = 2$$

$$7 - 5 = 2$$

$$8 - 6 = 2$$

4- Les quadrillages

1- Révisions :

• Déplacement sur l'axe des nombres :

Je me place sur 10 j'avance de quatre unités. Où suis-je ? **14**

Je me place sur 8 j'avance de cinq unités. Où suis-je ? **13**

Je me place sur 14 je recule de trois cases. Où suis-je ? **11**

2- Calcul mental : À vérifier par l'adulte.

3- Tigrou a devant lui des noix, des framboises et des noisettes. En t'aidant des images, calcule :



$$6 - 1 = 5$$

$$6 - 4 = 2$$

$$6 - 4 = 2$$

$$6 - 1 = 5$$

$$6 - 3 = 3$$

$$6 - 0 = 6$$

$$6 - 5 = 1$$

$$6 - 0 = 6$$

$$7 - 2 = 5$$

$$7 - 5 = 2$$

$$7 - 6 = 1$$

$$7 - 5 = 2$$

$$7 - 0 = 7$$

$$7 - 3 = 4$$

$$7 - 2 = 5$$

$$7 - 7 = 0$$

$$8 - 5 = 3$$

$$8 - 3 = 5$$

$$8 - 6 = 2$$

$$8 - 1 = 7$$

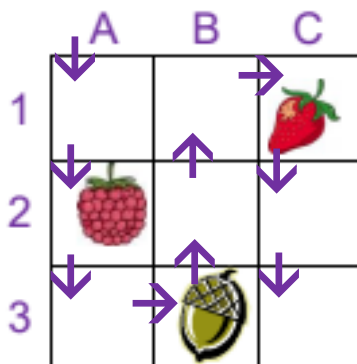
$$8 - 4 = 4$$

$$8 - 7 = 1$$

$$8 - 6 = 2$$

$$8 - 0 = 8$$

4- Tigrou a perdu ses fruits. Aide-le à les retrouver !



On peut repérer les cases avec les lettres :

-  est dans la colonne du A
-  est dans la colonne du B
-  est dans la colonne du C

On peut repérer les cases avec les nombres :

-  est dans la ligne du 2
-  est dans la ligne du 3
-  est dans la ligne du 1

Pour faire plus vite, on écrit tout à côté du fruit

-  → (A , 2)
-  → (B , 3)
-  → (C , 1)

5- Tigrou peut se déplacer sur le quadrillage. Imagine-le au-dessus du A. Voici son trajet :



Chaque flèche fait avancer d'une case dans la direction qu'elle montre.

Trace au crayon le trajet de Tigrou et dessine les fruits dans l'ordre où Tigrou les ramasse :



6- Jeu du code / décode : le matériel se trouve en annexe à la fin du livret



Code

: (A, 1) - : (C ; 3) - : (D ; 4)

Chemin :



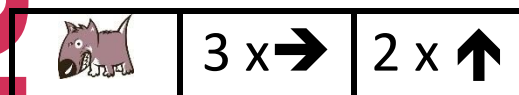
Plusieurs chemins étaient possibles.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						



Décode

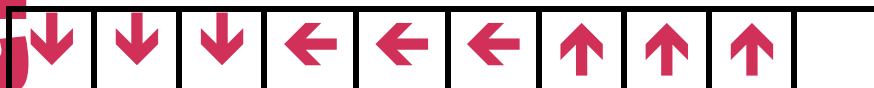
Entoure l'endroit où arrive Médor :



Code

: (F, 3) - : (E ; 6) - : (C ; 3)

Chemin :



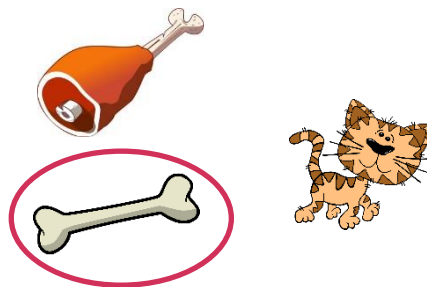
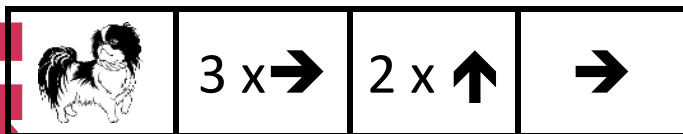
Plusieurs chemins étaient possibles.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						



Décode

Entoure l'endroit où arrive Lulu :

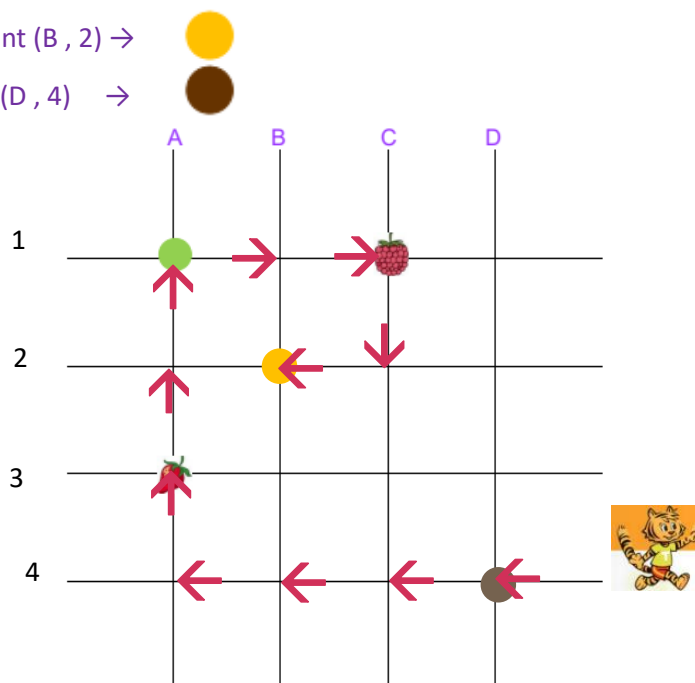


7- Imagine Tigrou se déplaçant sur les branches des arbres. Il ne pose pas les pattes dans les trous. Il reste bien sur les branches.

9- Dessine :

- une orange au croisement (B , 2) →

- une noix au croisement (D , 4) →



8- Écris la position de chaque fruit.



→ (C , 1)



→ (A , 1)



→ (A , 3)

10- Tigrou peut se déplacer sur le quadrillage. Imagine-le sur la ligne 4. Voici son trajet :



Chaque flèche fait avancer d'une case dans la direction qu'elle montre.

Trace au crayon le trajet de Tigrou et dessine les fruits dans l'ordre où Tigrou les ramasse :



11-



Maintenant ouvre ton fichier p 14 :

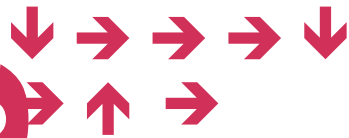
> Lis et comprends l'encadré « je comprends ».

> Sur le fichier, fais les exercices 1 et 2 p 14 puis 3 à 5 p 15.

* Exercice n°1 P 14 :



* Exercice n°2 p 14 :



* Exercice n°3 p 15 : Plusieurs parcours sont possibles.

* Exercice n°4 p 15 :



Arrivée en (A,5) donc elle a récupéré la trottinette.

* Exercice n°5 p 15 :

A vérifier par l'adulte car dépend de l'objet choisi. Plusieurs parcours sont possibles à chaque fois.

5- Résoudre un problème en mathématiques

1- Révisions :

- Écris les nombres suivants en lettres : Veiller à ce que les lettres soient bien formées.

○ 15 (quinze) – 12 (douze) – 19 (dix-neuf) – 20 (vingt) – 16 (seize) – 13 (treize)

--ACTIVITÉ--

3- Barre les phrases qui ne sont pas des questions.

- Quel temps fait-il ? - Avez-vous faim ?
- ~~Que ce tableau est beau !~~ - Pourquoi travailles-tu ?
- ~~Quelle belle époque !~~ - Qui est premier ?
- Combien d'images as-tu ? - Écris une addition.
- ~~Je veux des bonbons.~~ - Où est l'ours en peluche ?

4- Dans un problème, on lit une petite histoire avec des mots, des nombres. Il faut comprendre ce qui va ensemble. Entraîne-toi en coloriant d'une même couleur ce qui va ensemble.

pâtisseries - ballon - 3 ans - poupée - âge - croissant - petit train -

tartelette - 30 ans - pain au chocolat - six ans - jouets - ours en peluche -

5- Retrouve les données qui seront utiles à chaque question. Colorie-les de la même couleur que la question.

Combien d'images a Paul ? 6 perles - 4 ans - 3 images - 1 baguette - 5 crayons

Combien faut-il pour finir le collier ? 6 perles - 4 ans - 3 images - 1 baguette - 5 crayons

Quel est la différence d'âge ? 6 perles - 4 ans - 3 images - 1 baguette - 5 crayons

Que reste-t-il au boulanger ? 6 perles - 4 ans - 3 images - 1 baguette - 5 crayons

6-

Maintenant ouvre ton fichier p 16 :

> Lis et comprends l'encadré « je comprends ».

> Sur le fichier, fais les exercices 1 p 16.

> Lis et comprends l'encadré « je comprends » p 17.

> Sur le fichier, fais les exercices 2 et 3 p 17.

* Exercice n° 1 p 16 :

Il fallait entourer le schéma du milieu.

$$+ 5 = 13$$

Il a 13 livres en tout.

* Exercice n° 2 p 17 :

$$10 - 4 = 6$$

Il y a 10 garçons.

* Exercice n° 3 p 17 :

$$13 - 6 = 7$$

Amina doit accrocher encore 7 guirlandes.

6- Les dizaines de 10 à 100

1- Révisions :

- Écris les nombres suivants en lettres : 18 (dix-huit) – 17 (dix-sept) – 14 (quatorze) – 5 (cinq) – 15 (quinze). Veiller à ce que les lettres soient bien formées.
- Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) : 15-12-5-10-19
5- 10- 12 – 15 - 19
- Range ces mêmes nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) à l'oral.
19 – 15 – 12 – 10 - 5
- Parmi ces nombres, quel est le plus petit (19) ? Quel est le plus grand (73) ? 28 ; 34 ; 73 ; 69 ; 19

2- Problème oralisé : Résous ce problème sur ton ardoise.

« J'ai 8 billes dans mon sac. Je gagne 4 billes à la récréation. Combien ai-je de billes après la récréation ? »

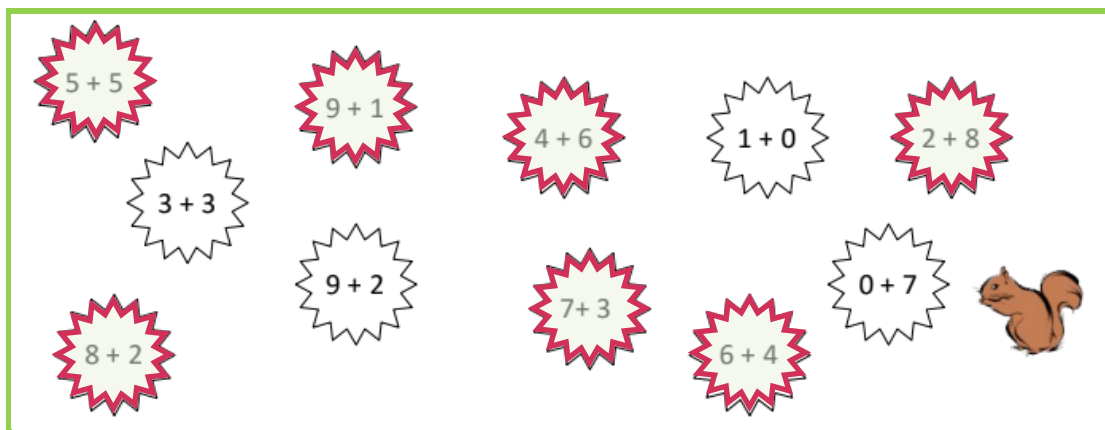
$$8+4=12$$

J'ai 12 billes.

3- Calcul mental :

- Prends ton fichier, ouvre-le à la page 18 et fais le calcul mental. À corriger par l'adulte.

4- Colorie ce qui fait dix. Tu peux compter sur tes doigts pour t'aider :



Extrait de cours



Extrait de cours

Extrait de cours

Extrait de cours

Extrait de cours

Extrait de cours

Extrait de cours

Extrait de cours

Extrait de cours

Extrait de cours

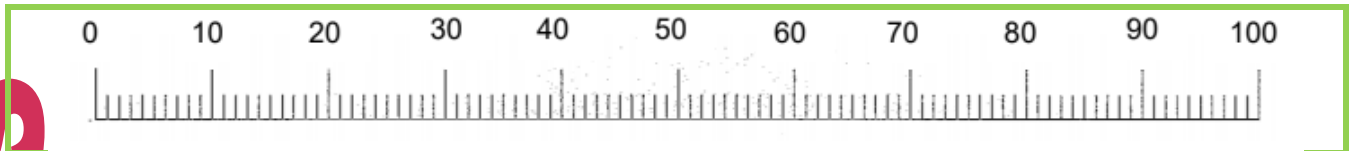
Extrait de cours

Extrait de cours

Extrait de cours



9- En t'aidant de l'axe des nombres, compare en utilisant les signes $<$, $>$ ou $=$.



$60 < 80$

$5 \text{ dizaines} < 80$

$6 \text{ dizaines} = 60$

$100 = \text{dix dizaines}$

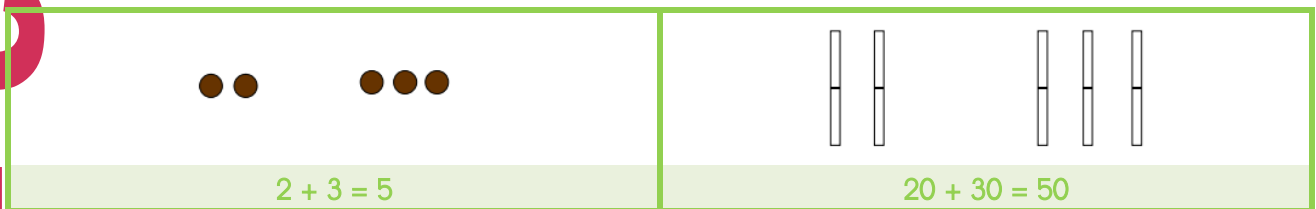
$50 > 40$

$30 > 10$

$80 < 9 \text{ dizaines}$

$20 < 60$

10- Compte les noisettes puis les dizaines de noisettes (utilise cubes et barres de 10 si besoin situés en annexe à la fin du livret) :



$3 + 6 = 9$

$8 + 1 = 9$

$5 + 4 = 9$

$7 + 2 = 9$

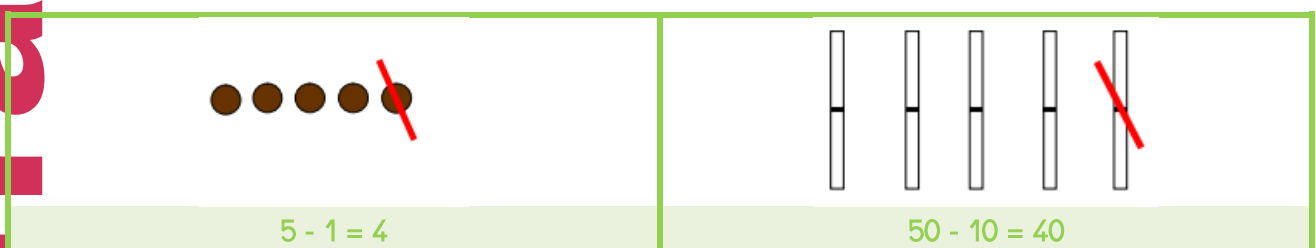
$30 + 60 = 90$

$80 + 10 = 90$

$50 + 40 = 90$

$70 + 20 = 90$

11- On peut aussi faire des soustractions avec les dizaines.



$6 - 3 = 3$

$8 - 1 = 7$

$5 - 4 = 1$

$7 - 2 = 5$

$60 - 30 = 30$

$80 - 10 = 70$

$50 - 40 = 10$

$70 - 20 = 50$

12-



Maintenant ouvre ton fichier p 18 :

> Lis et comprends l'encadré « je comprends ».

> Sur le fichier, fais les exercices 1 et 2 p 18 puis 3 à 9 p 19.

*** Exercice n°1 p 18 :**

Vingt : 20

$$10 + 10 + 10 + 10 = 40$$

$$60 \text{ dizaines} = 60$$

*** Exercice n°2 p 18 :**

En bleu il fallait entourer 3 bâtons

En vert : il fallait entourer 6 bâtons

reste 10 carrés

*** Exercice n°3 p 19 :**

$$50 < 80$$

$$10 + 10 < 60$$

$$\text{vingt} < 80$$

$$\text{Trente} < 40 \quad 70 > 3 \text{ dizaines}$$

$$90 = 9 \text{ dizaines}$$

*** Exercice n°4 p 19 :**

$$10 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90$$

*** Exercice n°5 p 19 :**

$$100 - 70 - 40 - 30 - 20 - 0$$

*** Exercice n°6 p 19 :**

$$10 + 40 = 50 \quad 30 + 40 = 70$$

*** Exercice n°7 p 19 :**

$$50 + 0 = 50 \quad 30 + 20 = 50$$

$$10 + 40 = 50$$

$$10 + 10 = 50 \quad 0 + 50 = 50$$

$$20 + 30 = 50$$

*** Exercice n°8 p 19 :**

$$10 + 20 = 30 \quad 40 - 30 = 10$$

$$10 + 10 + 10 = 30$$

$$60 - 10 = 50 \quad 40 + 50 = 90$$

$$20 + 80 = 100$$

*** Exercice n°9 p 19 :**

$$5 + 5 = 10$$

$$7 + 3 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

$$50 + 50 = 100$$

$$70 + 30 = 100$$

$$20 + 80 = 100$$

DEVOIR N°1

SEQUENCE 1

Les nombres de 0 à 20

L'addition jusqu'à 20

La soustraction avec des nombres jusqu'à 20

Les quadrillages

Résoudre un problème en mathématiques

Les dizaines de 10 à 100

Prénom et Nom :

Date :

Les pages du devoir sont à découper et à envoyer au professeur correcteur une fois le travail terminé.

1- Les nombres de 0 à 20

1- Écris ces nombres en lettres :

/10

12 :

11 :

17 :

20 :

15 :

18 :

10 :

19 :

13 :

16 :

2- Écris ces nombres en chiffres :

/3

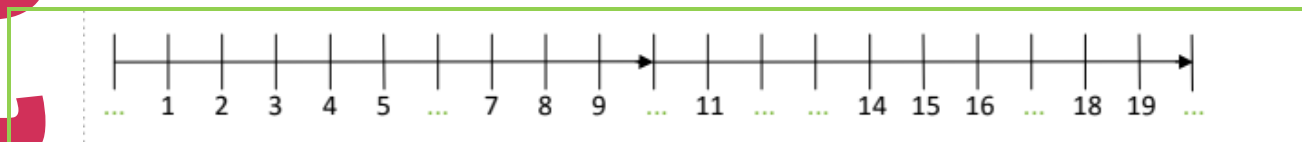
onze :

treize :

quinze :

Complète cet axe des nombres :

/7



Écris une addition et une soustraction avec ces nombres :

/2

15 – 3 – 12 :

..... + =

..... - =

Range dans l'ordre croissant ces nombres (du + petit au + grand) : 5–17–19–14–20–11–8–16

/4

5 – 17 – 19 – 14 – 20 – 11 – 8 – 16

Compare ces nombres en utilisant les signes <, > ou =

/4

15 18

8 17

onze 11

dix-huit huit

douze.....quatorze

vingt dix

15 14 + 2

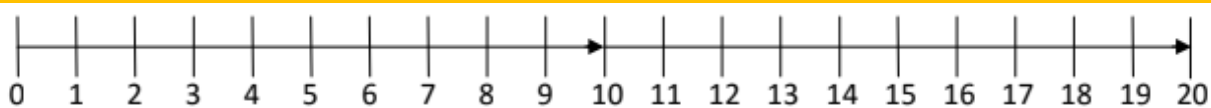
17 10 + 6

Total :

/30

2- L'addition jusqu'à 20**3- La soustraction avec des nombres jusqu'à 20**Utilise l'axe des nombres pour compter ces additions :

/8



$9 + 6 = \dots\dots$

$12 + 4 = \dots\dots$

$7 + 5 = \dots\dots$

$16 + 2 = \dots\dots$

$5 + 9 = \dots\dots$

$8 + 10 = \dots\dots$

$15 + 4 = \dots\dots$

$11 + 6 = \dots\dots$

Utilise l'axe des nombres pour compter ces soustractions :

/8



$19 - 6 = \dots\dots$

$12 - 4 = \dots\dots$

$15 - 7 = \dots\dots$

$18 - 5 = \dots\dots$

$15 - 9 = \dots\dots$

$18 - 9 = \dots\dots$

$11 - 9 = \dots\dots$

$20 - 15 = \dots\dots$

3- Retrouve les additions :

/4

$8 + \dots\dots = 11$

$14 + \dots\dots = 19$

$11 + \dots\dots = 17$

$8 + \dots\dots = 17$

4- Retrouve les soustractions :

/4

$15 - \dots\dots = 9$

$18 - \dots\dots = 6$

$20 - \dots\dots = 14$

$17 - \dots\dots = 15$

5- Complète :

/4

$\dots\dots + 6 + 2 = 15$

$10 + \dots\dots + 4 = 19$

$\dots\dots + \dots\dots + 8 = 17$

6- Colorie la bonne réponse :

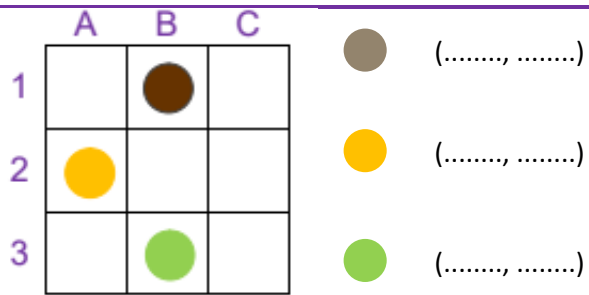
/2

18 - 8 est le nombre qui ☐ suit ☐ précède 18 - 9.15 + 4 est le nombre qui ☐ suit ☐ précède 15 + 3.Total :

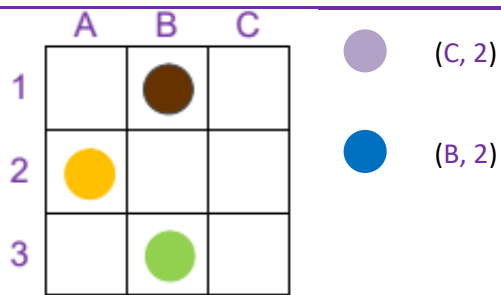
/30

4- Les quadrillages

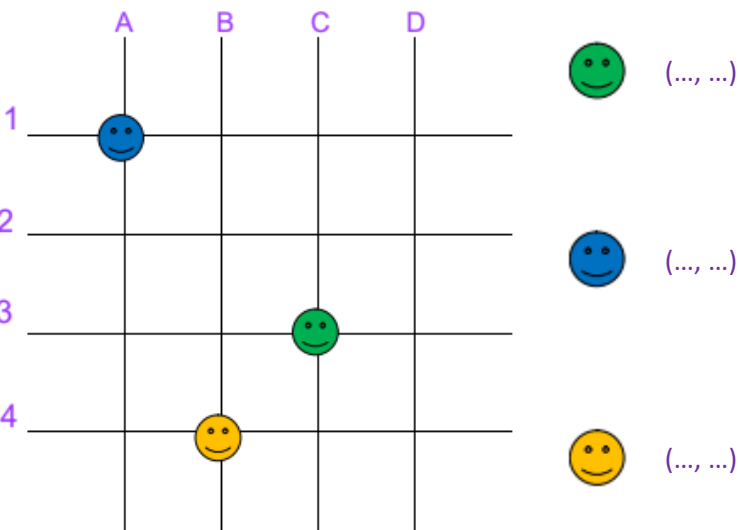
1- Écris la position des points colorés : /3



Dessine les points aux bons endroits : /2



Écris la position des têtes colorées : /3



Écris les flèches du chemin pour que  rejoigne  puis  /2

.....

Total : /10

5- Résoudre un problème en mathématiques**1- Lis le problème :****/5**

Les enfants de l'école ont rangé les ballons de l'école. Il y en a 13. La maitresse en achète 6 nouveaux.

Combien de ballons y a-t-il au total ?

Souligne en rouge la question.

Souligne en bleu les données utiles.

Fais un schéma :

Écris l'opération et calcule.

Réponds en faisant une phrase :

Lis le problème :**/5**

En revenant de vacances, mamie découvre qu'il y a 4 nouvelles tomates dans le jardin. Cela lui en fait 17 au total.

Combien y avait-il de tomates la semaine dernière ?

Souligne en rouge la question.

Souligne en bleu les données utiles.

Fais un schéma :

Écris l'opération et calcule.

Réponds en faisant une phrase :

Total : /10

6- Les dizaines de 10 à 100

1- Relie ce qui va ensemble :

/5

70 •	• cent
10 •	• cinquante
50 •	• soixante-dix
90 •	• dix
100 •	• quatre-vingt-dix

Écris en lettres :

/5

20 :

30 :

40 :

60 :

80 :

Décompose comme dans l'exemple : $20 = 10 + 10$

/4

30 =

50 =

60 =

80 =

Calcule :

/6

 $10 + 20 = \dots$ $50 + 20 = \dots$ $70 + 10 = \dots$ $80 - 20 = \dots$ $40 - 30 = \dots$ $90 - 50 = \dots$ $100 - 50 = \dots$ $\dots - 60 = 40$ $\dots - 20 = 60$ $50 + \dots = 90$ $60 + \dots = 70$ $50 - \dots = 10$

Total : /20

ANNEXES

Frise de 0 à 105 :

5	0
6	1
7	2
8	3
9	4

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

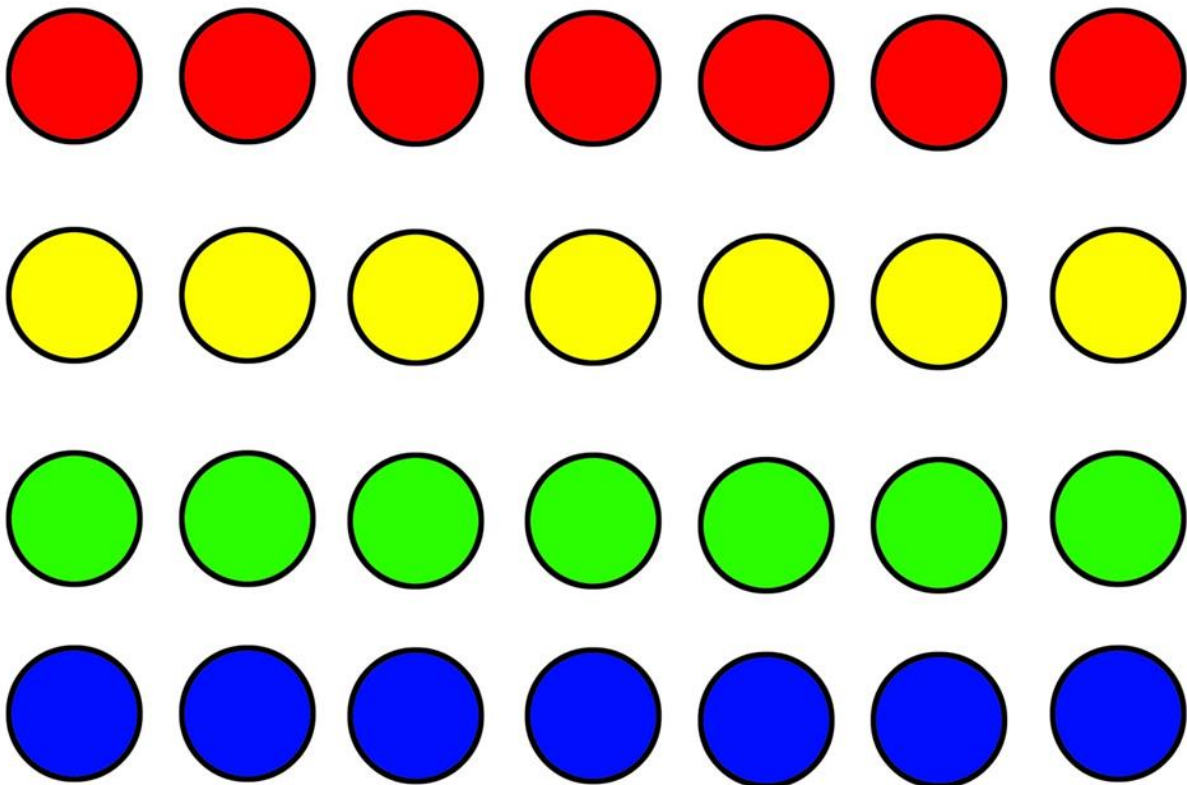
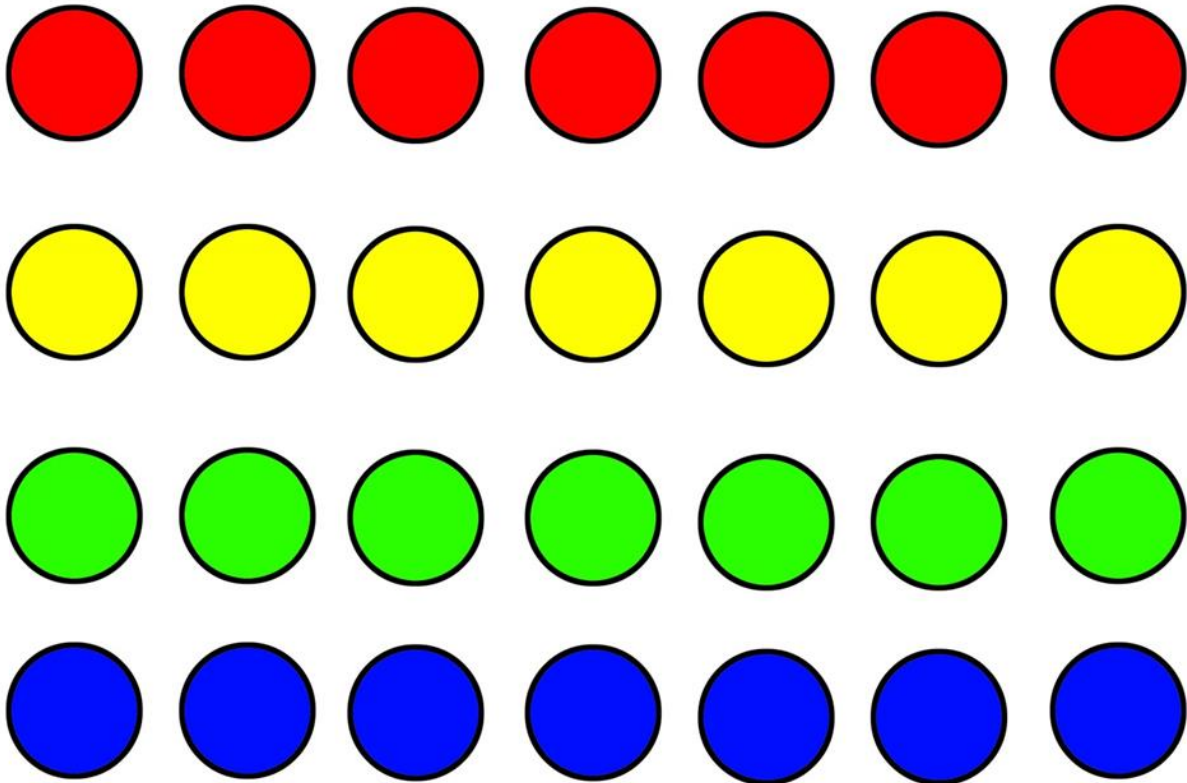
104

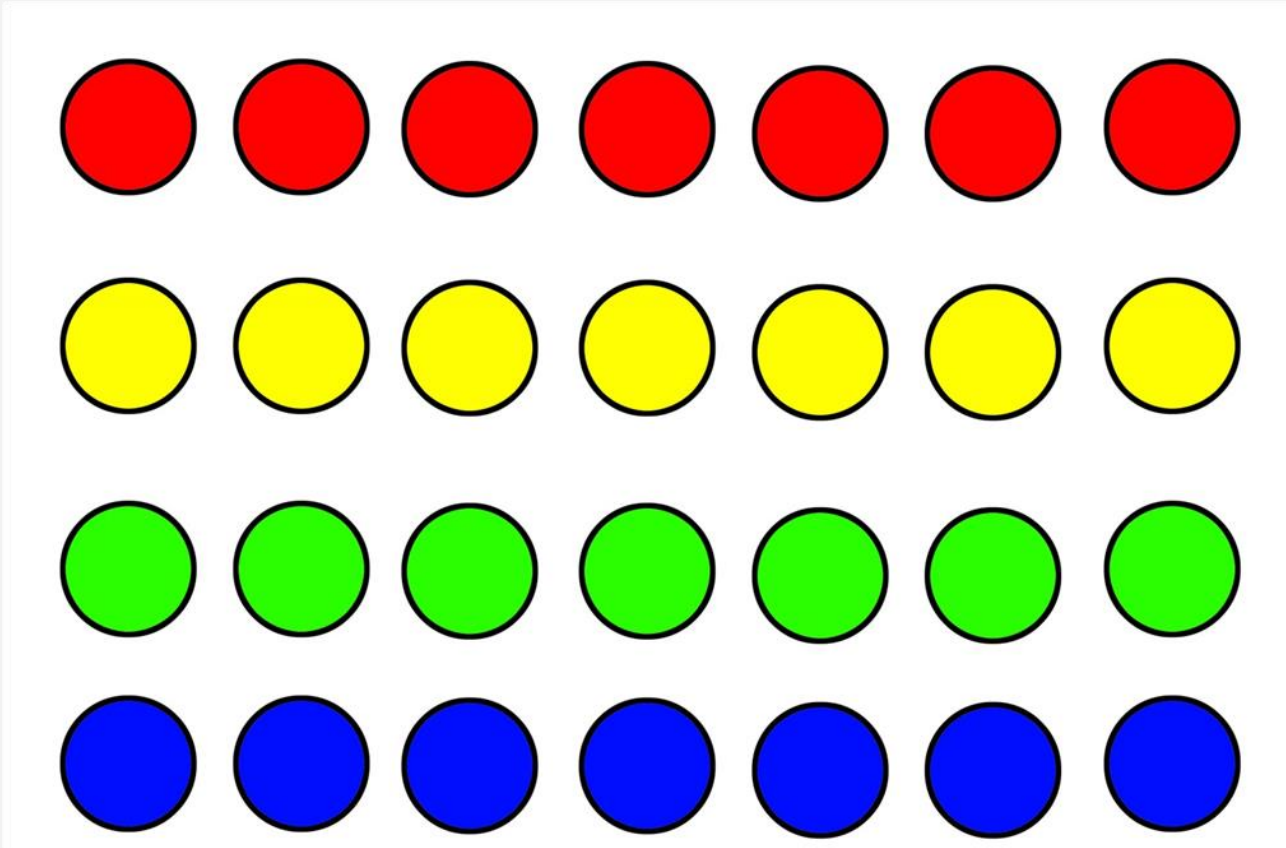
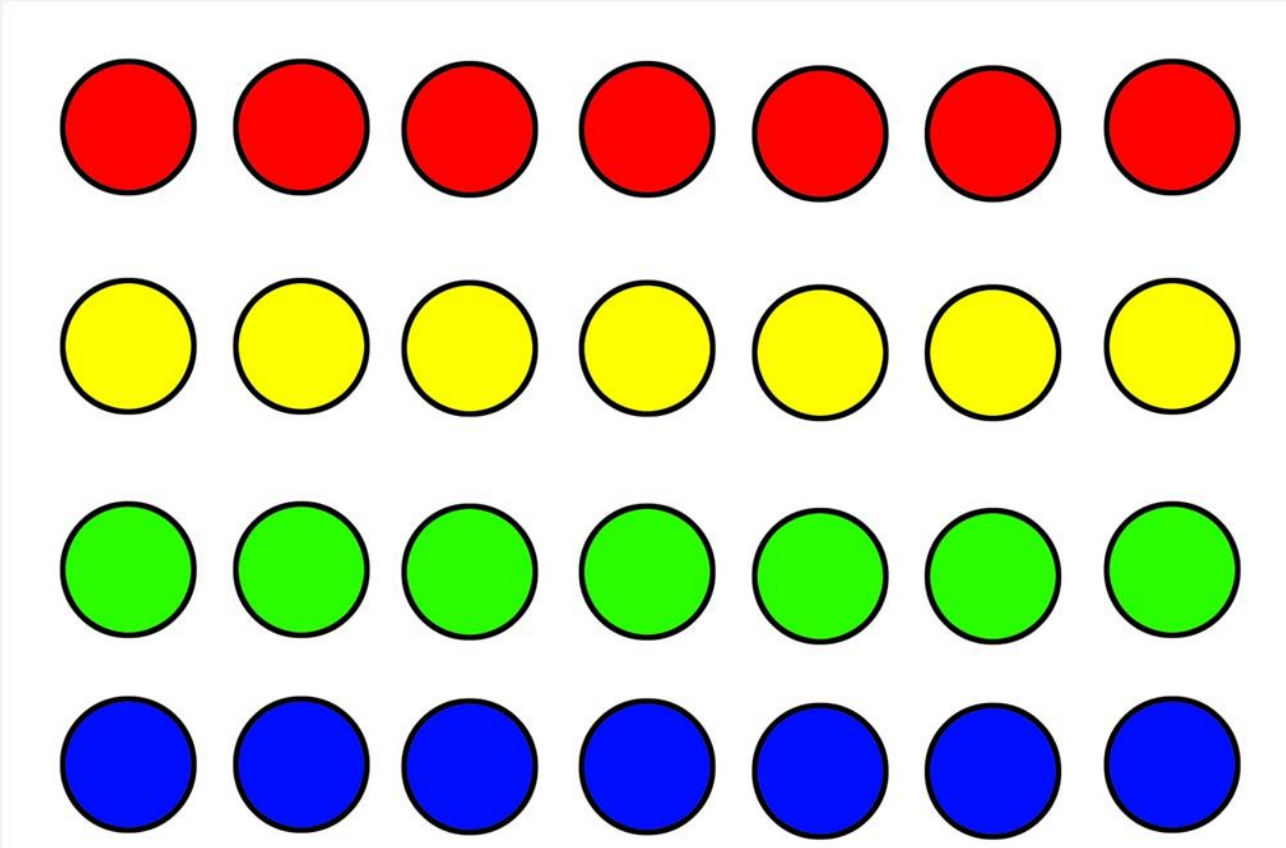
105

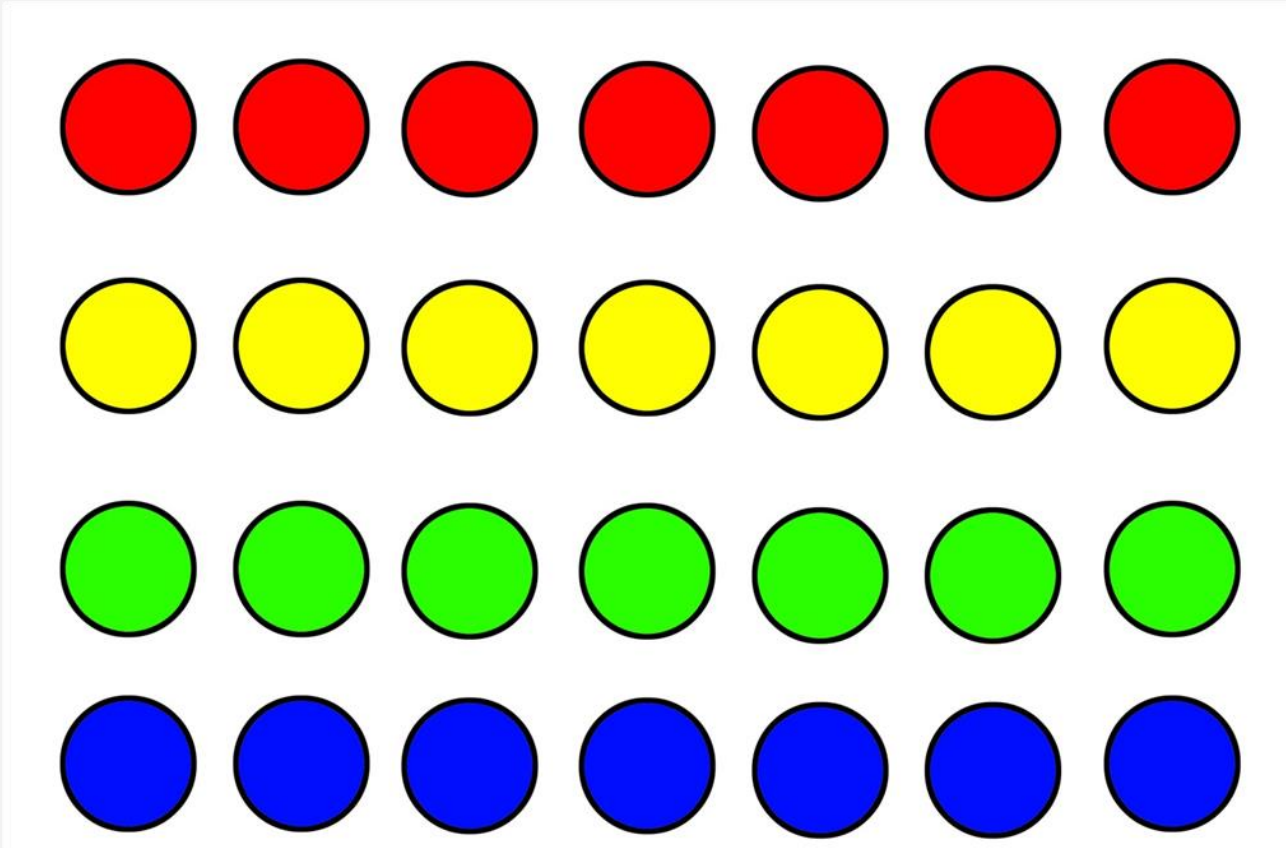
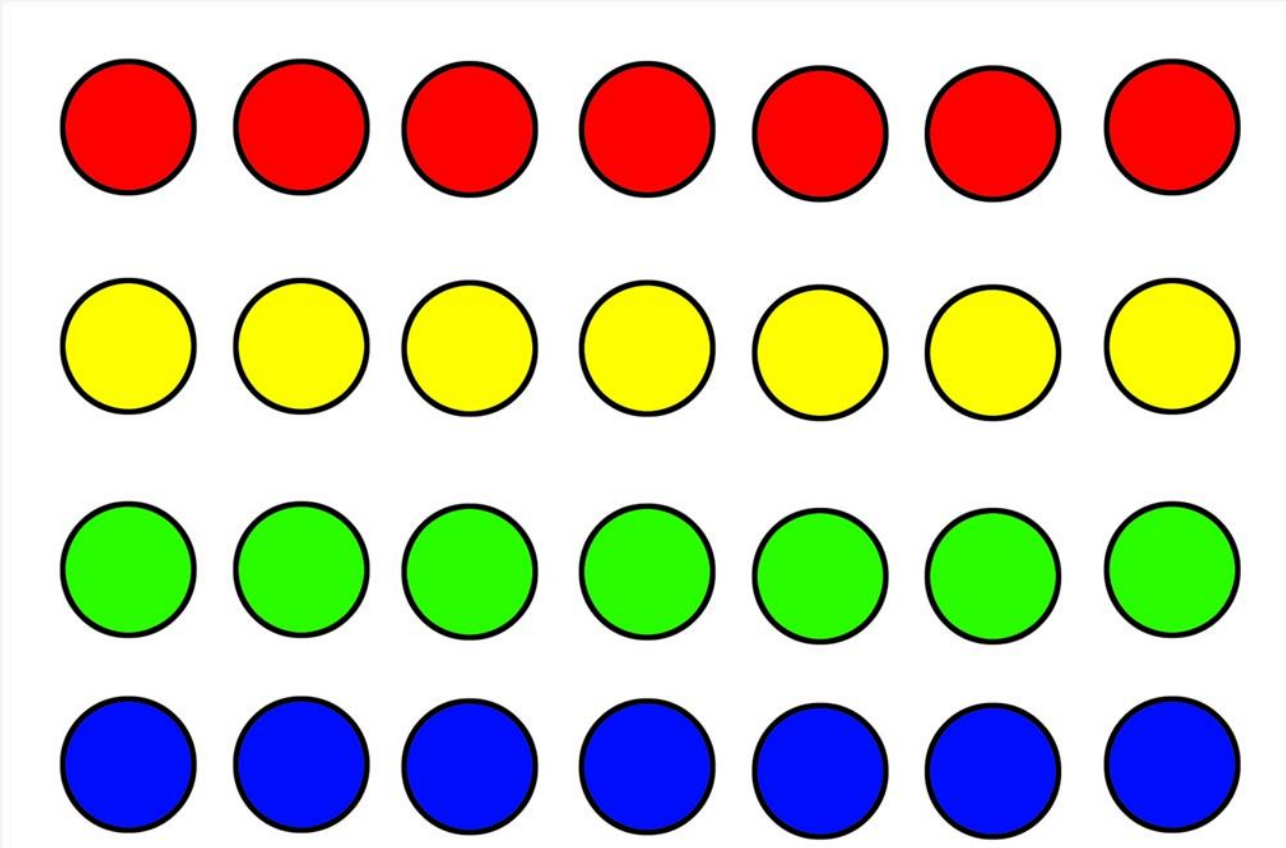
Tableau des nombres à découper et mettre dans une pochette plastique. Support qui pourra servir tout au long de l'année.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400
401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500
501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580
581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600
601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620
621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640
641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660
661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680
681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700
701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740
741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800
801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820
821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860
861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880
881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900
901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

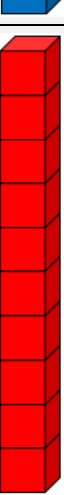
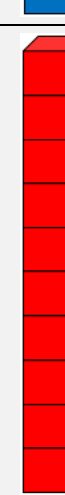
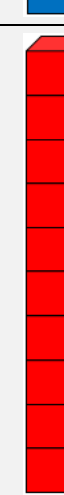
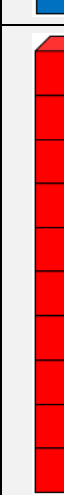
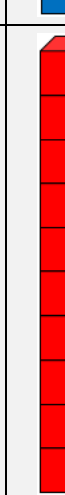
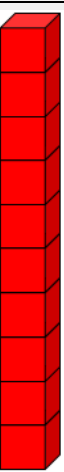
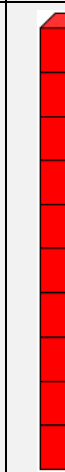
Jetons à découper et à conserver :







Barres de 10 et cubes unités :

SÉQUENCE 01

4- Les quadrillages

-6- Jeu du code / décode : le matériel se trouve en annexe à la fin du livret

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Decode	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

