

SÉQUENCE 1

Leçon. Langue	Culture
1. Le latin aujourd'hui	Les prénoms romains
2. Désinences de l'actif	Les noms propres
3. Les temps primitifs	Vêtements
4. Le principe des déclinaisons L'ordre des mots	La <i>bullā</i>
5. 1 ^{ère} déclinaison	Saluer en latin
6. Le verbe être et ses composés : Présent de l'indicatif	Communiquer
7. Les modèles de conjugaison	La maison romaine
8. Conjugaison des verbes : 1 ^{er} groupe > présent de l'indicatif	Le rythme des journées, les bains.
9. Conjugaison des verbes : 2 ^e groupe > présent de l'indicatif	Les repas



Leçon 1. Le latin aujourd'hui

I. Langue : le latin aujourd'hui...

Vous allez étudier le latin...

Vous allez plonger, à travers cette langue dans un monde lointain, dans la vie quotidienne d'hommes et de femmes qui ont vécu il y a bien longtemps. Vous allez découvrir une langue qui paraît d'autant plus étrangère, qu'elle n'est plus parlée aujourd'hui. Cela vous inquiète ? Vous attire ?

A. Présence du latin aujourd'hui...

- 1) L'alphabet latin : aujourd'hui encore, vous écrivez avec l'alphabet latin.
- 2) Le latin est à l'origine de langues encore parlées aujourd'hui.
- 3) Le latin, une langue morte ?
 - a) Oui, évidemment, on ne parle plus latin aujourd'hui, en général... mais on a continué longtemps : jusqu'au XIX^e siècle, les savants écrivaient souvent leurs livres en latin. Cela a laissé des traces.
 - b) Il existe aussi des sites en latin (<http://ephemeris.alcuinus.net/index.php>).
 - c) Le latin et le français

Savez-vous qu'il vous arrive d'employer des mots latins ?

B. La prononciation du latin

En latin, toutes les lettres se prononcent, et toujours de la même manière.

Voyelles	e	é : été
	u	ou : bout
	y	Voyelle en latin : à prononcer « u », comme dans « lu »
Semi-voyelles	j	C'est en réalité la même lettre que le i en latin, certains ne font pas la différence (vous trouverez des textes où il n'y a pas un seul j, juste des i partout)
	v	C'est en réalité la même lettre que le u en latin, à prononcer « ou » en français (sur certains sites, vous trouverez des textes où il n'y a pas un seul v minuscule, ni un seul u majuscule. Ils seront écrits comme cela : « quo uadis ? » ou « QVO VADIS ? »)
Consonnes	c	Toujours dur, comme dans « coût »
	g	Toujours dur, comme dans « goût »
	m, n	- Ne nasalisent pas la voyelle qu'ils suivent : « an » se prononce distinctement « a-n » - dans le groupe « gn », les deux consonnes sont distinctes.
	q	« qu » se prononce toujours comme dans « aquarium »
	s	Toujours dur, jamais comme un z
	x	Toujours dur
Diphthongues	ae, oe, au, eu	On prononce chaque lettre : a-é, o-é, a-ou, é-ou

Vous pouvez écouter la prononciation de l'alphabet latin sous ce lien : lienmini.fr/latin5-001

II. Culture : les prénoms latins

A. Les hommes

Ils ont trois noms (les *tria nomina*). Le premier est le prénom : *praenomen*.

Il y a très peu de prénoms possibles à Rome ! Ils sont toujours abrégés à l'écrit, et toujours de la même manière. C'est le père qui donne son prénom à l'enfant, une semaine après sa naissance.

B. Les femmes

En fait, les femmes romaines n'ont pas de prénom ! Elles ont le nom de famille de leur père au féminin. Les prénoms d'origine latine qui existent aujourd'hui, comme ceux que vous pouvez voir à la p. 13 de votre livre, sont donc, à l'origine, des noms de famille.



Retenez

Le latin est encore bien présent aujourd'hui :

- L'alphabet latin est celui qui reste le plus utilisé dans le monde : le latin est particulièrement à l'origine de plusieurs langues européennes, notamment le français, l'italien l'espagnol, le portugais,
- Il est présent dans le français :
- Il y a des expressions et des mots latins qui sont employés en français,
- La plupart mots français viennent du latin.



Exercices autocorrectifs (correction en fin de séquence)

- 1) Faites une recherche : Qu'appelle-t-on « l'alphabet latin » ?
- 2) Faites une recherche : Quelles sont langues parlées aujourd'hui qui viennent du latin ?
- 3) Répondez aux questions de la p. 11 de votre livre.
- 4) Repérez les mots latins dans les phrases suivantes :
 1. Mon frère est sorti major de l'École polytechnique : c'est lui qui au concours d'entrée avait déjà le maximum de point.
 2. Il a réussi son examen.
 3. J'ai reçu comme bonus un album d'une chanteuse qui figure au palmarès des victoires de la musique.
 4. L'accusé soutient mordicus qu'il est innocent, il fournit du reste un alibi vraisemblable.
 5. Il a écrit ses devoirs dans son agenda, puis il a pris le bus et est descendu au terminus.
- 5) Cherchez le sens des expressions latines :
 1. Je vous présente mon *alter ego*.
 2. La réunion a été ajournée *sine die*.
 3. Il est arrivé 3^e *ex aequo*.
 4. Je suis d'accord avec cette proposition, *a priori*.
 5. Je n'aime pas aller me promener, *a fortiori* quand il pleut.
 6. Ce médicament a été testé *in vitro*.
 7. C'est un argument *ad hominem*.
 8. Les manifestants ont été expulsés *manu militari*.
 9. Il faut qu'il fasse beau : c'est une condition *sine qua non*.
- 6) Cherchez le sens des abréviations suivantes :
 1. etc.
 2. NB.

3. cf.
4. id.

7) Faites une recherche dans une encyclopédie en ligne (Encyclopaedia universalis et/ ou wikipedia) :

a) Quels sont les noms savants :

1. du chat ?
2. du chien ?
3. du loup ?

b) Cherchez dans un dictionnaire latin-français (<https://www.lexilogos.com/latin/gaffiot.php?p=1>) ce que signifient :

1. canis,
2. lupus,
3. felis.

8) Répondez à la question 1 de la p. 13 de votre manuel.



Leçon 2. Désinences de l'actif

I. Langue : le verbe : Les terminaisons des verbes à l'actif

A. Observez

Répondez aux questions 1 et 3 de la p. 18 de votre manuel.

Phrase 2 : voyez-vous quelque chose qui fasse penser à des pronoms dans la phrase en latin ?

Correction en fin de séquence

B. Les terminaisons des verbes à l'actif

Reportez-vous à la section « Retenez » de cette leçon. Apprenez bien le tableau qui s'y trouve : cela vous facilitera le travail quand vous aurez des tableaux de conjugaison à apprendre dans la suite de ce cours !

C. L'absence de pronom

Il n'y a généralement pas besoin de pronom en latin. La terminaison du verbe suffit à indiquer la personne.

II. Culture : Les noms propres à Rome

A. Les personnes de naissance libre

1) Les hommes

Ils ont trois noms (les *tria nomina*) :

- le prénom : *praenomen*.

Il y a très peu de prénoms possibles à Rome ! Ils sont toujours abrégés à l'écrit, et toujours de la même manière. C'est le père qui donne son prénom à l'enfant, une semaine après sa naissance.

- le nom (*nomen*), ou nom de famille ou gentilice (*nomen gentilicum*).

Il est porté par tous les descendants d'un même ancêtre, qui forment une même *gens* (famille).

- le surnom (*cognomen*).

À l'origine, il est personnel, mais il finit par désigner parfois toute une branche de la même *gens*, si elle est nombreuse. Il peut faire référence à l'apparence physique du premier qui le porte : Rufus (le roux), Cicero (pois chiche, parce qu'un ancêtre du célèbre Cicéron avait un grain de beauté en forme de pois chiche sur le visage).

Les hommes adoptés prennent les *tria nomina* de leur père adoptif, et gardent comme deuxième *cognomen* leur premier nom avec le suffixe *-anus*.

Ex : adopté par César (Caius Julius Caesar), Octave (Octavius) devient Caius Julius Caesar Octavianus.

2) Les femmes

Les femmes n'ont pas de prénom. Elles ont le nom de famille de leur père au féminin.

Par la suite, pour distinguer les sœurs, les cousines... on a ajouté des surnoms, qui sont souvent des diminutifs.

B. Les esclaves et les affranchis.

1) Les esclaves.

Les esclaves sont très nombreux à Rome. Ils n'ont qu'un nom, qui est souvent un surnom indiquant leur origine (Syra : la Syrienne).

2) Les affranchis

Les esclaves qui deviennent libres sont des affranchis. Les affranchis (*liberti*) prennent les noms et prénoms de leur ancien maître, et ajoutent comme *cognomen* leur nom d'esclave.

**Retenez**1) Langue

- a) En général, le latin n'exprime pas les pronoms : ils sont compris dans le verbe.
 b) À l'actif, les verbes se terminent toujours de la façon suivante :

	Singulier	Pluriel
1ère personne	-o/-m	-mus
2e personne	-s	-tis
3e personne	-t	-nt

2) Culture

À Rome :

- Les hommes ont trois noms (les *tria nomina*) : le *praenomen* (prénom), le *nomen* (nom) et le *cognomen* (surnom)..
- Les femmes n'ont pas de prénom. Elles ont le nom de famille de leur père au féminin.
- Les esclaves n'ont qu'un nom.

**Exercices autocorrectifs (correction en fin de séquence)**

- 1) Faites l'exercice 1 de la p. 19 de votre manuel.
- 2) Répondez aux questions 1 et 4 de la p. 92 votre manuel.
- 3) Répondez aux questions 5 et 6 de la p. 93 de votre manuel.
- 4) Un célèbre Romain est connu en français sous le nom de Scipion Émilien. Son nom complet est Publius Cornelius Scipio Aemilianus.
 1. Quel était son nom (*nomen gentilicum*) avant d'être adopté ?
 2. Quels sont les *tria nomina* de son père adoptif ?



Leçon 3. Les temps primitifs

I. Langue : Les temps primitifs

Les temps primitifs permettent de savoir comment conjuguer le verbe à tous les temps et à tous les modes. Votre livre appelle ces temps primitifs « la carte d'identité » des verbes.

Ces temps primitifs sont : la 1^{re} personne du singulier, au présent de l'indicatif, la 2^e personne du singulier, au présent de l'indicatif, l'infinitif présent, la 1^{re} personne du singulier, au parfait de l'indicatif, le supin.

Ex. : **amo, as, are, avi, atum**

Vous étudierez ces deux dernières formes plus tard. Lisez attentivement, en haut de la p. 19 de votre livre, la partie intitulée « la carte d'identité du verbe »

Vous pouvez aussi regarder l'animation en suivant le lien : lienmini.fr/latin5-013

On n'indique en général que les terminaisons des différentes formes.

II. Culture : S'habiller à Rome

A. Hommes, femmes, enfants, tous portent une tunique : *tunica, ae*.

B. Les hommes

Par-dessus cette tunique, les hommes peuvent porter une toge : *toga, ae*.

C'est une sorte de grand manteau en laine blanche, qui a à l'origine la forme d'un demi-cercle, et qu'il est assez compliqué de draper correctement, c'est pourquoi les Romains finissent par ne porter ce vêtement typique du citoyen romain que dans les occasions où il faut absolument être habillé avec dignité.

Une fois drapée, elle forme un pli qui peut servir de poche (le *sinus*). Les hommes majeurs portent une toge entièrement blanche, la toge virile (*toga virilis*). Elle est en fait d'un blanc grisâtre, parce qu'elle est en laine naturelle, non teinte.

Les enfants, jusqu'à leur majorité, portent une toge bordée de pourpre, la toge prétexte (*toga praetexta*). C'est la même toge que portent aussi les magistrats (c'est-à-dire les élus), et les sénateurs, c'est-à-dire les personnages les plus importants !

Comment bien porter la toge ? https://youtu.be/t_lpHHzwd60



Toga prétexte

Question : Est-il possible de mettre sa toge seul ? Que faut-il pour la mettre ?

Correction en fin de séquence

C. Les femmes

Par dessus sa tunique, une femme mariée porte une robe (*stola*).

Pour sortir, elle se drape dans un manteau, la *palla*, qui peut aussi couvrir la tête.

Comment être une matrone élégante ? <https://youtu.be/SspBxH17NOc>



Stola

**Retenez**

- 1) Langue
 - a) Dans un dictionnaire, on donne toujours les temps primitifs du verbe (ce que votre manuel appelle sa « carte d'identité », qui permettent de le conjuguer.
 - b) Vocabulaire

Mots invariables

Et : et

Nunc : maintenant

- 2) Les hommes romains portent, sur leur tunique, une toge (*toga*), les femmes une robe appelée *stola*.

**Exercices autocorrectifs (correction en fin de séquence)**

Faites les exercices, 3, 5, 8 de la p. 19 de votre manuel.



Leçon 4. Le principe des déclinaisons, L'ordre des mots

I. Langue : La déclinaison – l'ordre des mots dans la phrase

A. Observez

1) Lisez ces phrases et leur traduction.

1. **Statuam video.**

Je vois une statue.

2. **Statua pulchra est.**

La statue est belle.

3. **Minervae statuam video.**

Je vois la statue de Minerve.

4. **Minerva dea est.**

Minerve est une déesse.

5. **Minervam video.**

Je vois Minerve.

6. **Minerva, magna es.**

Minerve, tu es grande !

7. **Minervae loquor**

Je parle à Minerve.

8. **A Minerva auxiliatus est.**

Il est aidé par Minerve

2) Questions :

- 1) Quelle est la fonction de « statue » dans les phrases 1, 2, 3 ? Que remarquez-vous sur la terminaison du mot latin correspondant ?
- 2) Quelle est la fonction de « Minerve » dans les phrases 3 à 8 ? Que remarquez-vous sur la terminaison du mot latin correspondant ?
- 3) Que remarquez-vous sur la place des verbes ?
- 4) Dans la phrase 3, que remarquez-vous sur la position du complément du nom ?

Correction en fin de séquence

B. La déclinaison

En latin, la fonction du mot dans la phrase est indiquée par sa terminaison. On appelle cela la déclinaison. Chaque déclinaison comporte six cas, qui correspondent à diverses fonctions. Il y a cinq déclinaisons, reconnaissables à leur génitif singulier : c'est pour cela que le dictionnaire l'indique toujours. lienmini.fr/latin5-023

C. L'ordre des mots

En latin, l'ordre des mots n'est pas le même qu'en français : le verbe se trouve généralement à la fin

Le CdN se trouve généralement avant le nom qu'il complète.

II. Culture : Les signes distinctifs des enfants libres à Rome

Vous avez vu que les petits garçons portaient une toge spéciale. En outre, les enfants de naissance libre portent au cou une bulle (*bullā*), qui est une sorte de pendentif rempli d'amulettes. Ils la porteront pendant toute leur enfance. Vous pouvez voir une *bullā* d'enfant riche (en or), et des représentations d'enfants portant la *bullā* aux pp. 92-93 de votre manuel. Les garçons la gardent jusqu'à leur majorité, les filles jusqu'à leur mariage (vers 12-13 ans).

**Retenez**

En latin, les noms et les adjectifs se déclinent. Cela veut dire que, en fonction de leur fonction dans la phrase, ils sont à un cas différent. À chaque cas correspond une terminaison. Il y a en tout cinq déclinaisons, que l'on reconnaît à la terminaison de leur génitif singulier. Par ailleurs, l'ordre des mots n'est pas le même en latin qu'en français : le verbe est à la fin, le complément du nom est avant le nom.

Vocabulaire

Dans un dictionnaire latin, pour chaque nom, on indique

:

- son nominatif singulier
- la terminaison de son génitif singulier
- son genre
- son sens.

dea, ae, f : la déesse

statua, æ, f : la statue

**Exercices autocorrectifs (correction en fin de séquence)**

1) Indiquer la fonction du nom rose et le cas auquel ils seraient mis en latin :

1. Les roses et les lys n'ont pas de lendemain.
2. Le soleil sans la pluie ouvrirait-il les roses ?
3. La nature a donné des épines à la rose.
4. Comme on voit sur la branche au mois de mai la rose...
5. De roses et de lys la nature la peint.
6. Le matin, ma table se revêtait de pervenches, de lilas et de roses.
7. Nous ferons des bouquets dans la saison des roses.
8. J'ai voulu ce matin te rapporter des roses.
9. Des roses embaumaient notre salle à manger.
10. Nous sommes émerveillés des roses de votre jardin.

2) Indiquer la fonction des noms en gras et le cas auquel ils seraient mis en latin :

Le Chêne et le Roseau.

Le **Chêne** un jour dit au **Roseau** :

« Vous avez bien sujet d'accuser la **Nature** ;

Un **Roitelet** pour vous est un pesant fardeau.

Le moindre **vent**, qui d'aventure

Fait rider la **face** de **l'eau**,

Vous oblige à baisser la **tête** :

Cependant que mon **front**, au Caucase pareil,

Non content d'arrêter les **rayons** du **soleil**,

Brave l'effort de la **tempête**.

Tout vous est **Aquilon**, tout me semble **Zéphyr**. »

3) Répondez aux questions 2 et 3 p. 92 de votre livre.



Leçon 5. 1ère déclinaison

I. Langue : grammaire : la première déclinaison

La première déclinaison est la plus simple. Vous trouverez le tableau dans la partie « Retenez » de la leçon : apprenez-le bien ! Pour vous aider, les terminaisons ont été mises en rouge. Voici également deux remarques qui pourront vous aider à apprendre :

Vous observerez que le nominatif et le vocatif sont identiques : c'est presque toujours le cas en latin (vous n'aurez qu'un tableau à apprendre où il y aura une différence),

Vous observerez qu'au pluriel, les deux derniers cas sont identiques : c'est toujours le cas en latin.

II. Culture : apprenez à saluer en latin

A. Maintenant que vous connaissez l'existence de cas, vous pouvez apprendre à saluer en latin : <https://youtu.be/vGc24GejQso>

1) Pour interpeller quelqu'un, on utilise le **vocatif**.

- 2) Pour dire bonjour, on utilise l'impératif de verbes qui veulent dire « aller bien »,
 a) « Ave », « salve » : porte-toi bien (salut), quand on parle à une seule personne,
 b) « Avete », « salvete » : portez-vous bien (salut), quand on parle à plusieurs personnes.

3) Pour dire au revoir, on utilise également l'impératif de verbes qui veut dire « aller bien », mais qu'on n'utilise pas pour dire bonjour :

« Vale » : porte-toi bien (salut), quand on parle à une seule personne, « Valete » : portez-vous bien (« salut », « adieu »), quand on parle à plusieurs personnes.

B. Pour donner son nom, on peut dire

1) Sum (« je suis ») + nominatif

2) Mihi nomen est (« mon nom est ») + datif

Voilà, vous pouvez saluer votre famille en latin !



Retenez

1) La 1^{re} déclinaison

Terminaison du génitif singulier : **AE**

Ex : rosa, ae, f : la rose

CAS	SINGULIER	PLURIEL	FONCTION	EXEMPLES AU SINGULIER
N	Ros a	Ros ae	sujet, attribut du S	La rose est belle.
V	Ros a	Ros ae	Apostrophe	Rose , tu es belle.
Acc	Ros am	Ros as	COD	Regarde la rose .
G	Ros ae	Ros arum	C. du Nom	l'odeur de la rose .
D	Ros ae	Ros is	C. d'attribution (COI)	Je donne de l'eau à la rose .
Ab	Ros a	Ros is	C. circonstanciel	Orne l'autel avec la rose .

2) Vocabulaire

Noms Dans un dictionnaire latin, pour chaque nom, on indique : <ul style="list-style-type: none"> • son nominatif singulier • la terminaison de son génitif singulier • son genre • son sens. 	Adjectifs Pour l'instant, vous n'apprendrez que le féminin de quelques adjectifs.
aqua, æ, f : l'eau amica, ae, f : l'amie domina, ae, f : la maîtresse filia, æ, f : la fille villa, ae, f : la ferme, la maison de campagne vita, ae, f : la vie toga, ae, f : la toge	magna : grande pulchra : belle bona : bonne alba : blanche


Exercices autocorrectifs (correction en fin de séquence)

1) Étymologies

1. D'où vient le mot français « aube » ?
2. D'où vient le mot « magnitude » ? que signifie-t-il ?

2) Analysez les formes suivantes, et dites quels sont les cas auxquels elles peuvent correspondre.

ex: rosae :

- génitif singulier
- datif singulier
- nominatif pluriel
- vocatif pluriel

filiarum - villa - togis - vitae - dominas - puella - deam - rosarum - aquis - amicae.

3) Déclinez aux cas indiqués entre parenthèses : magna statua (Acc. singulier et G. pluriel) - pulchra puella (D. singulier et D. pluriel) - bona domina (Ab. singulier et G. pluriel)

4) Traduisez :

1. Flavia puella est (est).
2. Flavia bonam aquam bibit (boit).
3. Syra et Delia ancillae sunt (sont).
4. Aemilia ancillarum domina est (est).
5. Quintus pulchra toga vestitur (est vêtu).

5) Faites l'exercice 9 p. 19.



Leçon 6. Le verbe être et ses composés : Présent de l'indicatif

I. Langue : le verbe *sum* et ses composés

A. *Sum, es, esse, fui, - : être*

suM	→	je suis
eS	→	tu es
eST	→	il est
suMUS	→	nous sommes
eSTIS	→	vous êtes
suNT	→	ils sont

NB : Le latin au service du français : vous comprenez maintenant que l'accent circonflexe de « vous êtes » vient du 1er S de « eStis ». Quant au S : vous êtes, il vient du 2e : estiS.

B. Les composés de *sum*

Sur le verbe *sum*, se conjuguent ses composés, formés d'un préfixe suivi de *sum*.

- **Absum** (+ la préposition *ab* + *ABL*) : être absent (de), être loin (de)
- **Adsum** (+ *DAT*) : être présent
- **Desum** (+ *DAT*) : faire défaut (à), manquer (à)
- **Obsum** (+ *DAT*) : nuire (à), faire obstacle (à), s'opposer (à)
- **Praesum** (+ *DAT*) : commander (à).

Possum, potes, posse, pofui : pouvoir

Conjugaison du verbe *possum* : pouvoir

On ajoute : **S** devant un **-s-**, **T** devant un **-e-**.

poSsum
poTes
poTest
poSsumus
poTestis
poSsunt

Prosum, prodes, prodesse, profui (+*DAT*) : être utile (à)

Conjugaison du verbe *prosum* : être utile

On ajoute : rien devant un **-s-**, **D** devant un **-e-**.

prosum
proDes
proDest
prosumus
proDestis
prosunt

II. Culture :

A. Écrire

Vous avez vu comment dire bonjour et se présenter, mais comment les Romains faisaient-ils pour communiquer en envoyant un message ?

Evidemment, pour cela, il faut écrire. Nous y reviendrons, mais vous verrez dans la vidéo suivante que c'est moins simple qu'aujourd'hui : <https://youtu.be/C8Qcr1Qek-4>

B. L'importance des esclaves.

Il est important d'avoir des esclaves à Rome... Vous avez déjà vu qu'il est compliqué de s'habiller sans l'aide d'un esclave, vous voyez qu'il est aussi impossible d'envoyer un courrier sans cela.

**Retenez**1) Conjugaison du verbe être au présent de l'indicatif

suM	→	je suis
eS	→	tu es
eST	→	il est
suMUS	→	nous sommes
esTIS	→	vous êtes
suNT	→	ils sont

2) Vocabulaire

Les composés de <i>sum</i> à connaître	Quelques mots invariables fréquents
Absum (+la préposition ab + ABL) : être absent (de), être loin (de) Adsum (+DAT) : être présent Desum (+DAT) : faire défaut (à), manquer (à) Praesum (+DAT) : commander (à). Possu m, potes, posse, potui : pouvoir Prosu m, prodes, prodesse, profui (+DAT) : être utile (à)	ab (a devant une voyelle) + Abl : loin de non : ne...pas in (+ Acc ou + Abl) : dans

**Exercices autocorrectifs (correction en fin de séquence)**

1) Traduisez les verbes :

Sum - sumus - tu peux - deest - ades - absunt - vous manquez - es - nous sommes absents - deestis - praesumus - il manque - possunt - tu es présent - possumus - abes - nous sommes utiles - adest

2) Traduisez.

- Deae statua pulchra est.
- Syra ancilla est.
- Syra Aemiliae prodest.
- Aemilia ancillis praeest.
- Flavia a villa abest.
- Flavia in villa non adest.
- Flavia Aemiliae deest.
- Delia rosam albam videre¹ non potest.

¹ video, es, ere, vidi, visum : voir



Leçon 7. Les modèles de conjugaison

I. Langue : Les modèles de conjugaison

A. Observez

Répondez aux questions 1, 2, 4 de la p. 36 de votre manuel.

[Correction en fin de séquence](#)

B. Leçon

Les terminaisons que vous avez apprises se retrouvent pour tous les verbes, à l'actif, et pour trois temps, et pas seulement à l'indicatif...

En outre, en plus du verbe **sum** : *être*, que vous avez déjà vu, et qui a sa propre conjugaison, il y a cinq modèles de conjugaison en latin.

Il y a peu de verbes irréguliers.

Tout cela fait que vous aurez bien moins de choses à apprendre pour savoir vos conjugaisons en latin qu'en français !

Les cinq modèles sont les suivants :

- 1) 1^{er} groupe : amo, ama**s**, ama**re**, avi, atum : aimer
- 2) 2^e groupe : vide**o**, vide**s**, vide**re**, vidi, visum : voir
- 3) 3^e groupe (infinitif en **-ere**) :
 - a) lego, legis, leg**ere**, legi, lectum : lire
 - b) capio, capis, cap**ere**, cepi, captum
- 4) 3^e groupe (infinitif en **-ire**) : audio, audis, aud**ire**, audivi, auditum.

Vous pouvez retrouver un tableau en couleur en haut de la p. 37 de votre livre.

II. Culture : la maison romaine

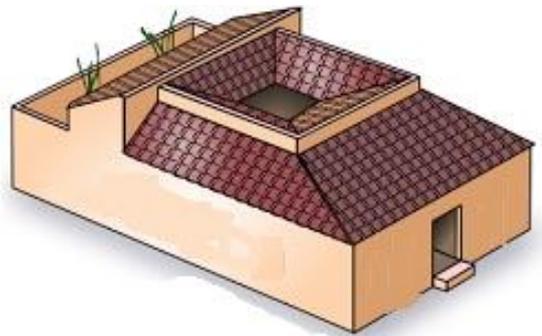
Pour cette leçon, qui porte essentiellement sur la culture vous n'aurez pas d'exercices, mais vous allez avoir à faire des recherches. Vous trouverez les réponses aux questions avec les corrigés des exercices.

A. La maison

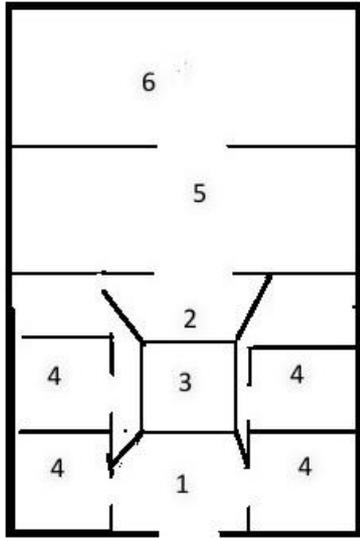
- 1) La maison romaine traditionnelle vue de l'extérieur

- 1) Regardez le toit : que remarquez-vous ?
- 2) À quoi cela peut-il servir, d'après vous ?
- 3) Voyez-vous des fenêtres ?

[Correction en fin de séquence](#)



2) La maison romaine traditionnelle : plan



Légende

1. Vestibulum (vestibule)
2. Atrium
3. bassin (*impluvium*), situé sous le trou du toit (*compluvium*) que nous avons remarqué tout à l'heure.
4. diverses pièces : chambres à coucher (*cubicula*), salle à manger (*triclinium*), cuisine (*culina*)
5. *tablinum* : bureau du maître de maison, séparé de l'atrium par un rideau
6. *hortus* : jardin

Ouvrez votre manuel aux pp. 106-107, observez l'image en prenant soin de lire la légende.

Questions

1) La maison

1. Quelle est la pièce principale de la maison romaine traditionnelle ?
2. Quelle remarque pouvez-vous faire à propos du jardin ?
3. Sur l'image que vous avez p. 106, qu'est-ce qui a été ajouté par rapport à la maison traditionnelle que nous avons vue plus haut ?

2) Du latin au français

1. Répondez aux questions d'étymologie p. 107
2. Quel adjectif français vient du nom latin *culina* ?
3. Trouvez des mots qui viennent du latin *hortus*.

Correction en fin de séquence

B. Entrons dans la maison...

1) Une maison bien protégée...

Comme vous avez remarqué, la maison romaine est entièrement fermée sur elle-même : il n'y a pas de fenêtres vers l'extérieur, le jardin est une pièce de la maison. On fait très attention à ne pas laisser entrer de voleur !

À la p. 118 de votre livre, vous pouvez voir la photographie représentant une mosaïque trouvée dans une maison antique.

Questions

- 1) Que représente-t-elle ?
- 2) Faites une recherche :
 1. À quel endroit de la maison se trouve cette mosaïque ?
 2. Que signifie « *Cave canem* » ?

Correction en fin de séquence

Les gens riches ont ajouté des éléments à leur maison : une salle de bains, et surtout, des éléments

venus des riches demeures grecques : des salons, et une colonnade autour d'un jardin : le péristyle

2) Découvrons maintenant deux autres éléments qui risquent de vous surprendre...

a) La salle à manger.



Vous pensez à une pièce avec une table et des chaises...

Quand les Romains se mettent à table, ils se couchent sur des lits faits exprès !

Quand il fait très chaud, on peut aller manger dans un triclinium d'été, comme celui qui est à la p. 107 de votre livre.

Faites une recherche :
Pourquoi l'appelle-t-on TRIClinium ?

Correction en fin de séquence

b) Dans l'atrium, il y a toujours un laraire.

Recherchez des images de laraires. Quels sont les points communs ?

Correction en fin de séquence

C. Pour conclure...

Si vous le désirez, vous pouvez faire une visite virtuelle d'une maison reconstituée grâce au lien suivant : lienmini.fr/latin5-113



Retenez

1) Langue

Il y a cinq modèles de conjugaison en latin.

2) Culture

La maison romaine est une maison fermée sur elle-même, le jardin est une pièce à l'intérieur. Elle s'organise autour de l'atrium, qui est la pièce principale.

Dans l'atrium, il y a un laraire, qui est une sorte de chapelle domestique, où on adore les dieux du foyer.

Les Romains mangent couchés, la salle à manger comporte normalement trois lits, c'est pour cela qu'on l'appelle un *triclinium*. Sur ces lits, on peut mettre plusieurs personnes couchées de travers.



Leçon 8. Conjugaison des verbes : 1^{er} groupe, présent de l'indicatif

I. Langue : Conjugaison des verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif

Le présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe se forme en ajoutant les terminaisons que nous avons déjà vues (-o, -s, -t, -mus, -tis, -nt) à la première partie du verbe.

Retrouvez le tableau dans la section « retenez ».

II. Culture : rythme d'une journée à Rome

A. Le rythme des journées des Romains dépend de deux impératifs :

1) La durée du jour : les Romains n'ont pas l'électricité ! on profite donc au maximum de la lumière du soleil : on se lève avec le jour, on se couche dès qu'il fait nuit.

2) La chaleur : en Italie, il est très à peu près impossible de travailler les après-midis d'été à cause de la chaleur.

B. La journée du Romain coïncide donc en gros avec la durée du jour :

1) On se lève avec le soleil,

2) La matinée est consacrée au travail,

3) À midi, on cesse tout effort. On prend un repas rapide, on fait une sieste, puis on va aux bains.

Les bains à Rome : https://youtu.be/OHxmAryo_xo.

Questions :

1) Qui peut aller aux thermes ?

2) Est-ce qu'on n'y fait rien d'autre que de se baigner ?

Correction en fin de séquence

4) On dîne vers 3 heures de l'après-midi.

5) On se couche avec le soleil, ce qui permet d'économiser l'éclairage.



Retenez

1) Grammaire

Verbes du 1^{er} groupe :
amo, as, are, avi, atum : aimer

Am|O

Ama|S

Ama|T

Ama|MUS

Ama|TIS

Ama|NT

1) Vocabulaire

Mots invariables	Verbes
sed : mais itaque : c'est pourquoi	orno, as, are, avi, atum : orner teneo, es, ere, tenui, tentum : tenir timeo, es, ere, timui, - : craindre
Adjectif	laudo, as, are, avi, atum : louer (féliciter)
proba : honnête	oro, as, are, avi, atum : prier
Nom	delecto, as, are, avi, atum : charmer
ara, ae : autel	voco, as, are, avi, atum : appeler
	do, as, are, avi, atum : donner
	video, es, ere, vidi, visum : voir

**Exercices autocorrectifs (correction en fin de séquence)**

Traduisez :

- 1) Phrases (Attention : n'oubliez pas qu'il n'y a pas d'article en latin, il faut que vous les mettiez en français...). Le sens des verbes qui ne sont pas dans la liste de vocabulaire est indiqué entre parenthèses :
 1. Aemilia Flaviam spectat (specto, as, are, avi, atum : regarder).
 2. Aemilia ancillas vocat : Syra ! Delia !
 3. Ancillae villam rosis albis ornant.
 4. Flavia Aemiliae pulchram rosam dat.
 5. Flaviae amica magnam villam habitat (habito, as, are, avi, atum : habiter).
- 2) Boules de neige
 1. Flavia aram ornat.
 2. Flavia deae aram ornat.
 3. Flavia deae aram rosis ornat.
 4. Flavia deae aram pulchris rosis ornat.
 5. Flavia deae aram pulchris rosis albis ornat.
 1. Domina ancillas laudat.
 2. Domina probas ancillas laudat.
 3. Bona domina probas ancillas laudat.
 4. Aemilia, bona domina, probas ancillas laudat.
 5. Aemilia, bona domina, probas ancillas laudare potes.



Leçon 9. Conjugaison des verbes : 2^e groupe, présent de l'indicatif

I. Langue : Conjugaison des verbes du 2^e groupe au présent de l'indicatif

Le présent de l'indicatif des verbes du 2^e groupe se forme en ajoutant les terminaisons que nous avons déjà vues (-o, -s, -t, -mus, -tis, -nt) à la première partie du verbe.

Retrouvez le tableau dans la section « retenez ».

II. Culture : Vie quotidienne : les repas

A. Les Romains font trois repas par jour. Mais ils ne s'attablent que pour le dernier

1) Le *jentaculum*, pris au réveil. Un morceau de pain, un morceau de fromage, quelques olives... le tout parfois remplacé par un simple verre d'eau. Les enfants le prennent en marchant, sur le chemin de l'école.

2) Le *prandium* : casse-croûte pris sur le pouce à midi.

3) La *cena*. C'est le seul repas pour lequel on s'attable, vers la neuvième heure (environ trois heures de l'après midi).

Ouvrez votre manuel aux pp. 116-117, lisez la p. 116 et répondez aux questions 3 et 5.

Correction en fin de séquence

B. Les plats

Ouvrez votre manuel aux pp. 116-117, lisez la p. 117 et répondez aux questions 7 et 8.

Correction en fin de séquence

Et voici, tout en latin, une recette de goûter à manger en rentrant du bain ! <https://youtu.be/mh2rrFUKlJk>

C. Qui fait la cuisine ?

Là encore, il est important d'avoir des esclaves (même si notre citoyen romain semble avoir acheté un *culinarius* (cuisinier) peu commode !)

<https://youtu.be/aNH8j05NS3M>



Retenez

Verbes du 2^e groupe :
video, es, ere, vidi, visum : voir

VideO

VideS

VideT

VideMUS

VideTIS

VideNT



Exercices autocorrectifs (correction en fin de séquence)

- 1) Faites les exercices 1 et 3 de la p. 37 et reportez-vous à la correction
- 2) Étymologie :
Qu'est-ce que la probité ? D'où vient ce mot ?
- 3) Traduisez les formes verbales suivantes :
tenetis - laudat - vous louez - ornamus - tu pries- vides - il craint - vous ornez – timent – orant - tu tiens – sumus
- 4) Analysez et traduisez :
Videmus - tenet – timent
- 5) Traduisez :
 1. Domina, probis ancillis praeest.
 2. Puellae pulchras rosas vident.
 3. Rosae in villa non desunt.
 4. Probae puellae, bonarum dearum aras albis rosis ornatis.
 5. Aemilia albam rosam tenet.



Exercices autocorrectifs - CORRECTION



Leçon 1. Le latin aujourd'hui



Exercices autocorrectifs - Correction

- 1) Faites une recherche : Qu'appelle-t-on « l'alphabet latin » ?
L'alphabet latin. Dans l'Antiquité, certains peuples n'avaient pas d'écriture (les Gaulois, par exemple), les autres avaient chacun sa propre écriture : pour apprendre une langue, il fallait toujours apprendre aussi une écriture différente ! Aujourd'hui, la plupart des peuples utilisent l'alphabet latin : c'est celui que nous utilisons encore. Voilà pourquoi vous ne serez pas obligé(e) d'apprendre une nouvelle écriture !
- 2) Faites une recherche : Quelles sont langues parlées aujourd'hui qui viennent du latin ?
Les langues latines. Aujourd'hui, l'italien est la langue la plus proche du latin. Puis viennent le français, et ensuite l'espagnol et le portugais, et enfin le roumain. Il y a aussi une langue régionale, l'occitan.
- 3) Répondez aux questions de la p. 11 de votre livre.
 1. forum, auditorium, ultimum, aquarium
 2. Sens des mots :
 3. *specimen* : Individu, objet, élément donnant une idée de l'espèce à laquelle il appartient (latin : *specimen* : échantillon, de *species* : espèce).
 4. *agenda* : carnet où l'on inscrit les choses à faire (latin : *agenda* : choses à faire).
 5. *Veto* : opposition (latin : *veto* : j'interdis).
 6. *Vidéo* : Technique formation d'images de télévision ou sur un écran de visualisation (latin : *video* : je vois).
 7. *Visa* : signature ou tampon apposé(e) sur un document pour le rendre régulier ou valable ou attester qu'il a été vu par les autorités compétentes (latin *visa* : choses vues, p. passé du verbe *video*).
- 4) Repérez les mots latins dans les phrases suivantes :
 1. Mon frère est sorti **major** de l'École polytechnique : c'est lui qui au concours d'entrée avait déjà le **maximum** de point.
 2. Il a réussi son **examen**.
 3. J'ai reçu comme **bonus** un **album** d'une chanteuse qui figure au **palmarès** des victoires de la musique.
 4. L'accusé soutient **mordicus** qu'il est innocent, il fournit du reste un **alibi** vraisemblable.
 5. Il a écrit ses devoirs dans son **agenda**, puis il a pris le **bus** et est descendu au **terminus**.
- 5) Cherchez le sens des expressions latines :
 1. Je vous présente mon **alter ego**. → **alter ego** : « autre moi-même » : personne à qui on accorde une confiance absolue.
 2. La réunion a été ajournée **sine die**. → « sans jour » : sans qu'on ait fixé une autre date.
 3. Il est arrivé 3^e **ex aequo**. → à égalité.
 4. Je suis d'accord avec cette proposition, **a priori**. → avant d'examiner les faits.
 5. Je n'aime pas aller me promener, **a fortiori** quand il pleut. → à plus forte raison.
 6. Ce médicament a été testé **in vitro**. → « dans le verre », dans une éprouvette.
 7. C'est un argument **ad hominem**. → « visant l'homme », quand on utilise un argument **ad hominem**, on s'attaque à une personne, à son comportement pour contester ce qu'elle dit.

8. Les manifestants ont été expulsés *manu militari*. → avec l'intervention de la force armée ou de la force publique.
9. Il faut qu'il fasse beau : c'est une condition sine *qua non*. → une condition indispensable.
- 6) Cherchez le sens des abréviations suivantes :
- etc. → et caetera : « et toutes les autres choses », « et tout le reste ».
 - NB. → nota bene : « remarque bien ».
 - cf. → confer, « compare avec ».
 - id. → idem, la même chose.
- 7) Faites une recherche dans une encyclopédie en ligne (Encyclopaedia universalis et/ ou wikipedia) :
- a) Quels sont les noms savants :
- du chat ? *Felis silvestris catus*
 - du chien ? *Canis lupus familiaris*
 - du loup ? *Canis lupus*
- b) Cherchez dans un dictionnaire latin-français (<https://www.lexilogos.com/latin/gaffiot.php?p=1>) ce que signifient :
- canis, chien
 - lupus, loup
 - felis. chat
- 8) Répondez à la question 1 de la p. 13 de votre manuel.
- Quintus : le 5^e
 - Sextus : le 6^e
 - Decimus : le 10^e
 - Lucius : de lux : « la lumière »
 - Manius : de mane, « le matin »
 - Martius : de Mars
 - Tiberius : de Tiber, le Tibre
 - Publius : de populus (le peuple), publicus (public)
 - Gaius : de gaudium



Leçon 2. Désinences de l'actif

Langue : le verbe : Les terminaisons des verbes à l'actif

A. Observez

Répondez aux questions 1 et 3 de la p. 18 de votre manuel.

Phrase 1 :

- Indicatif présent, 3^e personne du pluriel.
- Lisez !
- nt.

Phrase 7 :

- 1^{re} personne du singulier.
- il y en a deux différentes : m, o.

Phrase 2 : voyez-vous quelque chose qui fasse penser à des pronoms dans la phrase en latin ?
Il n'y a pas de pronom.

**Exercices autocorrectifs - Correction**

- 1) Faites l'exercice 1 de la p. 19 de votre manuel.
spectant : 3^e du pl ; salutas : 2^e du sg ; facit : 3^e du sg ; sumus : 1^{re} du pl ; videtis : 2^e du pl ;
venio : 1^{re} du sg.
- 2) Répondez aux questions 1 et 4 de la p. 92 votre manuel.
Question 1 : C'est Jules César.
Question 4 : elle s'appelle Julia.
- 3) Répondez aux questions 5 et 6 de la p. 93 de votre manuel.
Question 5 : Lisez attentivement !
Question 6 : Il s'appelle Globulus : Globule, « Petite boule ».
- 4) Un célèbre Romain est connu en français sous le nom de Scipion Émilien. Son nom complet est Publius Cornelius Scipio Aemilianus.
 1. Quel était son nom (*nomen gentilicum*) avant d'être adopté ? Aemilius.
 2. Quels sont les *tria nomina* de son père adoptif ? Publius Cornelius Scipio

**Leçon 3. Les temps primitifs****A. Culture : S'habiller à Rome****B. Les hommes**

Question : Est-il possible de mettre sa toge seul ? Que faut-il pour la mettre ?

Il est impossible de mettre correctement sa toge tout seul, il faut se faire aider par des esclaves.

**Exercices autocorrectifs - Correction**

Faites les exercices, 3, 5, 8 de la p. 19 de votre manuel.

Exercice 3 :

dant : ils donnent ; habemus : nous avons ; agis : tu agis ; venit : il vient.

Exercice 5 :

legunt : 3^e du pluriel, de lego, is, ere : ils lisent ; specto : 1^{re} du sg, de specto, as, are : je regarde ;
auditis : 2^e du pl, de audio, is, ire : vous entendez ; rides : 2^e du sg, rideo, es, ere : tu ris.

Exercice 8 :

1. Les marins rient.
2. Ils voient un dauphin.
3. Tu regardes le dauphin.
4. Nous venons de Grèce.
5. Les habitants interrogent l'étranger.



Leçon 4. Le principe des déclinaisons, L'ordre des mots

Langue : La déclinaison – l'ordre des mots dans la phrase

A. Observez

2) Questions :

- 1) Quelle est la fonction de « statue » dans les phrases 1, 2, 3 ? Que remarquez-vous sur la terminaison du mot latin correspondant ?

Phrases 1 et 3 : COD, terminaison : -am, phrase 2 : sujet, terminaison : -a

- 2) Quelle est la fonction de « Minerve » dans les phrases 3 à 8 ? Que remarquez-vous sur la terminaison du mot latin correspondant ?

Phrase 3 : C. du N, terminaison -ae.

Phrase 4, sujet, terminaison -a

Phrase 5 : COD, terminaison -am

Phrase 6 : apostrophe, terminaison -a

Phrase 7 : C. d'attribution, terminaison -ae

Phrase 8 : c. d'agent, terminaison -a

- 3) Que remarquez-vous sur la place des verbes ?

Le verbe est toujours à la fin.

- 4) Dans la phrase 3, que remarquez-vous sur la position du complément du nom ?

Le CdN est avant le mot qu'il complète



Exercices autocorrectifs - Correction

- 1) Indiquer la fonction du nom rose et le cas auquel ils seraient mis en latin :

1. Les roses et les lys n'ont pas de lendemain. > **Sujet, nominatif**
2. Le soleil sans la pluie ouvrirait-il les roses ? > **COD, accusatif**
3. La nature a donné des épines à la rose. > **C. d'attribution, datif**
4. Comme on voit sur la branche au mois de mai la rose... > **COD, acc.**
5. De roses et de lys la nature la peint. > **C.C. de moyen, ablatif**
6. Le matin, ma table se revêtait de pervenches, de lilas et de roses. > **C.C. de moyen, ablatif**
7. Nous ferons des bouquets dans la saison des roses. > **C. du Nom, génitif**
8. J'ai voulu ce matin te rapporter des roses. > **COD, accusatif**
9. Des roses embaumaient notre salle à manger. > **Sujet, nominatif**
10. Nous sommes émerveillés des roses de votre jardin. > **C. circonstanciel, ablatif**

- 2) Indiquer la fonction des noms en gras et le cas auquel ils seraient mis en latin :

Le Chêne et le Roseau.

Le **Chêne** un jour dit au **Roseau** :

« Vous avez bien sujet d'accuser la **Nature** ;

Un **Roitelet** pour vous est un pesant fardeau.

Le moindre **vent**, qui d'aventure

Fait rider la **face** de **l'eau**,

Vous oblige à baisser la **tête** :

Cependant que mon **front**, au Caucase pareil,

Non content d'arrêter les **rayons** du **soleil**,

Brave l'effort de la **tempête**.

Tout vous est **Aquilon**, tout me semble **Zéphyr**. »

Chêne : S, nominatif ; Roseau : C. d'attribution, Datif ; Nature : COD, Accusatif ; roitelet : S, Nominatif ; vent : sujet, nominatif ; face : COD, accusatif ; l'eau : c. du nom, génitif ; tête : COD, accusatif ; front : sujet, nominatif ; rayons : COD, accusatif, soleil : c. du nom, génitif ; tempête : c. du nom, génitif ; aquilon : att. du S., Nominatif ; zéphyr : att. du S., Nominatif.

3) Répondez aux questions 2 et 3 p. 92 de votre livre.

Question 2 : Ce mot vient de la *bullā*. Le sceau en question avait en effet la forme d'une bulle.

Question 3 : Sa *bullā*, et le fait qu'il ait les *tria nomina*, montrent qu'il est de naissance libre.



Leçon 5. 1^{ère} déclinaison



Exercices autocorrectifs - Correction

1) Étymologies

1. D'où vient le mot français « aube » ?

Aube vient de *alba*, blanche : le ciel blanchit à ce moment.

2. D'où vient le mot « magnitude » ? que signifie-t-il ?

La magnitude, de *magnus*, indique l'ampleur (c'est-à-dire la grandeur) d'un tremblement de terre.

2) Analysez les formes suivantes, et dites quels sont les cas auxquels elles peuvent correspondre.

ex: rosae :

- génitif singulier
- datif singulier
- nominatif pluriel
- vocatif pluriel

filiarum - villa - togis - vitae - dominas - puella - deam - rosarum - aquis - amicae.

Filiarum : G. pluriel- villa : N, V ou Abl. singulier- togis : D et Abl. pluriel- vitae : au sg : G et D, au pluriel : N et V.- dominas : acc. pluriel- puella : N, V ou Abl. singulier- deam : acc. singulier- rosarum : G. pluriel- aquis : D et Abl. pluriel- amicae : au sg : G et D, au pluriel : N et V.

3) Déclinez aux cas indiqués entre parenthèses : magna statua (Acc. singulier et G. pluriel) - pulchra puella (D. singulier et D. pluriel) - bona domina (Ab. singulier et G. pluriel)

Magnam statua, magnarum statuarum - pulchrae puellae, pulchris puellis- bona domina, bonarum dominarum

4) Traduisez :

1. Flavia puella est (est). > Flavie est une petite fille.
2. Flavia bonam aquam bibit (boit). > Flavie boit de la bonne eau.
3. Syra et Delia ancillae sunt (sont). > Syra et Delia sont des servantes.
4. Aemilia ancillarum domina est (est). > Aemilia est la maîtresse des servantes.
5. Quintus pulchra toga vestitur (est vêtu). > Quintus est vêtu d'une belle toge.

5) Faites l'exercices 9 p. 19.

1. b. 2. d. 3. f. 4. e. 5. a. 6. c.



Leçon 6. Le verbe être et ses composés : Présent de l'indicatif



Exercices autocorrectifs - Correction

1) Traduisez les verbes :

Sum - sumus - tu peux - deest - ades - absunt - vous manquez - es - nous sommes absents - deestis - praesumus - il manque - possunt - tu es présent - possumus - abes - nous sommes utiles - adest

Je suis - nous sommes - potes- il manque - tu es présent(e) - ils sont absents - deestis- tu es - absumus - vous manquez - nous commandons - deest - ils peuvent - ades- nous pouvons- tu es absent(e) - prosumus - il est présent.

2) Traduisez.

1. Deae statua pulchra est. > La statue de la déesse est belle.
2. Syra ancilla est. > Syra est une servante.
3. Syra Aemiliae prodest. > Syra est utile à Émilie
4. Aemilia ancillis praeest. > Émilie commande aux servantes
5. Flavia a villa abest. > Flavie est absente de la ferme.
6. Flavia in villa non adest. > Flavie n'est pas présente dans la ferme.
7. Flavia Aemiliae deest. > Flavie manque à Émilie.
8. Delia rosam albam videre² non potest. > Delia ne peut pas voir la rose blanche.



Leçon 7. Les modèles de conjugaison

I. Langue : Les modèles de conjugaison

A. Observez

Répondez aux questions 1, 2, 4 de la p. 36 de votre manuel.

Question 1 : Indicatif présent, 3^e du pluriel, terminaison en -nt.

Question 2 : a) La voyelle devant -nt est différente. b) Non, la voyelle qui précède le -s de la 2^e personne est différente, ainsi que l'infinitif,

Question 4 : Il y a chaque fois -unt, mais en plus, pour *aperiunt* et *capiunt*, il y a un i avant. L'infinitif de *aperio* est aussi en -ire, les autres verbes ont un -i- seulement dans la conjugaison.

I. Culture : la maison romaine

A. La maison

1) La maison romaine traditionnelle vue de l'extérieur

1) Regardez le toit : que remarquez-vous ?

Il y a un trou dans le toit, à l'avant de la maison, et un autre à l'endroit du jardin.

2) À quoi cela peut-il servir, d'après vous ?

Le premier trou dans le toit est effectivement surprenant, mais vous trouverez la réponse à la p. 107, et dans la suite de la leçon : c'est pour laisser passer la pluie, que l'on recueille dans un bassin spécial, pour avoir de l'eau à la maison. Le second sert tout simplement au jardin !

3) Voyez-vous des fenêtres ?

Non ! S'il y a des fenêtres, elles donnent sur le jardin, qui est une pièce de la maison.

² video, es, ere, vidi, visum : voir

2) La maison romaine traditionnelle : plan

Ouvrez votre manuel aux pp. 106-107, observez l'image en prenant soin de lire la légende.

Questions

1) La maison

1. Quelle est la pièce principale de la maison romaine traditionnelle ?

La pièce principale de la maison romaine est l'atrium.

2. Quelle remarque pouvez-vous faire à propos du jardin ?

Le jardin est complètement fermé, il n'entoure pas la maison, mais c'est une pièce tout au fond.

3. Sur l'image que vous avez p. 106, qu'est-ce qui a été ajouté par rapport à la maison traditionnelle que nous avons vue plus haut ?

On a ajouté les éléments d'une riche demeure grecque : une cour entourée d'un portique, des salons, des bains...

2) Du latin au français

1. Répondez aux questions d'étymologie p. 107

a) atroce

b) pluvia, ae, f : la pluie

2. Quel adjectif français vient du nom latin *culina* ? Culinaire

3. Trouvez des mots qui viennent du latin *hortus*. Horticole, horticulteur, horticulture.

B. Entrons dans la maison...

1) Une maison bien protégée...

À la p. 118 de votre livre, vous pouvez voir la photographie représentant une mosaïque trouvée dans une maison antique.

Questions

1) Que représente-t-elle ?

On voit un chien de garde attaché, avec une chaîne au cou, et qui montre les dents !

2) Faites une recherche :

1. À quel endroit de la maison se trouve cette mosaïque ? > Elle se trouve à l'entrée.

2. Que signifie « *Cave canem* » ? > « Prends garde au chien ! », « Attention au chien ! »

2) Découvrons maintenant deux autres éléments qui risquent de vous surprendre...

a) La salle à manger.

Faites une recherche :

Pourquoi l'appelle-t-on TRIClinium ?

On l'appelle ainsi parce qu'il y a normalement trois lits, sur chacun desquels on peut se mettre à trois (on se couche de travers, pour être face à la table).

b) Dans l'atrium, il y a toujours un laraire.

Recherchez des images de laraires. Quels sont les points communs ?

Ils ont tous la forme d'une chapelle, avec un toit pointu, souvent simplement peinte sur le mur. Il y a un petit autel devant, sur lequel déposer des offrandes.



Leçon 8. Conjugaison des verbes : 1^{er} groupe, présent de l'indicatif

II. Culture : rythme d'une journée à Rome

B. La journée du Romain coïncide donc en gros avec la durée du jour :

3) À midi, on cesse tout effort. On prend un repas rapide, on fait une sieste, puis on va aux bains.

Les bains à Rome : https://youtu.be/OHxmAryo_xo.

Questions :

1) Qui peut aller aux thermes ?

Tous les citoyens peuvent aller aux thermes : ce n'est pas réservé aux riches. En revanche, les esclaves n'y vont pas.

2) Est-ce qu'on n'y fait d'autre que de se baigner ?

Les thermes sont un lieu de rencontre, et on peut trouver aussi beaucoup d'autres activités : on peut faire du sport, il y a des thermes où on trouve une bibliothèque...



Exercices autocorrectifs - Correction

Traduisez :

1) Phrases (Attention : n'oubliez pas qu'il n'y a pas d'article en latin, il faut que vous les mettiez en français...). Le sens des verbes qui ne sont pas dans la liste de vocabulaire est indiqué entre parenthèses :

1. Aemilia Flaviam spectat (specto, as, are, avi, atum : regarder). > Émilie regarde Flavie.
2. Aemilia ancillas vocat : Syra ! Delia ! > Émilie appelle les servantes : Syra ! Délia !
3. Ancillae villam rosis albis ornant. > Les servantes ornent la ferme avec des roses blanches.
4. Flavia Aemiliae pulchram rosam dat. > Flavie donne à Émilie une belle rose.
5. Flaviae amica magnam villam habitat (habito, as, are, avi, atum : habiter). > L'amie de Flavie

habite une grande ferme.

2) Boules de neige

1. Flavia aram ornat. > Flavie orne l'autel.
2. Flavia deae aram ornat. > Flavie orne l'autel de la déesse.
3. Flavia deae aram rosis ornat. > Flavie orne l'autel de la déesse avec des roses.
4. Flavia deae aram pulchris rosis ornat. > Flavie orne l'autel de la déesse avec de belles roses.
5. Flavia deae aram pulchris rosis albis ornat. > Flavie orne l'autel de la déesse avec de belles roses blanches.

1. Domina ancillas laudat. > La maîtresse loue les servantes.
2. Domina probas ancillas laudat. > La maîtresse loue les servantes honnêtes.
3. Bona domina probas ancillas laudat. > La bonne maîtresse loue les servantes honnêtes.
4. Aemilia, bona domina, probas ancillas laudat. > Émilie, la bonne maîtresse loue les servantes honnêtes.
5. Aemilia, bona domina, probas ancillas laudare potes. > Émilie (Vocatif, ici) !, bonne maîtresse, tu peux louer les servantes honnêtes.



Leçon 9. Conjugaison des verbes : 2^e groupe, présent de l'indicatif

II. Culture : Vie quotidienne : les repas

A. Les Romains font trois repas par jour. Mais ils ne s'attablent que pour le dernier

3) La *cena*. C'est le seul repas pour lequel on s'attable, vers la neuvième heure (environ trois heures de l'après midi).

Ouvrez votre manuel aux pp. 116-117, lisez la p. 116 et répondez aux questions 3 et 5.

Question 3 Ces mots viennent de *cena* : la cène est le dernier repas de Jésus ; le Cénacle, le nom de l'endroit où il l'a pris.

Question 5 : On voit des gens attablés pour la *cena*, donc, vers trois heures de l'après-midi.

B. Les plats

Ouvrez votre manuel aux pp. 116-117, lisez la p. 117 et répondez aux questions 7 et 8.

Question 7 : On fabrique le *garum* avec du poisson péché sur les côtes de Maurétanie (Maroc et Algérie aujourd'hui) et de Bétique (cette région se trouvait au sud de l'Espagne). Les villes les plus réputées pour le *garum* étaient Carthage (en Tunisie), Pompéi, Antipolis (Antibes aujourd'hui).

Question 8 : C'est le *nuoc-mam* qui ressemble le plus au *garum* ou *liquamen*.



Exercices autocorrectifs - Correction

1) Faites les exercices 1 et 3 de la p. 37 et reportez-vous à la correction

Exercice 1 : *paratis* : 2^e du pl. ; *defendimus* : 1^{re} du pl ; *obsides* : 2^e du sg ; *aedifico* : 1^{re} du sg ; *aperis* : 2^e du sg ; *complet* : 3^e du sg.

Exercice 3 : *reperio, is, ire* : sur *capio* ; *scio, is, ire* : sur *capio* ; *sto, as, are* : sur *amo* ; *mitto, is, ere* : sur *lego* ; *rapio, is, ere* : sur *capio* ; *dico, is, ere* : sur *lego*.

2) Étymologie :

Qu'est-ce que la probité ? D'où vient ce mot ? *probité* : honnêteté, de *proba*.

3) Traduisez les formes verbales suivantes :

tenetis - *laudat* - vous louez - *ornamus* - tu pries- *vides* - il craint - vous ornez – *timent* – *orant* - tu tiens – *sumus*

vous tenez- il loue- *laudatis*- nous ornons- *oras*- tu vois- *timet*- *ornatis* -ils craignent - ils prient- *tenes*- nous sommes

4) Analysez et traduisez :

Videmus - *tenet* – *timent*

videmus : 1^{re} du pl de *video, es, ere* : nous voyons.

tenet : 3^e du sg de *teneo, es, ere* : il tient.

timent : 3^e du pl de *timeo, es, ere* : ils craignent.

5) Traduisez :

1. *Domina, probis ancillis praees.* > Maîtresse, tu commandes aux honnêtes servantes.

2. *Puellae pulchras rosas vident.* > Les jeunes filles voient les belles roses.

3. *Rosae in villa non desunt.* > Les roses ne manquent pas dans la ferme.

4. *Probae puellae, bonarum dearum aras albis rosis ornatis.* > Honnêtes jeunes filles, vous ornez les autels des bonnes déesses avec des roses blanches.

5. *Aemilia albam rosam tenet.* > Émilie tient une rose blanche.



DEVOIR 1

À envoyer à la correction

I. Langue (14 pts)

1) Déclinez (5 pts)

1. La belle toge, au génitif pluriel.
2. La bonne maîtresse, à l'accusatif singulier.
3. La grande statue, au datif singulier.
4. La rose blanche, au datif pluriel.
5. La petite fille honnête, à l'accusatif pluriel.

2) Formes verbales : traduisez (3 pts)

1. Vous êtes
2. Ils louent
3. Tu ornes
4. Vous êtes présents
5. Je tiens
6. Tu peux

3) Traduisez (6 pts)

1. Aqua rosae deest. Itaque bona ancilla rosae aquam dat. (1,5 pts)
2. Flaviae amica abest. Flavia amicam vocat : Julia ! (1,5 pts)
3. Aemilia filiam amat. Sed Flaviam videre non potest. Flavia Aemiliae deest. (1,5 pts)
4. Delia, statuam magnae deae rosis albis ornare potes. (1,5 pts)

II. Culture (3 pts)

1) Vie quotidienne (2,5 pts)

1. Comment s'appelle le vêtement des hommes romains ? Quelle est sa couleur ? (0,5 pt)
2. Qu'est-ce que le *triclinium* ? Pourquoi ce nom ? (1 pt)
3. À quel moment de la journée les Romains se mettaient-ils à table ? (1 pt)

2) Les noms romains (0,5 pt)

Le Romain Cicéron, dont le nom complet en latin est Marcus Tullius Cicero, a une fille qu'il aime beaucoup. Comment s'appelle la fille de Cicéron ?

III. Culture et langue (3 pts)

M. Fabii Ambusti (...) filiae duae nuptae forte ita incidit ut in **Ser. Sulpici (...)** domo sorores Fabiae (...) inter se (...) sermonibus tempus tererent. (Liv, VI, 36)

Les deux filles de **Marcus Fabius Ambustus** (...) étaient mariées (...), il arriva par hasard que les sœurs Fabia passaient le temps à bavarder ensemble dans la maison de **Servius Sulpicius** (*le mari de l'aînée*).

1. Quels sont le cas et le nombre des mots soulignés ? (0,5 pt)
2. Comment sont appelées les deux jeunes femmes ? Pourquoi ? (0,5 pt)
3. Le premier nom de chacun des deux hommes (en rouge) nommés est abrégé en latin. Il s'agit du : prénom - nom – surnom (choisissez la bonne réponse) ? (0,5 pt).
4. Le nom qui suit est le... (0,5 pt)
5. Quel est le *cognomen* du père des jeunes femmes ? Connaît-on celui du mari de l'aînée de ses filles ? (0,5 pt)
6. Si l'aînée a une fille, comment s'appellera cette dernière ? (0,5 pt)

Extrait de cours