

SÉQUENCE 1

Lecture

Lis ce texte silencieusement puis à voix haute avec un adulte pour t'écouter, tu peux t'amuser à prendre des voix différentes selon les personnages.



La petite poule qui voulait voir la mer

Au poulailler, c'est l'heure de la ponte ! **Sous** le regard attendri de leur maman, les petites poules s'appliquent et se donnent beaucoup de mal.

Seule Carméla refuse de faire **son** œuf.

"- Pondre, **pondre**, **toujours** pondre ! proteste-t-elle, *il y a des choses plus intéressantes à faire, dans la vie !*"



Carméla préfère **écouter** Pédro le cormoran lui parler de la mer. Pédro a beaucoup voyagé ! Et même s'il est un peu menteur, la petite poule adore les histoires merveilleuses qu'il **raconte**.

« *Un jour, moi aussi, j'irai voir la mer* », se dit la petite **poule**.

Un soir, au moment de regagner le poulailler pour aller dormir,

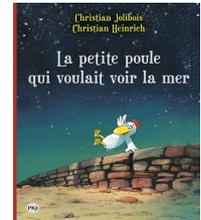
Carméla se révolte :

"- Je refuse d'aller me *coucher* comme les poules !

- Aller voir la mer ? Et pourquoi pas voyager pendant que tu y es !"

Le père de Carméla n'a jamais entendu quelque chose d'aussi stupide.

"- Est-ce que je voyage, moi ? Apprends, Carméla, que la mer n'est pas un endroit *convenable* pour une poulette !
Allez, au nid !"



Christian Jolibois, Christian Heinrich

J'ai compris le texte et je réponds aux questions oralement ou par écrit.

1) Comment la poule s'appelle-t-elle?

2) Que refuse-t-elle de faire? Pourquoi?

3) Qui est Pédro?

4) Dans quel endroit une petite poulette ne devrait-elle pas aller, selon le père de la petite poule?

Les corrections sont placées à la fin de la première séquence de ce livret

Orthographe

Les sons [ɔ̃] et [U]

Observe :



Les mots suivants sont en couleur dans le texte de la partie lecture, relis-les et retrouve le son commun aux mots en violet et le son commun aux sons en vert:

sous - toujours – écouter – poule – coucher -

son – pondre – raconte – convenable -



- Quel son est commun aux mots violets?
- Comment s'écrit-il dans ces mots?
- Quel son est commun aux mots verts?
- Comment s'écrit-il dans ces mots?

Les corrections sont placées juste après la partie « Retiens »

Retiens



Pour écrire le son [u], on utilise les lettres "ou", comme dans poule.

Pour écrire le son [ɔ], on utilise souvent les lettres "on" comme dans pondre.

→ Tu verras bientôt que le son [ɔ] peut aussi s'écrire "om".

Tu peux t'aider des tableaux de phonétique placés en début de manuel.

Corrections des exercices d'orthographe

- a- Les mots violets ont tous le son [u].
- b- Il s'écrit "ou".
- c- Les mots verts ont tous le son [ɔ]
- d- Il s'écrit "on".



Exercices auto-correctifs placés dans le manuel "Alouette" à la page 13:

Dans la partie "Je vois, j'entends" fais les exercices n°1, n°2 et n°3.

Lis bien la consigne de chacun des exercices. Regarde de nouveau la leçon si besoin.

Lorsque tes exercices sont terminés, corrige s'il le faut tes erreurs en comprenant pourquoi tu les as faites afin de ne pas les recommencer.

Dictée



Voici la dictée n°1, elle est enregistrée sur un fichier audio (placé sur la clé USB, transmise par les Cours Académiques de France).

Le texte est d'abord lu entièrement, puis la dictée commence.

Écoute et suis les consignes. Si tu as besoin de faire une pause tu

peux stopper la dictée à tout moment.

Bon courage !!

Une fois ce travail terminé, tu pourras regarder la correction et écrire correctement les mots mal orthographiés.

Les corrections sont placées à la fin de la première séquence de ce livret

Grammaire

La phrase, le son [f]



Observe :

La poule refuse de faire son **œuf**. Elle affirme à sa famille qu'il y a d'autres choses plus fabuleuses dans le monde.
Elle veut s'offrir un petit tour à la mer, elle pourrait voir des poissons, des phoques, des mouettes!
Mais cela lui demandera de gros efforts.

- Lis ce petit texte.
- Que représentent les lettres et signes écrits en rouge?
- A quoi servent-ils?
- Relis tous les mots soulignés.
- Quel son ont-ils tous en commun?
- Relève toutes les manières d'écrire ce son.
- Comment ce son s'écrit-il le plus souvent?

Les corrections sont placées juste après la partie « Retiens »

Retiens



*Une phrase écrite commence toujours par une lettre majuscule et se termine par un point.

⇒ *La poule refuse de pondre son œuf.*

*Le son [f] peut s'écrire de trois manières différentes:

- avec la lettre "f" comme dans: faire - refuse – œuf – famille -
- avec les lettres "ff" comme dans: affirme – offrir – effort -
- avec les lettres "ph" comme dans: phoque -

On retrouve souvent le son [f] écrit avec la lettre "f".

Tu peux t'aider des tableaux de phonétique placés en début de manuel.

Corrections des exercices de grammaire:

- b- Les lettres et signes écrits en rouge sont des lettres majuscules, des points et point d'exclamation.
- c- Ils servent à commencer et à finir une phrase.
- e- Le son [f] est présent dans tous ces mots soulignés.
- f- Le son [f] s'écrit de trois manières: f / ff / ph.
- g- Le son [f] s'écrit souvent f.



Exercices auto-correctifs placés dans le manuel "Alouette" à la page 15:

Dans la partie "Je vois, j'entends" fais les exercices n°1 et n°2.

Lis bien la consigne de chacun des exercices. Regarde de nouveau la leçon si besoin.

Lorsque tes exercices sont terminés, corrige s'il le faut tes erreurs en comprenant pourquoi tu les as faites afin de ne pas les recommencer.

Les corrections sont placées à la fin de la première séquence de ce livret

Conjugaison

Passé, présent, futur (1)

Observe :



Hier, Carméla a refusé de pondre son œuf. Il y a très longtemps, les mamans regardaient les petites poules.

Maintenant, elle écoute les histoires de Pédro. Aujourd'hui, je veux voir la mer!

Dans quelques jours, la petite poule ira vers l'océan. Demain, les vagues seront immenses.

- Lis les phrases ci-dessus à voix haute.
- Quelles phrases parlent de ce qui se passe en ce moment, dans le présent?
- Quels mots peuvent te l'indiquer?
- Quelles phrases parlent de ce qui est fini, du passé?
- Quels mots peuvent te l'indiquer?
- Quelles phrases parlent de ce qui va arriver dans le futur?
- Quels mots peuvent te l'indiquer?

Les corrections sont placées juste après la partie « Retiens »

Retiens



Une phrase peut être:

*au **passé**, c'est déjà terminé:

⇒ Hier, Carméla a refusé de pondre son œuf.

*au **présent**, c'est en ce moment:

⇒ Maintenant, elle écoute les histoires de Pédro.

*au **futur**, ce n'est pas encore arrivé:

⇒ Dans quelques jours, la petite poule ira vers l'océan.

Corrections des exercices de conjugaison:

b- Les phrases écrites en violet sont au présent.

c- Les mots: maintenant/écoute, aujourd'hui/veux.

d- Les phrases en bleu sont au passé.

e- Les mots: hier/a refusé, il y a très longtemps/regardaient.

f- Les phrases écrites en vert sont au futur.

g- Les mots: dans quelques jours/ira, demain/seront.



Entraîne-toi avec l'exercice auto-correctif ci-dessous:

Indique si ces phrases sont au passé, au présent ou au futur:

-Les oiseaux volent maintenant au-dessus de Carméla.

-Autrefois, les petites poules obéissaient à leurs parents.

-Pédro cherchera son amie à la plage le mois prochain.

Les corrections sont placées à la fin de la première séquence de ce livret

Lexique

Le vocabulaire de la poule

Observe:



La petite poule ne veut pas pondre son œuf car elle préfère penser aux histoires merveilleuses que raconte Pédro, le cormoran. Elle veut quitter le nid plein de plumes, dire au revoir à sa famille et aux jeunes poussins. Elle va voyager à travers le monde, pour éviter l'heure de la ponte, sans écouter les conseils de son papa coq qui remue souvent sa crête!

Elle laissera le poulailler derrière elle....



a- Dans le texte ci-dessus, cherche les mots qui parlent du monde des poules.

b- Retrouve les mots selon les définitions données:

Il permet de cuisiner une omelette: -----

Beaucoup d'oiseaux en construisent un: -----

Lorsque la poule va créer son œuf: -----

Lieu de vie des poules: -----

L'heure que n'aime pas Carméla: -----

Mâle de la poule:-----

Petit de la poule: -----

La poule en a sur le corps: -----

Ce qui se trouve sur la tête du papa de Carméla: -----

Celui du petit de la poule est jaune et doux: -----

Les corrections sont placées juste après la partie « Retiens »

Retiens



Il existe différents mots qui font penser à la **poule**, essaie de les retenir:

Le petit de la poule est un **poussin**, il a du **duvet**.

Le mâle de la poule est le **coq**, il a une **crête** rouge.

Un jeune coq est un **poulet**. Une jeune poule est une **poulette**.

Les poules vont **pondre** leurs **œufs** dans un **nid** qui se trouve dans leur **poulailler**.

L'action de pondre est la **ponte**. Les **plumes** de ces animaux peuvent avoir différentes couleurs.



Corrections des exercices de vocabulaire

a-

La petite poule ne veut pas pondre son **œuf** car elle préfère penser aux histoires merveilleuses que raconte Pédro, le cormoran.

Elle veut quitter le **nid** plein de **plumes**, dire au revoir à sa famille et aux jeunes **poussins**. Elle va voyager à travers le monde, pour éviter l'heure de la **ponte**, sans écouter les conseils de son papa **coq** qui remue souvent sa **crête**! Elle laissera le **poulailler** derrière elle....

b- Retrouve les mots selon les définitions données:

Il permet de cuisiner une omelette: **un œuf (ou des œufs)**

Beaucoup d'oiseaux en construisent un: **un nid.**

Lorsque la poule va créer son œuf: **pondre**

Lieu de vie des poules: **le poulailler**

L'heure que n'aime pas Carméla: **la ponte**

Mâle de la poule: **le coq**

Petit de la poule: **le poussin**

La poule en a sur le corps: **des plumes**

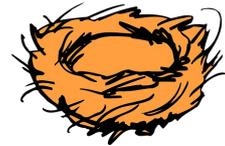
Ce qui se trouve sur la tête du papa de Carméla: **la crête**

Celui du petit de la poule est jaune et doux: **le duvet**

Exercice auto-correctif

Observe chaque dessin et retrouve le mot qu'il désigne:

a- crête - b-plume c-nid d-coq e-poussin



Lorsque ton exercice est terminé, corrige s'il le faut tes erreurs en comprenant pourquoi tu les as faites afin de ne pas les recommencer.

La correction est placée à la fin de la première séquence de ce livret

Extrait de cours

Expression orale

Mon meilleur souvenir de vacances

Rappelle-toi les activités que tu as faites, les lieux que tu as visités ou encore les sorties ou rencontres de tes vacances.

Quel est ton meilleur souvenir?

a- Observe ces dessins et associe-les aux noms placés en dessous:



Un château avec ses remparts – un avion – une tente de camping – une plage – un paysage à la montagne – un bateau de croisière - une piscine – une salle de musée – un parc d'attractions – un train -
 Un château avec ses remparts – un avion – une tente de camping – une plage – un paysage à la montagne – un bateau de croisière - une piscine – une salle de musée – un parc d'attractions – un train -

La correction est placée juste après la consigne de travail

En t'aidant de ces mots raconte ton souvenir de vacances en précisant:

- le lieu
- les personnes présentes
- l'activité pratiquée
- les sensations que tu as ressenties.

Explique pourquoi c'est un bon souvenir.

Pour cela utilise un brouillon pour noter tes idées, puis essaie d'en faire des phrases.

Entraîne-toi à voix haute et quand tu te sens prêt(e) raconte ton souvenir à une ou des personnes attentives.

Essaie de parler assez fort et de bien articuler.

Correction de l'exercice d'expression orale

un château avec ses remparts: n°6 - un avion: n°3-

une tente de camping: n°1 - une plage: n°5 -

un paysage à la montagne: n°8 - un bateau de croisière: n°10 -

une piscine: n°9 - une salle de musée: n°2 -

un parc d'attractions: n°4 - un train: n°7 -

Expression écrite

Se présenter

Écriture

Poursuis les lignes d'écriture en faisant attention à la taille et à la forme des lettres.



a

A

b

B

c

C

d

D

Observe



Texte 1: Je déteste pondre et aller me coucher, mais j'adore écouter des histoires et voyager. Je vis avec mes parents dans une ferme, près d'une plage à Pouletville. Je m'appelle Carméla, je suis une jeune poulette. Plus tard je serai exploratrice! Ma famille est très grande, j'ai beaucoup de sœurs, de frères, de cousins et de cousines!!

Texte 2: Je m'appelle Carméla, je suis une jeune poulette. Je vis avec mes parents dans une ferme, près d'une plage à Pouletville. Ma famille est très grande, j'ai beaucoup de sœurs, de frères, de cousins et de cousines!! Je déteste pondre et aller me coucher, mais j'adore écouter des histoires et voyager. Plus tard je serai exploratrice!

- a- Lis ces deux textes
- b- De quoi parlent-ils?
- c- Lequel te paraît le plus facile à comprendre?
- d- Pourquoi?

Les corrections sont placées juste après la partie « Retiens »

Retiens



Les lettres te permettent d'écrire des mots, des phrases, et ainsi tu peux rédiger un texte.

Mais pour que ton texte soit bien **compréhensible**, il faut que les phrases respectent **un ordre** et ne soient pas mélangées.

Correction des exercices d'expression écrite.

- b- Ces textes parlent d'une poule.
- c- Le texte 2 est plus compréhensible.
- d- Il présente la poule en mettant les phrases dans l'ordre. On comprend mieux le texte.



Exercice

Tu vas maintenant écrire un petit texte qui parlera de quelqu'un, qui elle/il est, où il/elle vit, tu peux parler de ses activités, de sa famille etc...

Ton texte doit permettre de présenter la personne choisie.

Une correction est placée à la fin de la première séquence de ce livret

Correction des exercices

Compréhension de texte

- 1) La petite poule s'appelle Carméla.
- 2) Elle refuse de pondre son œuf et d'aller se coucher car elle veut aller voir la mer.
- 3) Pédro est un cormoran qui raconte de merveilleuses histoires à Carméla.
- 4) Une petite poulette ne devrait pas aller à la mer, selon le père de Carméla, ce n'est pas endroit convenable.

Les sons "on" et "ou"

Page 13

ex n°1: pour le son [ɔ̃], on place les mots: monde, baluchon, rencontre, maison, chanson, mouton, raconter.

Pour le son [u], on place les mots: fourmi, tour, route, fou, rouge, mouton -

ex n°2: camion, pantalon, baluchon, raconter, champignon, saison, bonjour, longtemps, onze.

ex n°3: un ballon – un hibou – un citron – un ours – un bouton -

Dictée n°1:

Les poules ont beaucoup pondu. Elles sont toutes couchées au fond de leur nid.

Le son [f]

Page 15

ex n°1: on entend le son [f].

ex n°2:

	 f	 ff	 ph
 [f]	fourmi- faire - frais- froid - fauteuil - fatigant	affaires - effort -	éléphant - photo - pharmacie -

Le son [f] s'écrit le plus souvent avec la lettre "f"

Le vocabulaire de la poule

a- crête - b-plume c-nid d-coq e-poussin



Expression écrite

Exemple de texte

Dominique est **une fille/un garçon** de sept ans, **elle/il** vit avec sa famille dans une maison en bois. **Elle/Il** a deux sœurs et un frère qui sont plus vieux **qu'elle/que lui**. Ses cheveux sont clairs et ses yeux sont verts. **Elle/Il** joue d'un instrument de musique: la flûte. C'est aussi **une sportive/un sportif** car **elle/il** fait de la course à pied. Plus tard, **elle/il** aimerait être **chercheuse/chercheur**.

QCM 1

Extrait de cours

Retrouve les phrases correctes.

	Phrases correctes	Phrases incorrectes
La poule joue		
L'œuf est rond.		
Elle veut partir.		
Carméla refuse de pondre		
elle aimerait voir la mer		
Le père n'est pas content.		
elle doit se coucher		

Coche selon ce que tu entends :

	[S]	[U]
pondre		
sont		
poulailler		
coudre		
mouton		
pantalon		
mouchoir		
beaucoup		
longtemps		
courage		
cousine		
raconter		
poisson		

Retrouve la bonne orthographe :

Cours de l'Extrait de

	f	ff	ph
La -----amille			
Elle re-----use			
Un -----oque			
Des e-----orts			
Un oeu-----			
Un élé-----ant			
La -----orce			
Une a-----iche			
Le -----ond			

Coche selon que les phrases sont au passé, au présent ou au futur.

	présent	passé	futur
Ce matin, Carméla part vers le poulailler.			
Hier, les poulettes ont picoré tous les grains.			
Pédro a voyagé, il y a très longtemps.			
L'an prochain, les poussins seront grands.			
La jeune poule refuse de pondre aujourd'hui.			
La papa coq montre sa jolie crête maintenant.			
La fermière a oublié de ramasser les œufs!			
Dans quelques jours, les poussins sortiront de l'œuf.			
Les enfants donnent du vieux pain aux animaux.			
Demain matin, le coq chantera.			

Retrouve la définition des mots :

On la trouve sur la tête du coq	poulette
Il casse sa coquille.	duvet
Elles donnent leurs couleurs aux poules.	nid
Une jeune poule.	poulailler
On peut le manger dans un coquetier.	coq
La poule s'y installe pour pondre.	plumes
Ce qui couvre le corps des petits de la poule.	crête
Lieu de la ponte	poussin
Le papa de Carméla en est un.	œuf

QCM 1 corrigés

Extrait de cours

Retrouve les phrases correctes.

	Phrases correctes	Phrases incorrectes
La poule joue		X (manque le point)
L'œuf est rond.	X	
Elle veut partir.	X	
Carméla refuse de pondre		X (manque le point)
elle aimerait voir la mer		X (la majuscule et le point)
Le père n'est pas content.	X	
elle doit se coucher		X (la majuscule et le point)

Coche selon ce que tu entends :

	[B]	[U]
pondre	X	
sont	X	
poulailler		X
coudre		X
mouton	X	X
pantalon	X	
mouchoir		X
beaucoup		X
longtemps	X	
courage		X
cousine		X
raconter	X	
poisson		X

Retrouve la bonne orthographe :

	f	ff	ph
La -----amille	X		
Elle re-----use	X		
Un -----oque			X
Des e-----orts		X	
Un oeu-----	X		
Un élé-----ant			X
La -----orce	X		
Une a-----iche		X	
Le -----ond	X		

Coche selon que les phrases sont au passé, au présent ou au futur.

	présent	passé	futur
Ce matin, Carméla part vers le poulailler.	X		
Hier, les poulettes ont picoré tous les grains.		X	
Pédro a voyagé, il y a très longtemps.		X	
L'an prochain, les poussins seront grands.			X
La jeune poule refuse de pondre aujourd'hui.	X		
La papa coq montre sa jolie crête maintenant.	X		
La fermière a oublié de ramasser les oeufs!		X	
Dans quelques jours, les poussins sortiront de l'œuf.			X
Les enfants donnent du vieux pain aux animaux.	X		
Demain matin, le coq chantera.			X

Retrouve la définition des mots :

On la trouve sur la tête du coq	poulette
Il casse sa coquille.	duvet
Elles donnent leurs couleurs aux poules.	nid
Une jeune poule.	poulailler
On peut le manger dans un coquetier.	coq
La poule s'y installe pour pondre.	plumes
Ce qui couvre le corps des petits de la poule.	crête
Lieu de la ponte	poussin
Le papa de Carméla en est un.	œuf

Devoir 1

Ce devoir est à envoyer à la correction

Prépare une copie double, tes crayons, et une règle. Inscris ton prénom, ton nom, ta classe, le numéro du devoir.

Lis attentivement les consignes et rédige soigneusement (0,5 points).

Compréhension

1) Lis le texte qui suit:

La petite poule qui voulait voir la mer (suite)

Cette nuit-là, Carméla ne parvient pas à trouver le sommeil. Soudain, n'y tenant plus, elle se lève.

"- *C'est décidé, je pars ! Je pars voir la mer !*" Carméla regarde une dernière fois son papa, sa maman, ses frères, ses sœurs, ses cousins, ses cousines et quitte le poulailler sans bruit.

Courageusement, Carméla s'enfonce dans la nuit... Elle marche longtemps, si longtemps que bientôt elle ne sent plus ses pauvres petites pattes. Mais, au matin, ses efforts sont récompensés. Arrivée au sommet d'une dune, elle aperçoit enfin... LA MER !



Carméla est éblouie par le spectacle merveilleux qui s'offre à ses yeux.

"- *Comme c'est beau !* s'écrie la petite poule. *Encore plus beau que*

ce que m'a raconté Pédro !"

Impressionnée par les immenses vagues, Carméla hésite à entrer dans l'eau. Elle commence par faire des châteaux de sable, ramasse des coquillages, déguste des crevettes. Puis elle se jette à la mer.



Elle boit la tasse. Glup! Glup! Tousse, crache, fait la planche, nage, plonge, glisse et fait même pipi dans l'eau... Et elle rit, elle rit...

Le jour commence à baisser et Carméla songe à rentrer au poulailler.

Mais, horreur! La côte a disparu! Impossible de retrouver la terre ferme.

"- *Papa ! Maman!*" hurle la petite poule.

Personne ne répond. Écrasée de fatigue, Carméla s'endort, perdue dans l'immensité de l'océan.



Christian Jolibois, Christian Heinrich

2) Réponds aux questions suivantes en faisant des phrases dès que possible. (3 points)

- a- Avec qui Carméla part-elle?
- b- Comment Carméla se déplace-t-elle jusqu'à la mer?
- c- Que fait Carméla avant d'entrer dans l'eau?
- d- Où la petite poule s'endort-elle?

Orthographe (2 points + 2 points)



3) Écoute la dictée de contrôle n°1 (à ne pas confondre avec la dictée de la partie exercices !), puis écris-là en sautant des lignes

et en faisant très attention à l'orthographe.

Il est préférable de la faire d'abord au brouillon puis de la recopier sur ta copie quand tu es satisfait(e) de ton travail.

4) Recopie les mots ci-dessous puis entoure le son [ɔ] en bleu et le son [U] en vert.

partout – monter – tousser – répondre – courageusement – le cousin-retrouver – songer –

Grammaire (2,5 points)

5) Recopie pour obtenir des phrases

- les cousins et les cousines dorment tranquillement

- carméla a peur des vagues

- elle trouve le spectacle merveilleux

- ce que Pédro a dit est vrai

- une crevette monte sur le dos de la poule

Conjugaison (2,25 points)

6) Indique si ces phrases sont au passé, au présent ou au futur.

-Les oiseaux volaient autrefois au-dessus de Carméla.

-Bientôt, les petites poules obéiront à leurs parents.

-Pedro cherche son amie à la plage depuis ce matin.

