

TOOL BOX

-- Classroom English survivor Kit --



Avant de commencer la 1^{ère} séquence, apprenez le vocabulaire.

VOCABULARY



Vocabulary for things you find in a classroom.



- | | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1. teacher | 10. book/textbook | 19. chalk | 27. globe |
| 2. teacher's aide | 11. notebook | 20. chalk tray | 28. bookshelf |
| 3. student | 12. notebook paper | 21. eraser | 29. overhead projector |
| 4. seat/chair | 13. graph paper | 22. P.A. system/
loudspeaker | 30. TV |
| 5. pen | 14. ruler | 23. bulletin board | 31. (movie) screen |
| 6. pencil | 15. calculator | 24. thumbtack | 32. slide projector |
| 7. eraser | 16. clock | 25. map | 33. computer |
| 8. desk | 17. flag | 26. pencil sharpener | 34. (movie) projector |
| 9. teacher's desk | 18. board | | |

-- Maps of the United Kingdom, the USA and the English speaking countries --

Extrait de cours



Extrait de cours

United States of America

STATES AND CAPITALS:

- Alaska: Juneau
- Alabama: Montgomery
- Arizona: Phoenix
- Arkansas: Little Rock
- California: Sacramento
- Colorado: Denver
- Connecticut: Hartford
- Delaware: Dover
- Florida: Tallahassee
- Georgia: Atlanta
- Hawaii: Honolulu
- Idaho: Boise
- Illinois: Springfield
- Indiana: Indianapolis
- Iowa: Des Moines
- Kansas: Topeka
- Kentucky: Frankfort
- Louisiana: Baton Rouge
- Maine: Augusta
- Massachusetts: Boston
- Michigan: Lansing
- Minnesota: St. Paul
- Mississippi: Jackson
- Missouri: Jefferson City
- Montana: Helena
- Nebraska: Lincoln
- Nevada: Carson City
- New Hampshire: Concord
- New Jersey: Trenton
- New Mexico: Santa Fe
- New York: Albany
- North Carolina: Raleigh
- North Dakota: Bismarck
- Ohio: Columbus
- Oklahoma: Oklahoma City
- Oregon: Salem
- Pennsylvania: Harrisburg
- Rhode Island: Providence
- South Carolina: Columbia
- South Dakota: Pierre
- Tennessee: Nashville
- Texas: Austin
- Vermont: Montpelier
- Virginia: Richmond
- Washington: Olympia
- West Virginia: Charleston
- Wisconsin: Madison
- Wyoming: Cheyenne

STATISTICS TABLE:

State	Area (sq. miles)	Population (2000)
Alabama	52,423	4,447,000
Alaska	588,000	613,000
Arizona	113,990	5,131,000
Arkansas	53,177	2,915,000
California	163,697	34,405,000
Colorado	104,140	4,300,000
Connecticut	5,543	3,405,000
Delaware	2,488	800,000
Florida	57,528	18,800,000
Georgia	59,263	8,186,000
Hawaii	10,932	1,108,000
Idaho	84,240	1,208,000
Illinois	149,997	12,812,000
Indiana	36,423	6,081,000
Iowa	72,593	3,191,000
Kansas	82,278	3,401,000
Kentucky	40,323	4,046,000
Louisiana	52,433	4,488,000
Maine	33,094	1,329,000
Massachusetts	8,011	6,349,000
Michigan	96,261	10,125,000
Minnesota	225,182	5,303,000
Mississippi	47,818	2,842,000
Missouri	69,703	5,921,000
Montana	147,040	989,000
Nebraska	77,116	1,930,000
Nevada	110,641	2,050,000
New Hampshire	9,332	1,276,000
New Jersey	19,211	8,791,000
New Mexico	121,412	2,059,000
New York	47,155	19,045,000
North Carolina	53,819	7,791,000
North Dakota	70,620	714,000
Ohio	44,826	11,354,000
Oklahoma	69,562	3,756,000
Oregon	98,381	3,437,000
Pennsylvania	46,054	12,281,000
Rhode Island	1,545	1,057,000
South Carolina	52,102	4,013,000
South Dakota	77,116	814,000
Tennessee	63,027	5,687,000
Texas	268,597	24,781,000
Utah	84,240	2,764,000
Vermont	9,492	623,000
Virginia	42,775	7,075,000
Washington	71,302	5,621,000
West Virginia	62,756	1,853,000
Wisconsin	65,498	5,412,000
Wyoming	97,813	507,000

KEY FACTS:

- First State: Delaware, which became a state on December 7, 1787.
- Most Recent State: Hawaii, admitted in 1959.
- Most Populous State: California, 36,700,000 people (2000 estimate).
- Least Populous State: Wyoming, 507,000 people (2000 estimate).
- Smallest State: Rhode Island, 1,545 sq. miles, with a population of 1,057,000.
- Largest City by the West Coast: Los Angeles, 38,000,000 people, 7th in the US.
- State with the Most Inhabited States: Missouri and Tennessee with 5 bordering states.
- Largest State by Area (excluding water): Alaska, 588,000 sq. miles.
- Largest Official State Name: The State of Florida and the President's Pardons.
- Smallest State Name: New York, Utah.

Séquence 1

→ Notion 1 : Ecole et société - Part I

En lien avec la notion Rencontre avec d'autres cultures

→ Thème : Outdoors education

→ Problématique : Is outdoor education a relevant alternative to traditional schools? | *L'outdoor education est-elle une alternative pertinente aux écoles traditionnelles ?*

↳ Supports :

1. Culture tip
2. Etude de la problématique
3. Vocabulaire
4. Anticipation
 - expression écrite : "school of the wild"
 - compréhension orale : "Let's study outside!"
5. Méthodologie How to become a word expert
6. A school like no other in Canada:
 - compréhension orale : "Welcome to Eaglesham School, Alberta"
 - compréhension orale : "Ready for the outdoors!"
 - compréhension orale : "Never better than outside – remembrance day"
7. Grammaire : le présent simple
8. Team challenge: différenciation
 - team A : compréhension écrite : "education on the wild side of New Zealand"
 - Team B : compréhension écrite : "A trail of knowledge in Australia"
 - Team C : compréhension orale : "A great opportunity for students in the USA"
9. Phonologie
10. Good reads

Devoir à envoyer n°1

↳ Objectifs :

-- Culture -- ● Présentation de Eaglesham School au Canada et de son programme d'outdoor education. ● Les règles à observer lors d'un cours en extérieur et la question du respect de l'environnement. ● Découverte du land art.

-- Communication -- ● Discuter d'autres possibilités de cours en extérieur. ● Échanger au sujet d'un futur cours en montagne. ● Rédiger un commentaire évoquant les avantages et inconvénients des cours hors de la classe. ● Discuter l'intérêt d'assister à de tels cours. Justifier le choix d'un cours ● Décrire une œuvre d'art.

-- Grammaire -- ● Le présent simple ● Les questions ● L'obligation et l'interdiction

-- Phonologie -- ● L'intonation dans les questions ● La prononciation du « i »

1. Culture tip

School of the wild

✓ What does 'school of the wild'¹ mean?

School of the wild is an outdoor education which was created in the scout camps and in many Anglo-Saxon countries where the principle of teaching as close as possible to the nature has been developing steadily since the nineteenth century.

✓ About Outdoor Learning

Outdoor Learning is a broad term that includes discovery, experimentation, learning about and connecting to the natural world, and engaging in environmental and adventure activities.

Outdoor learning involves the transformation of knowledge², skills³, attitudes and behaviours⁴ through direct engagement with the outdoor environment for the personal and social benefit of individuals, families, society and the planet



Source : <https://www.outdoor-learning.org/>

School of the wild¹ = école en pleine nature.

knowledge² = le savoir

skills³ = compétences

behaviours⁴ = comportements

Where are in schools of the wild situated?

A few examples:

- **School of the wild in Brighton (United Kingdom):** this school is especially for adults who work in an office and who wants to improve their relations and their skills. Based around a fire, the team building programme include fires making, shelter building or other fun outdoor activities that bring everyone together, lower personal barriers, and get you thinking about the way you work together.

Arthur Morgan School (USA): The Arthur Morgan School is a small, alternative boarding and day school for 27 students in grades 7-9*. The 100-acre campus, located in the Black Mountains of North Carolina, consists mainly of woods and meadows⁵, with creeks and a pond⁶; it is surrounded by National Forest. It takes a lot of energy to work here. We have intense work schedules--usually 60 plus hours per week. Specializing in outdoor experiential education, this school teaches young people that learning can happen anywhere.

Going further : <https://www.arthurmorganschool.org/>

- **Eaglesham School, Alberta (Canada):** offers senior high Canadian and international exchange students a unique opportunity to explore education on the wild side while obtaining their high school diploma.

The school also offers French language studies for Grades 3-12. The school emphasizes academic excellence balanced with an active athletic program which includes volleyball, badminton, curling, skating and skiing. Eaglesham celebrates a strong sense of community and encourages students to get involved. To augment a full academic program, Eaglesham School offers an exciting Outdoor Pursuits Program. Each month students participate in an exciting new adventure in outdoor learning.

Going further : <http://www.eagleshamoutdoorpursuits.ca/>

Middle School ou Junior High School (l'équivalent du collège)

6th Grade	6ème
7th Grade	5ème
8th Grade	4ème

High School (l'équivalent du lycée)

9th Grade (Freshman Year ou 1ère année)	3ème
10th Grade (Sophomore Year ou 2ème année)	2nde
11th Grade (Junior Year ou 3ème année)	1ère
12th Grade (Senior Year ou 4ème année)	Terminale

meadows⁵= prairies
pond⁶ = mare

2. La problématique

L'outdoor education est-elle une alternative pertinente aux écoles traditionnelles ? | Is outdoor education a relevant alternative to traditional schools?

Is outdoor education a relevant alternative to traditional schools?

- outdoor education: education dans la nature
- relevant: pertinente, qui convient, qui peut apporter une autre solution

Reformulate the question. (What does the question mean?)

We are asked to say if whether outdoor education can be a better way to educate than traditional schooling.

3. Vocabulaire

VOCABULARY



Outdoors activities.



Extrait de cours



Aggressive inline skating



Base jumping



Bungee jumping



Free climbing



Bouldering



Sandboarding



Motocross



Mountain biking



Rock climbing



Mountaineering



Hang gliding



Skydiving



Paragliding



Sand kiting



skiing



Scuba diving



water skiing



Skateboarding

Source : <https://7esl.com/outdoor-activities-vocabulary/>

Extrait de cours



1) **Karate**



2) **Rollerblading**



3) **Gymnastic**



4) **Skateboarding**



5) **Windsurfing**



6) **Surfing**



7) **Weight lifting**



8) **Parachuting**



9) **Football**



10) **Archery**



11) **Rock climbing**



12) **Ice skating**



13) **Running**



14) **Volleyball**



15) **Boxing**



16) **Golf**



17) **Skiing**



18) **Hockey**



19) **Water skiing**



20) **Tennis**



21) **Basketball**



22) **Cycling**



23) **Hand gliding**



24) **Snowboarding**



25) **Baseball**

Source : <https://www.pinterest.fr/pin/397090892144927270/?lp=true>

♥ Equipments.



kneepads



baseball bat



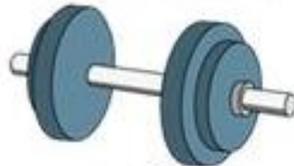
roller blades



court



golf course



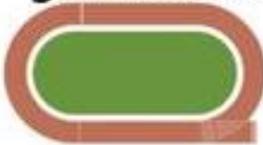
weight



paddle



skateboard



running track



surfboard



rugby ball



swimsuit



basket



goal



fishing rod



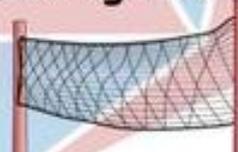
raft & oars



diving fins



racket



net



helmet



skis & poles



kimono



cricket bat



wickets



hockey sticks



gloves



golf club



ball

Source : <https://www.pinterest.fr/pin/397090892144927270/?lp=true>

Extrait de cours



Personal opinion.

Agreeing	Disagreeing
<ul style="list-style-type: none"> • I tend to agree with you. • That's a good idea. • I'm with you on that point. • I'll go along with that. • Absolutely! I agree with your point. • I totally agree with that idea/proposal. • I hold exactly the same view. • I couldn't agree more. • That's absolutely true. • That's just what I was thinking. • That's exactly my position. • That's how I see it too/how I feel too. 	<ul style="list-style-type: none"> • I see things differently. • I tend to disagree with that idea. • I agree up to a point, however ... • You have a point there, but ... • You could be right, however ... • The idea is worth considering, but ... • Perhaps a weakness of this is that ... • Well, I'm not sure of that because ... • That might be acceptable if ... • I'm afraid I don't agree/I disagree. • I strongly/totally disapprove of the plan. • I'm absolutely against the proposal.

EXPRESSING YOUR OPINION

Giving opinions	Giving the opposite opinion
<p><i>I have seen /noticed /observed that ...</i></p> <p><i>I just don't think it's right that ...</i></p> <p><i>One argument in favour of ... is that ...</i></p> <p><i>I think people should (have the right to) ...</i></p>	<p><i>Maybe, but it seems to me that ...</i></p> <p><i>I partly agree, but I still believe that...</i></p> <p><i>I don't agree. In my opinion, ...</i></p> <p><i>I completely disagree. To me, ...</i></p>
Clarifying your opinion	Giving yourself time to think
<p><i>No, that's not what I'm trying to say.</i></p> <p><i>What I mean is ...</i></p> <p><i>No, that's not what I mean.</i></p> <p><i>All I'm saying is that...</i></p>	<p><i>That's an interesting point.</i></p> <p><i>I've never really thought about that.</i></p> <p><i>Um, let me think.</i></p> <p><i>It's hard to say.</i></p>

Extrait de cours



Regardez la vidéo : <https://youtu.be/lu9k55fX9IE>
Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 01.

Exercice autocorrectif n°1 - corrigé en fin de livret

Faites les exercices page 3 de votre workbook.

4. Anticipation

-1- Observez l'image 'outdoor education' page 11 de votre manuel.

-2-



Regardez la vidéo "Let's study outside!", Motueka High School
Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 02.

Visionner la vidéo dans son ensemble une première fois :

- Relevez nom du programme mis en avant (Outdoor Education Program) et notez-vous les mots que vous comprenez.

Visionner la vidéo une deuxième fois :

- Relevez les éléments qui présentent l'école comme étant exceptionnelle à tous points de vue.

Visionner la vidéo une troisième fois. Vous pouvez faire des pauses pour noter ce que vous entendez.

- Relevez tous les éléments qui montrent que c'est une école spéciale.

VOCABULARY



Apprenez le vocabulaire.

- actual = réel, vrai
- components = éléments, contenus
- weird = étrange, bizarre
- go caving = faire de la spéléologie

HELP

Comment décrire une image

I) Identifier le document

> This document is a ... / consists of ...

- a photograph / a photo / a snapshot in colour / in black and white
- a drawing
- a cartoon
- a comic strip
- an advertisement = an advert = an ad
- a poster
- a map
- an illustration etc.

> It comes from ... / It is an extract from ... / It is taken from ...

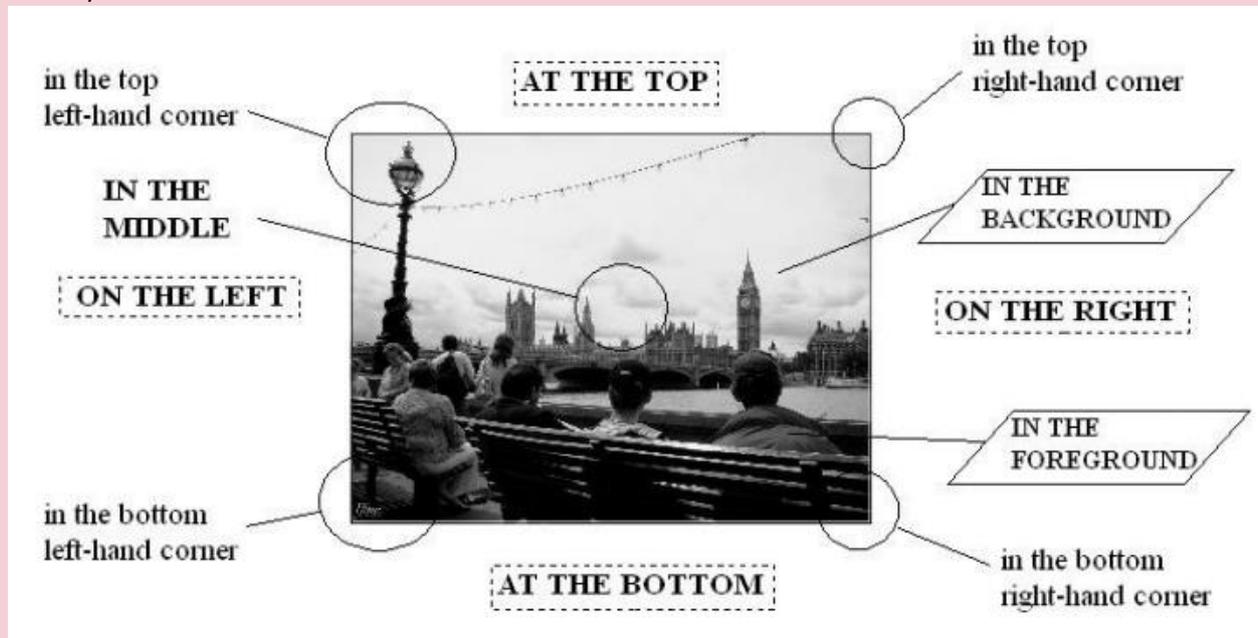
> It is an advertisement for ... / It is to advertise a product

> It was published in (+ name of newspaper / magazine) on + date / in + année...

- > It is a shot from a film entitled ... directed by ...
- > It was drawn by ... / painted by ... / taken by ... / made by ... → ... a cartoonist / a painter / a photographer / an advertisement etc.

II) Décrire le document

- > Commencez toujours par décrire ce qui est le plus évident, et répondez aux Wh- questions → Who / When / What / Where
- > La composition.
 - It consists of ... / It is composed of ...
 - There is a ... title / slogan / text / photograph / drawing / cartoon / chart / map / plan / caption...
 - It shows ... / It represents ... / We can see ...
 - It is a close-up
- > La localisation
 - The scene takes place in ... / The setting is ...
 - It is seen from a distance / from above / from below
 - Under the title / below the picture / opposite the drawing / next to / between / behind / in front of / above / under etc



- > Les personnages
 - There is 1 ... there are 2,3 ... characters
 - Age: The woman / The man is about forty / In her - his forties (Dans les 40 ans) / About 45 (à peu près 45 ans) / in her - his mid-forties / in her - his late forties (proche de la cinquantaine) ...
 - They are + V-ing

III) Analyser le document

- > I suppose that ... / I think that ... / According to me, ...
- > The author means that ... / suggests that ... / shows that ...
- > The author informs / tells / warns us about ...
- > The author's aim is to attract people's attention by showing ...
- > What the author wants to denounce is ...

IV) Opinion personnelle

- > I agree with the author / I disagree with the author because ...

- > I find the document interesting / amazing / striking / interesting / funny / thought-provoking...
- > I like / I don't like this document because ...
- > It makes me feel sad / angry / happy ...

V) Conclusion

- > To conclude / As a conclusion, we can say that ...
- > La conclusion reprend sommairement l'idée principale du document et ouvre sur autre chose

Source : <https://lewebpedagogique.com/>

HELP

Comprendre un message oral (audio ou vidéo)

Avant l'écoute : anticipez

- > Revoyez le thème de l'unité et le vocabulaire étudié en cours : une partie de celui-ci sera fort probablement utilisé.

1ère écoute :

Cette écoute sert à découvrir le document. Libre à vous de prendre des notes ou de juste écouter. Prenez les informations telles qu'elles viennent, sans réfléchir.

- > De quel type de document s'agit-il ?
- > Combien de personnes prennent la parole ? De qui s'agit-il ?
- > Quelles hypothèses initiales ont été confirmées / infirmées ? Pouvez-vous restreindre le champ des possibles ?
- > Qu'avez-vous appris sur le sujet général de l'enregistrement ?
- > Pouvez-vous répondre aux questions basiques ? (Who? What (about)? When? Where? Why? How?)

1 minute pour revoir et complétez vos notes ou simplement écrire ce dont vous vous souvenez

2ème écoute :

Relevez les informations qui vous paraissent les plus importantes :

- > Identifier un plus grand nombre de mots et d'expressions pas compris au départ.
- > Concentrez-vous sur les expressions mise en valeur dans le document (accentuation des mots, ou plusieurs fois dans le texte).

1 minute pour revoir et complétez vos notes puis les classer dans un tableau répondant aux questions : Qui ? Où ? Quand ? À propos ?

3ème écoute :

- > Revenez sur les détails qui vous ont échappé pendant les écoutes précédentes.
- > Noter les points de vue exprimés par les interlocuteurs ainsi que leurs attitudes, leurs réactions, leurs sentiments.

Il vous reste 10 minutes pour dire ce que vous avez compris de l'enregistrement :

- En répondant à des questions

OU

- En rédigeant un compte-rendu en français

Pour rédiger un compte-rendu en français :

Une petite introduction, des idées principales et une conclusion.

Il s'agit ici bien sûr de présenter les informations primordiales de l'enregistrement, mais aussi d'être assez précis pour exprimer les attitudes et les réactions des différents "acteurs" de l'enregistrement.

Pas besoin de partir dans de longues phrases complexes. Utilisez des phrases simples, mais efficaces, le tout organisé au sein de paragraphes clairs.

Vous trouverez quelques expressions utiles en vous connectant sur le site :

http://www.franglish.fr/COBAC/formules_CO.pdf ou en consultant le fichier fourni avec le livret > Fichier 03.

Un site pour vous entraîner : <https://www.esl-lab.com/easy/>

Exercice autocorrectif n°2 - corrigé en fin de livret

1. Décrivez la photo page 11 de votre manuel. (Utilisez les expressions qui expriment des hypothèses (I suppose / I guess / perhaps / maybe / it could be...).
2. Regardez la vidéo et répondez aux questions :
 - a) What is special about this class?
 - b) Would you like to attend this class? why?

5. Méthodologie

How to become a word expert



Révissez et retenez



Etudiez la fiche page 120 de votre manuel.

Le mot de base s'appelle le radical.

La partie ajoutée devant le radical est le préfixe.

La partie ajoutée après le radical est le suffixe.

Exemple :

PREFIXE	+	RADICAL	+	SUFFIXE
		possible		
Im		possible		
Im		possib		ility

Cette transformation, qui vous permet de savoir comment un mot est formé, est une dérivation. Elle vous permet de comprendre des mots que vous ne connaissez pas et de former des mots nouveaux, donc d'enrichir votre vocabulaire et de devenir « Word experts ».

La dérivation est un procédé qui consiste, à partir du radical d'un mot, à fabriquer un mot nouveau de catégorie différente (adjectif, nom, (ad)verbe), en ajoutant un affixe (préfixe et/ou suffixe) à une base adjectivale, nominale, verbale ou adverbale. Les préfixes et suffixes ont diverses significations qui modifient celle du radical. Il est donc important de savoir décomposer un mot pour retrouver sa racine et en déduire le sens du terme dérivé.

> Sens des préfixes et des suffixes en anglais

Quelques exemples :

- Les préfixes dis-, il-, im-, ir- ont une valeur négative, d'opposé : appear → disappear.
- Le préfixe un- signifie l'inverse : friendly → unfriendly
- Le préfixe mis- signifie 'de manière fausse' : understand → misunderstand
- Le suffixe -ity a une valeur d'exagération : brutal → brutality
- Le suffixe -wards implique la direction : back → backwards

> Des suffixes pour former un nouveau mot d'une autre nature

Ce nouveau mot peut prendre plusieurs formes : un nom, un verbe, un adverbe, un adjectif.

> Suffixes en ER : Le rapport à la personne

Nom + ER : personne qui vient de

Nom d'origine	Nom + ER	Sens
Foreign	Foreigner	Étranger
Prison	Prisoner	Prisonnier

> Suffixes « ness » ou « dom » : pour montrer un état

Adjectif + ness

Adjectif (ou nom) + dom

Adjectif	Adjectif + NESS	Sens
Happy	Happiness	Le bonheur
Sad	Sadness	La tristesse
Adjectif/nom	Adjectif + DOM	Sens
Free	Freedom	La liberté
King	Kingdom	Le royaume
Bore	Boredom	L'ennui

Il n'y a pas de y avant un suffixe. C'est pour cela que nous disons « happiness » et non « happyness ».

> Des suffixes à partir de verbes

On utilisera les suffixes **-er -or** (pour désigner celui qui fait) ou **-able** (faisabilité) pour créer des mots à partir de verbes.

Verbe	Verbe + ER	Sens
Bake	Baker	Un pâtissier
Drink	Drinker	Un buveur
Verbe	Verbe + OR	Sens
Create	Creator	Un créateur
Curate	Curator	Un conservateur
Verbe	Verbe + ABLE	Sens
Drink	Drinkable	Buvable

> D'autres exemples de suffixes en anglais

Il existe en tout une centaine de suffixes. Voici comment reconnaître certains d'entre eux, et comment les utiliser pour créer des mots. Attention : certains suffixes (comme « less ») changent radicalement le sens d'un mot.

Suff.	Exemple	Sens	Vient du mot
-ful	Helpful	Utile	Help (aider)
	Pitiful	Plein de pitié	Pity (pitié)
-less	Homeless	Sans-abri	Home (maison)
	Useless	Inutile	Use (utile)
-en	Wooden	En bois	Wood (bois)
	Straighten	Redressé	Straight (droit)
-ly	Lovely	Adorable	Love (amour)
	Nicely	Gentiment	Nice (gentil)
-al	Judgemental	Qui juge	Judge (juger)
-dom	Kingdom	Royaume	King (roi)
Hood	Neighbourhood	Voisinage	Neighbour (voisin)
-ism	Buddhism	Le Bouddhisme	Buddha
-ian	Magician	Magicien	Magic (la magie)
-ship	Friendship	Amitié	Friend (ami)
	Relationship	Relation	Relation
-ish	Selfish	Égoïste	Self (soi)
-ee	Employee	Employé	Employ (emploi)
-ess	Actress	Actrice	Act (jouer)
-like	Childlike	Comme un enfant	Child (enfant)

> **Créer un adverbe avec un adjectif**

Adjectif + ly

Adjectif	Adverbe
Quick	Quickly
Clever	Cleverly

Exceptions: Good = well

Exercice autocorrectif n°3 - corrigé en fin de livret

Faites les exercices page 73 de votre workbook.

6. A school like no other in Canada

-1- Compréhension orale : "Welcome to Eaglesham School, Alberta"



Écoutez l'audio "Welcome to Eaglesham School, Alberta".
Un fichier est fourni avec le livret > Fichier O4.

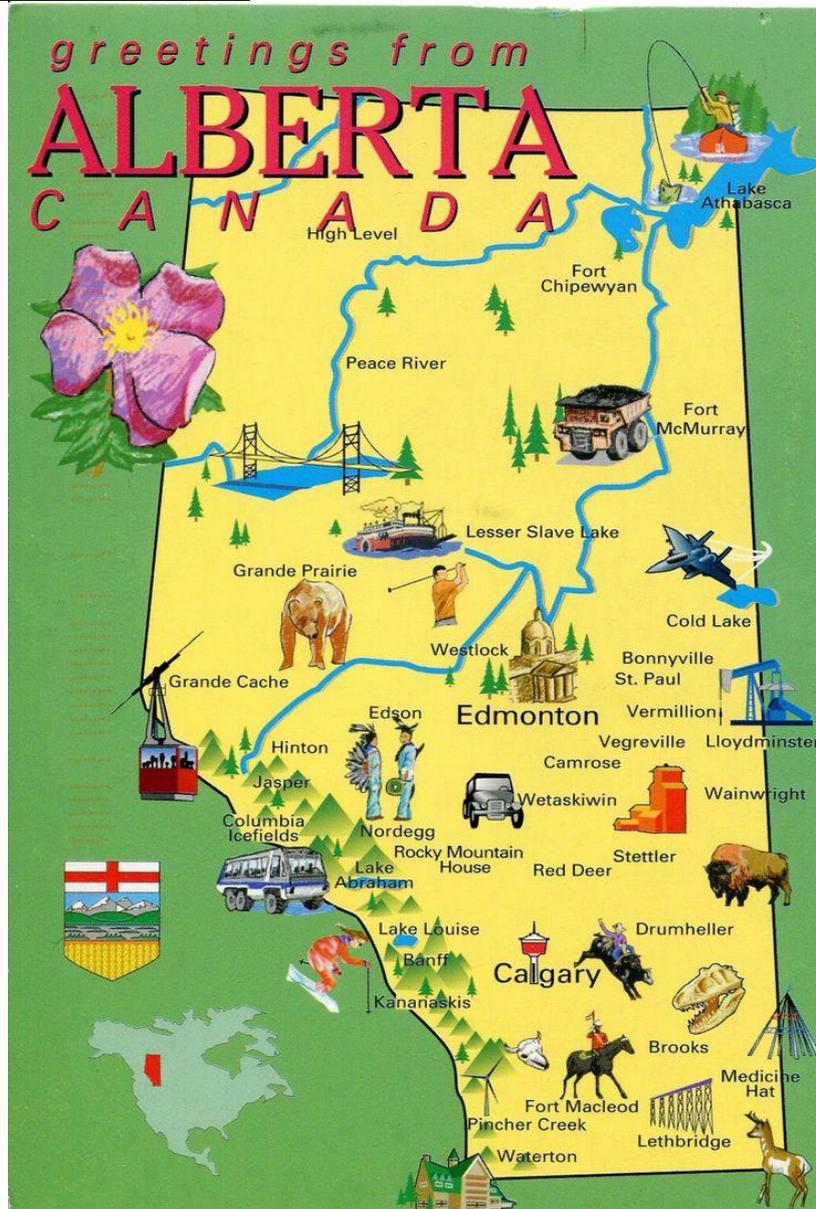
Pour écouter l'audio

1. Télécharger l'application gratuite **Nathan live** disponible dans tous les stores sur votre smartphone ou votre tablette (Appstore et GooglePlay).
2. Ouvrez l'application. Flashez les pages de votre manuel où ce logo apparaît en plaçant votre appareil au-dessus de la page. Visionnez ou écoutez les ressources !



! L'application nécessite une connexion internet. !

Where is **Eaglesham School, Alberta**?



Source : <https://i.pinimg.com/736x/b3/a8/8c/b3a88cf39ea378f11e0f226c31bd6758.jpg>

Extrait de cours

**Culture tip****Eglesham School, Alberta**

Eglesham School is located in the Peace River Region of northwestern Alberta, Canada.

The school emphasizes academic excellence balanced with an active athletic program which includes volleyball, badminton, curling, skating and skiing.

Eglesham celebrates a strong sense of community and encourages students to get involved. To augment a full academic program, Eglesham School offers an exciting Outdoor Pursuits Program. Each month students participate in an exciting new adventure in outdoor learning.

Pour en savoir plus : <http://www.egleshamoutdoorpursuits.ca/Program-Page/index.html>

Exercice autocorrectif n°4 - corrigé en fin de livret

Faites les exercices page 4 de votre workbook.

-2- Compréhension orale : "Ready for the outdoors!"

Étudiez le document « September activities » page 12 de votre manuel.



Regardez la vidéo "Ready for the outdoors!".
Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 05.

HELP

Ces documents vous expliquent l'équipement requis lors de cours en extérieur et les règles qu'il est essentiel de respecter dans le cadre d'une telle activité.

Pour cela, il faut employer des verbes exprimant l'obligation :

> Obligation :

- must : le sujet est d'accord avec l'obligation.
- have to : le sujet subit une pression.

Exemple : *I must wear a helmet* = je dois porter un casque. Je suis d'accord. C'est dangereux.

I have to wear a helmet = je dois porter un casque, le règlement m'y oblige mais je ne suis pas d'accord, c'est inutile et si on ne m'y obligeait pas, je n'en porterais pas.

> Interdiction :

- mustn't
- it is forbidden
- to be allowed to



Apprenez les fiches 6 et 7 page 129 de votre manuel.

Exercice autocorrectif n°5 - corrigé en fin de livret

1. Faites l'exercice 4 page 16 de votre manuel.

2. Relisez le document « September activities » et écoutez à nouveau l'audio « Ready for the outdoors » et dites quelles sont les obligations et les interdictions que James a dû respecter lors de sa classe dans la

nature. (Employez les verbes d'obligation et d'interdiction)

3. Faites les exercices page 5 de votre workbook.

-3- Compréhension orale : "Never better than outside – remembrance day"



Étudiez le document « Facebook » page 13 de votre manuel.



Regardez la vidéo "Never better than outside – remembrance day".
Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 06.

Exercice autocorrectif n°6 - corrigé en fin de livret

1. Répondez aux questions g, h et i page 13 de votre manuel.

2. Faites les exercices page 6 et 7 de votre workbook.

7. Grammaire

Le présent simple et le present be + ing



Révissez et retenez

1- Le présent simple



Étudiez la fiche 1 page 128 de votre manuel.

> Formation

SUJET + BASE VERBALE + S à la 3^{ème} personne singulier

DO/DOES + SUJET + BASE VERBALE

SUJET + DO/DOES + NOT + BASE VERBALE

Rappel :

Verbe à l'infinitif toujours précédé de to

Exemple: to like = aimer - to sing = chanter

Si j'enlève le "to", j'obtiens la base verbale (notée BV).

Exemple: like – sing

	+	-	?
I, you, we, they	BV	Don't + BV	Do + S + BV?
He, she, it	BV + -s	Doesn't + BV	Does + S + BV ?

> Prononciation du -s à la 3e personne

A noter, il y a 3 prononciations différentes du -s : *he swims /z/*, *he talks /s/*, *he washes /ɪz/*

Cas particulier : le DO emphatique

À la forme affirmative, on peut mettre DO (DOES) avant le verbe :

- pour insister sur le fait que ce que l'on dit est vrai : *Juliet **does** love Romeo!*

- lorsque l'on a été contredit : *Tybalt to Romeo: "I know you **don't** like me."*

*Romeo: "I **do** love you."*

Dans ce cas, on accentue le DO / DOES.

> **Emploi**

On l'utilise pour parler :

- d'une vérité générale, un fait (*Water boils at 100°C.*) ;
- des goûts d'une personne (*like, love, hate...*) ;
- des habitudes et de la routine quotidienne de quelqu'un.

On l'emploie souvent avec des **adverbes de fréquence** ou **des expressions de la fréquence**.

Les adverbes de fréquence se placent toujours avant le verbe.

*American students **always buy** the school yearbook.*

*Do you **often visit** the school website?*

*I don't **often go** to the club meetings.*

⚠ Ces adverbes se placent après l'auxiliaire **BE**.

**-2- Le présent Be + ing**

Il permet de parler d'une action en cours de déroulement au moment où l'on parle. C'est comme si on faisait un **arrêt sur image**, pour décrire l'action.

Pour le former, je conjugue l'auxiliaire **BE** au présent (*am, is, are*) suivi d'un **V-ing**.

> **Formation**

SUJET + AM ou IS ou ARE + BV + ING
 AM ou IS ou ARE + SUJET + BV + ING
 SUJET + AM ou IS ou ARE + + NOT + BV + ING

Forme affirmative	<i>Look! The woman is jumping from Kawarau Bridge.</i>
Forme négative	<i>But she isn't taking risks of course!</i>
Forme interrogative	<i>Are you looking at her?</i>

Quand il est utilisé avec **always**, le présent **BE + V-ing** permet de souligner l'effet de répétition et donc d'énervement.

*Jamala **is always complaining!** This **is so annoying!***

On peut également évoquer un futur proche, en associant le présent **BE + V-ing** à valeur de futur à un complément de temps.

*Hurry up! We're **leaving** in 10 minutes.*

Source : www.lolivrescolaire.fr

Exercice autocorrectif n°7 - corrigé en fin de livret

1. Faites l'exercice 1 page 16 de votre manuel.

2. Je vérifie que j'ai compris le présent simple. Coche la ou les bonnes réponses.

a) Le présent simple permet...

- de raconter ce qui est en train de se passer.
- d'énoncer une vérité générale.
- de faire référence au passé.
- de raconter un fait habituel.

b) A la forme affirmative, on forme le présent simple...

- avec la BV (+ -s à la 3^{ème} personne du pluriel).
- avec la BV (+ -s à la 3^{ème} personne du singulier).
- avec *do/does* suivi de la BV.

c) L'auxiliaire *do/does*...

- permet de former des phrases négatives (avec *do + not / does + not*).
- permet de former des questions selon l'ordre *do / does + S + BV*.
- n'est pas utile au présent simple.

d) A la troisième personne du singulier...

- on rajoute toujours un -s à la base verale, sauf si on a utilisé *does/ doesn't*.
- certains verbes ne prennent pas de -s.

3. Lisez et surlignez les verbes au présent simple

For most of us who have the privilege to travel, there are certain pilgrimages that one needs to make. And there's one city that almost always makes the list — New York. It's one of the most written about cities. [...] For me, in a city of eight million inhabitants, the pulse

of the city lies in Harlem — located in the borough of Manhattan. [...] Harlem is also the center of black thought and creative talent.

Santilla Chingaipe, *LindsayMagazine.co*, magazine australien, 2017.

4. Ecrivez les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

- a) We usually ... our groceries at the supermarket. (buy)
- b) An average New Yorker ... \$3,584 per month for his or her apartment. (pay)
- c) Because they are expensive, some people ... cities attractive. (not / find)
- d) New York, Los Angeles and other big U.S cities often ... like cities of extremes. (seem)
- e) My dad ... to live in Harlem. (not / want)

5. Traduisez en anglais.

- a) Je ne vais jamais à Central Park le week-end.
- b) Les villes attirent beaucoup de gens.
- c) Quelle ville préfères-tu ?
- d) Prend-il le bus tous les jours ?
- e) Les peintures murales représentent l'esprit de Harlem.

6. Je vérifie que j'ai compris le présent BE + Ing. Coche la ou les bonnes réponses.

a) Le présent en *be + V-ing* permet...

- de parler de sa routine.
- de dire des choses que l'on a l'intention de faire.
- de parler des choses que l'on est en train de faire.
- de décrire des actions que l'on observe.

b) Avec le présent en *be + V-ing*, l'auxiliaire *be*...

- sert à former des interrogations.
- sert à former des négations.

n'est jamais utilisé.

c) Pour former le présent en *be + V-ing...*

j'enlève le -e muet de la BV s'il y en a un, avant d'ajouter -ing.

j'ajoute -ing à tous les verbes sans conjuguer l'auxiliaire *be*.

je conjugue l'auxiliaire *be* et ajoute -ing à la BV.

je double la consonne des verbes se terminant par une consonne + voyelle + consonne, puis j'ajoute -ing.

d) Pour former un énoncé interrogatif au présent en *be + V-ing*, j'utilise la structure...

sujet + *be* au présent + *not* + *V-ing*

sujet + *be* au présent + *V-ing*

be au présent + sujet + *V-ing*

7. Indiquez si c'est une action en train de se dérouler ou si c'est une action future.

a) Kenneth is moving to New York next year.

b) I am eating at Sylvia's at the moment.

c) Right now, I am doing my homework.

d) We're having a great time in this park!

e) Laura and Jay are getting married this summer.

f) My dad is taking me to the museum at 3 p.m.

g) We're having pizza tonight!

h) What are you doing?

8. Mettez les verbes à la forme interrogative et à la forme négative

a) His art is still influencing people today. (?) ...

b) Tom is playing football in Central Park. (-) ...

c) It is snowing on Fifth Avenue. (?) ...

d) Sarah and her family are eating hot dogs. (-) ...

9. Complétez à l'aide d'un présent simple ou d'un présent BV + ing.

a) We ... (*occasionally / go to*) that beach but we ... (*rarely / swim*) in the sea. The water ... (*always / be*) too cold!

b) Right now, the suspect ... (*answer*) the police's questions while his lawyer ... (*defend*) him. The police ... (*always / have to*) proceed that way.

c) Look! He ... (*try to*) escape! Now he ... (*jump out*) the window!

d) On Wednesdays, my son ... (*sing*) in a choir. When he ... (*leave*) the place, he ... (*often / feel*) thirsty!

3. Team challenge - We've got a big classroom!

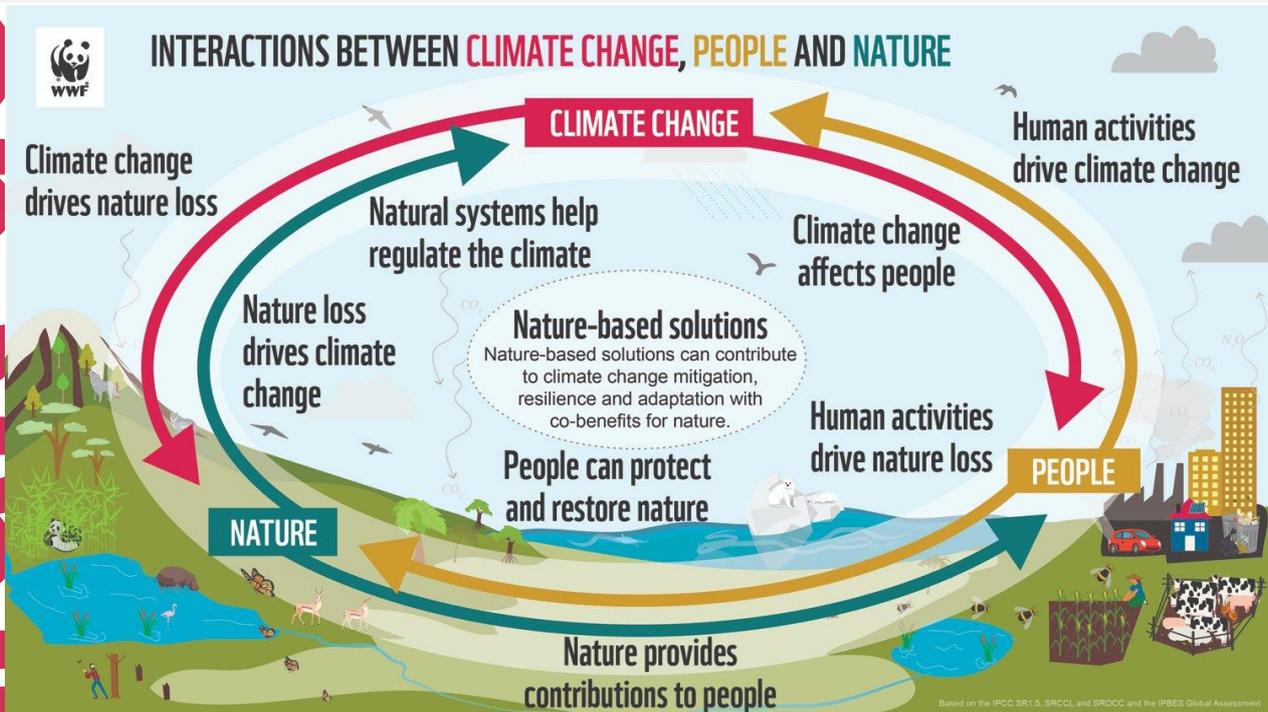
New Zealand



Where is New Zealand situated in the world?



Interaction between humans and nature



Exercice autocorrectif n°8 - corrigé en fin de livret

1. Ecoutez l'audio "New Zealand, get ready". **Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 07.**
2. Faites l'exercice 1 page 8 de votre workbook.
3. Ecoutez l'audio "today's survival classe in the bush". **Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 08.**
4. Faites l'exercice 2 page 8 de votre workbook.

Extrait de cours

5. Ecoutez l'audio "Aborigènes". **Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 09.**
6. Faites l'exercice 3 et 4 page 9 de votre workbook.
7. Ecoutez l'audio "coche la bonne définition". **Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 10.**
8. Faites l'exercice 5 page 9 de votre workbook.



-- **Parcours différencié** -- Choisissez une équipe : **Team A** ou **Team B** ou **Team C**.



-- **Dossier partagé** -- Faites les exercices demandés et envoyez-les à votre professeur pour qu'il les mette dans le dossier partagé. Ensuite, connectez vous à votre espace personnel sur le site des Cours Académiques de France et lisez ou écoutez le travail de vos camarades de classe.

-1- **Team A: Compréhension écrite "Education on the wild side of New Zealand"**



Lisez le texte "Education on the wild side of New Zealand" page 14 de votre manuel.

VOCABULARY



Apprenez le vocabulaire.

- tramp = randonnée
- to behave = se comporter, se tenir
- to acquire = acquérir, obtenir, développer
- the term = le trimestre
- wild bush = nature sauvage, campagne sauvage
- a shelter = un abri
- edibles = denrées comestibles



Culture tip

What is Outdoor Education New Zealand?

Outdoor Education New Zealand (ODENZ) is a group of high schools. These schools have formed ODENZ to promote themselves as a destination for young international students who are seeking a special study abroad/life experience.

Like English or mathematics, outdoor education is a subject in our high schools. Students choosing this subject will gain credits toward their final high school qualification. Outdoor Education includes activities such as kayaking, skiing, sailing and mountain biking, to name just a few.

Going further: <https://www.outdoorednz.co.nz/>

Westland Tai Poutini National Park



← *Westland national park rainforest*

Westland Tai Poutini National Park is located on the western coast of New Zealand's South Island. Established in 1960, the centenary of the European settlement of Westland District, it covers 1,320 km².

Included in the park are glaciers, scenic lakes, and dense temperate rainforest¹, as well as remains² of old gold mining towns along the coast.

rainforest¹ = rainforests are coniferous or broadleaf forests that occur in the temperate zone and receive heavy rainfall.
remains² = des restes, des vestiges.

-2- Team B: Compréhension écrite "A trail of knowledge in Australia"

Lisez le texte "A trail of knowledge in Australia" page 15 de votre manuel.

VOCABULARY**Apprenez le vocabulaire.**

- bank = rive
- a trail = une piste
- stone = la pierre
- the landscape = le paysage
- to tidy up = nettoyer
- to rake up = ratisser
- the Elders = les ancêtres, les aînés

**Culture tip****Aborigines**

The Māori (/ˈmɑːri/; Māori pronunciation: [ˈmaːɾi]) are the indigenous Polynesian people of New Zealand. Māori originated with settlers from eastern Polynesia, who arrived in New Zealand in several waves of waka (canoe) voyages somewhere between 1320 and 1350. Over several centuries in isolation, these settlers developed their own distinctive culture whose language, mythology, crafts and performing arts evolved independently from other eastern Polynesian cultures.

The arrival of Europeans in New Zealand, starting in the 17th century, brought enormous changes to the Māori way of life. Māori people gradually adopted many aspects of Western society and culture. Initial relations between Māori and Europeans were largely amicable, and with the signing of the Treaty of Waitangi in 1840, the two cultures coexisted. Rising tensions over disputed land sales led to conflict in the 1860s, and massive land confiscations. Social upheaval, and epidemics of introduced disease took a devastating toll on the Māori population, which fell dramatically. By the start of the 20th century, the Māori population had begun to recover, and efforts have been made to increase their standing in wider New Zealand society and achieve social justice.



← Maori warriors perform a Haka, meaning dance of welcome, for Secretary of Defense Leon E.

Panetta during a Powhiri ceremony while visiting Auckland, New Zealand Sept. 21, 2012. The ceremony is an ancient Maori tradition used to determine if visitors came in peace or with hostile intent.

Source : By DoD photo by Erin A. Kirk-Cuomo (Released) - Flickr: 120920-D-BW835-870, Public Domain, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=21515341>

-3- Team C: Compréhension orale "A great opportunity for students in the USA"



Écoutez l'audio "A great opportunity for students in the USA".
Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 11.

VOCABULARY



Apprenez le vocabulaire.

- state-wide assessments = des évaluations nationales
- root wads = des mottes, des bouts de racine
- silt = de la vase
- muck = boue
- underwater caterpie = chenille sous-marine
- the landscape = le paysage
- to handle = maîtriser



Culture tip

Ames High School is a high school in Ames, Iowa, United States. The school prepares students for a lifetime of learning and citizenship, whether they pursue four-year college, vocational training or an alternative path. It was first created in the USA.

Exercice autocorrectif n°9 - corrigé en fin de livret



-- Parcours différencié --

1. Complétez la fiche de compréhension en fonction de l'équipe que vous avez choisie.

Fiche de compréhension

1. Get as much information as you can about an outdoor class.
2. Stage the interviews and take notes.

	TEAM A	TEAM B	TEAM C
School - Name - Country - Students
Class - Main subject(s) - Location - Period of time / Timetable

Extrait de cours

Activities and knowledge acquired
Advantages (compared to traditional classes)



-- Dossier partagé --

2. En vous aidant de votre fiche de compréhension complétée, dites tout ce que vous savez sur le type d'école dans la nature que vous avez choisie et pourquoi vous aimeriez bien ou vous détesteriez y aller.
3. Enregistrez-vous (environ 3 à 5 mn) et envoyez le fichier MP3 à votre professeur qui le mettra dans le dossier partagé.
Puis connectez vous à votre espace personnel sur le site des Cours Académiques de France et écoutez les productions de vos camarades de classe.

9. Phonologie

-1- L'intonation dans les questions



Apprenez la leçon.

Yes / No questions → Do you go on a field trip?

Ce sont des questions « fermées » commençant pas un auxiliaire auxquelles on ne peut répondre que par « oui » ou par « non »

Exemple: *DO you go on a field trip?*

- Yes, I do

- No, I don't

ans ce cas, l'intonation est montante, j'élève la voix.

> WH- questions → How often do you go hiking?

Ce sont des questions « ouvertes » commençant par un mot interrogatif auxquelles on peut répondre par une phrase.

Exemple: *How often do you go hiking?*

- *I go hiking every year*

- *I never go hiking Etc*

Das ce cas l'intonation est descendante, je baisse la voix.

Exercice autocorrectif n°10 - corrigé en fin de livret

1. Ecoutez et répétez les phrases. **Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 12.**

2. Faites l'exercice 5 page 16 de votre manuel.

-2- La prononciation de la lettre « i »

/i:/ le i long

Le i long - indiqué [i:] en phonétique - peut pratiquement être prononcé comme s'il y avait deux i à la suite en français. Ainsi pour le mot *green*, il faudrait dire quelque chose comme "griine" (avec le creux de la langue vers le bas).

Quelques exemples : *clean, dream, reader, teen, street, sheep, magazine, machine, believe, key...*

En phonétique : *clean* [kli:n] -- *dream* [dri:m] -- *reader* ['ri:də] -- *teen* [ti:n] -- *street* [stri:t]

On remarquera que les syllabes contenant les lettres **ea** ou **ee** se prononcent souvent avec le son [i:]. Souvent, mais pas toujours... Par exemple les mots *sweat* ou *beer* se prononcent différemment.

/ɪ/ le i court

Il ne faut pas confondre la voyelle [i:] avec la **voyelle courte**, indiquée [ɪ] en phonétique, qui est surtout proche du "é" français (et non pas du "i"). Ainsi le mot *ship* se prononcera à peu près comme si on disait "shép" et pas comme "chipe".

Quelques exemples : *ship, tip, children, Paris, politics, this, king, funny, happy...* et aussi : *women* (pluriel irrégulier de *woman*) prononcé ['wɪmɪn]

Ces mots peuvent pratiquement se dire comme s'il y avait un "é" à la place du "i".

En phonétique : *ship* [ʃɪp] -- *tip* [tɪp] -- *children* ['tʃɪldrən] -- *Paris* ['pærɪs] -- *politics* ['pɒlɪtɪks] ...

Est-il important de distinguer les deux sons ? Imaginez ce qu'un anglais entend si vous prononcez le mot *ship* [ɪ] comme *sheep* [i:]? Il entendra que vous parlez d'un mouton (même s'il comprendra que vous parlez en fait d'un bateau...)

/aɪ/ diphtongue

Cette diphtongue est assez proche du français lorsque nous disons : "*aille!*".

Elle offre donc assez peu de difficultés. C'est une des manières de prononcer la lettre "i" dans un mot donné. C'est le cas, entre autres, lorsqu'il se trouve juste avant une consonne finale suivie d'un "e", comme dans *nice, fine, wine...*

D'autres exemples : *child, find, kind, behind, bye, my, cry, ally, glorify, alibi, ...*

La prononciation de -i-

> /ɪ/ : *kit, list*

> /aɪ/ : *bike, high, wild*

Attention : *child* /aɪ/ mais *children* /ɪ/

Exercice autocorrectif n°11 - corrigé en fin de livret

1. Faites l'exercice n° 6 page 17 de votre manuel. **Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 13.**

10. Good reads



Lisez l'extrait de roman "In the Everglades" page 21 de votre manuel.



Lisez "did you know" page 22 de votre manuel.



Apprenez le vocabulaire page 21 et 22 de votre manuel.



Do you know?

Ce texte est un extrait du roman de Ginny Rorby « Lost in the River of Grass »

C'est un roman d'aventure et de survie en mettant en scène des élèves dont la sortie scolaire organisée par un professeur de science prend une tournure inattendue.

Le passage que vous lisez se situe au début du roman au moment où la classe de Mr Vickers est accueillie par un garde forestier non loin de l'entrée du parc.

Ginny Rorby, opte pour un cadre qu'elle connaît bien la Floride où elle a grandi – et un domaine qu'elle a exploré dans le cadre de ses études – elle est diplômée en biologie à l'université de Miami. Son personnage principal, une nouvelle élève de Glades Academy, se retrouve plongé au cœur de la nature sauvage après avoir quitté le groupe. Elle commence alors une traversée tumultueuse du Parc National en compagnie d'un camarade qu'elle connaît à peine.

Everglade National Park

America's Everglades - The largest subtropical wilderness in the United States.

Everglades National Park protects an unparalleled landscape that provides important habitat for numerous rare and endangered species like the manatee, American crocodile, and the elusive Florida panther.



← Everglades National Park adapts to climate changes



← Large gator crosses on front of visitors at Everglades National

Source : www.wsn.com

Exercice autocorrectif n°12 - corrigé en fin de livret

1. Répondez en français aux questions 1, 2, 3, 4 et 5 page 22 de votre manuel.



Devoir n°1 – à envoyer à la correction

Durée : 2h

Total général / [140 pts]

-1- Compréhension orale

[20 pts]

Objectif : Comprendre la présentation d'une école et de son programme de cours en extérieur.

Étudiez la carte page 19 de votre manuel.



Regardez la vidéo "Join Geraldine High School".
Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 14.

Visionner la vidéo dans son ensemble une première fois sans prendre de note ;

Visionner la vidéo une deuxième fois et prenez des notes à l'aide de la fiche ci-dessous.

- N'hésitez pas à mettre sur « pause » pour noter ce que vous avez compris..

Visionner la vidéo une troisième fois pour noter les détails que vous avez oubliés.

Repérages (mots, expressions, morceaux de phrase, ton...)	Réponses en français aux questions du manuel
1. Where is Geraldine High school located? - Country: - Town: - North or south of Christchurch?:	1. Dis où se trouve cette école.
2. The surrounding natural environment:	2. Présente le cadre naturel de l'école.
3. The school outdoor activities:	3. Énumère les activités extérieures pratiquées.
4. Who is the school programme intended for?	4. Dis à quels élèves s'adresse le programme.
5. Major advantages offered by the school?	5. Cite les principaux avantages de cette école.

c) Répondez aux questions 1, 2, 3, 4, 5 page 19 de votre manuel.

-2- Expression orale**[20 pts]**

Objectifs :

- Présenter les modalités d'un cours en extérieur...
- Énoncer les règles à suivre à l'aide de l'expression de l'obligation et de l'interdiction.
- Décrire l'équipement requis pour un tel cours.
- Présenter les avantages et les inconvénients du cours en le comparant à un mode d'enseignement plus traditionnel.
- Donner son opinion personnelle.

1) Choisissez une "outdoors school" parmi celles étudiées en cours ou une autre de votre choix.

2) Préparez un MP3 ou votre caméra pour enregistrer vos réponses aux questions ci-dessous en anglais :

- ✓ Present the modalities of an outdoor course...
 - ✓ Describe the rules to be followed using the expression of obligation and prohibition.
 - ✓ Describe the equipment required for such a course.
 - ✓ Present the advantages and disadvantages of the course compared to a more traditional method of teaching.
 - ✓ Give your personal opinion
- Envoyez votre production à votre professeur sous forme de fichier MP3 ou MP4.

-3- Sujet type DNB**Total/ [100 pts]**

Lisez le texte puis répondez aux questions.

VOCABULARY

Apprenez le vocabulaire.

- amid = parmi
- outing= sorties
- so forth = etc, ainsi de suite

Exploring nature isn't just for summertime

1 Summertime often means a lot more time to explore outdoors. But schools are realizing that connecting with nature has benefits all year long.

"Amid all the focus on technology, we've been missing something quite elemental," says Richard Louv, author of the bestseller *"Last Child in the Woods."*

5 Just a walk through an urban park, he says, can help kids' performance in school. "I can't tell you how many times teachers who bring their classes into natural settings say that the troublemaker in class is the very one that turns out to have leadership qualities in the woods," he says.

10 Sarah Milligan-Toffler, executive director of the *Children and Nature Network*, a Minneapolis, Minnesota-based nonprofit organization, says that getting kids connected to nature doesn't have to mean a major outing.

"There is something about natural environments that is really stress-reducing," she says, "even if it's just 10 minutes a day in a neighborhood park or planting a pollinator garden."

[...]

15 Schools in Mamaroneck, New York, for example, have worked with a local nature preserve in the past few years to get kids from preschool to high school outside for science, says the district's assistant superintendent for curriculum, Annie Ward.

"I know we're in a time of standards, and so forth, but how do we help kids grow up with a sense of place, of regional identity?" she says. "Especially now, with all these issues being talked about — the

20 | rise of technology, of kids being hyper-scheduled — there’s particular power in being outside, in being close, careful observers of the natural world. There’s a sense of calm and a sense of being unplugged.”

[...]

“It isn’t about going back to nature, but forward,” (Louv) says.

The Washington Post, July 2016

> **Questions [50 pts]**

1. Quel est le sujet principal de cet article ? Choisissez la bonne réponse et justifiez en citant le texte.

- a) les avantages de mettre les écoliers en contact avec la nature en plein air.
- b) les avantages d'explorer la nature pendant l'été.
- c) les avantages d'étudier la nature et les sciences à l'intérieur de la classe.

2. Que signifie “Amid all the focus on technology, we’ve been missing something quite elemental”

Choisissez la bonne réponse :

- a) la technologie doit rester essentielle dans les écoles.
- b) la technologie a pris trop d'importance dans les écoles.
- c) la technologie à l'école est toujours bénéfique pour les écoliers

3. Trouvez deux citations qui montrent l'influence de la nature sur l'attitude des écoliers.

4. Trouvez deux exemples dans le texte qui montrent comment les écoliers peuvent découvrir la nature.

> **Expression écrite [50 pts]**

Sujet : Vous décidez d'étudier dans une « outdoors school ».

L'école que vous avez choisie vous demande d'envoyer un mail de 50 à 80 mots pour :

- vous présenter
- expliquer pourquoi vous avez choisie de venir étudier dans une « outdoors school »

Extrait de cours

Séquence 1

Correction des exercices autocorrectifs

Extrait de cours

Exercice autocorrectif n°1 - Correction

Faites les exercices page 3 de votre workbook.

Réponses possibles

US National parks:

- Great Smoky Mountains.
- Grand Canyon National Park. ...
- Yosemite National Park. ...
- Rocky Mountain National Park. ...
- Zion National Park. ...
- Yellowstone National Park. ...
- Olympic National Park. ...
- Acadia National Park.

Canadian national parks



outdoors activities, personal opinion, equipment → reportez vous à la leçon vocabulaire du livret.

School work :

- TEST
- exam
- oral compréhension
- written compréhension
- speaking

- writing an essay
- complete the exercise
- translate....etc

Exercice autocorrectif n°2 - Correction

1. Décrivez la photo page 11 de votre manuel. (Utilisez les expressions qui expriment des hypothèses (I suppose / I guess / perhaps / maybe / it could be...)).

The photo represents students near a river. It seems that they are having a class in the middle of nature. The girl in the foreground is taking notes. We can imagine that 'schools of the wild' are about the natural world. Classes probably take place in the outdoors. We can suppose that the students learn about nature by observing it. Maybe the study of the environment is part of their curriculum. Maybe they have a special curriculum about / based on the (study of the) environment.

2. Regardez la vidéo et répondez aux questions :

Script

Voice-over: *No mai haere mai.* Greetings, and welcome to Motueka High School! Yes, that's right, what you see here is an actual class. We agree, there certainly aren't many classrooms in the world like this. But for our students, this is a reality because at Motueka High School, Outdoor Education is an integral part of the curriculum. The Outdoor Education Program is very exciting, with many different components and variations to choose from.

Student 1: If I would tell my friends back in Germany what I did today in Outdoor Education, I think it would be weird for them knowing that's an actual subject.

Student 2: Back home we have, like, normal classes, like English, Math... But here we have, like, all these fun activities. Go rock-climbing, go caving, go kayaking. It's perfect. It's one of the best things that you can experience.

Voice-over: For international students, this is a great way to experience New Zealand's outdoors whilst receiving a high-quality education.

a) What is special about this class?

The name of the school is Motueka High School. there are no school like this one in the world. It is very special. It is an outdoor school with an outdoor education program. There do not study maths, English or history as all the pupils do in their class, the students have fun activities like caving, climbing, kayaking... etc and it is very exciting.

b) Would you like to attend this class? why?

– I'd like to join Motueka High School because it is a school like no other / because it is really different from our school.

– I'd love to go there because the location is amazing / the school is located in New Zealand and the video shows beautiful landscapes. – I'm not interested in this school as I hate kayaking and rock-climbing.

– I'm ready to join this school because the classes are varied and outdoor activities are considered as real subjects / are part of the curriculum!

– Since I'm not at all into sports, I don't really want to take part in this programme.

– I'd love to apply to this school as you can meet students from all over the world!

Exercice autocorrectif n°3 - Correction

Faites les exercices page 73 de votre workbook.

Activité 1.

	préfixe	base	suffixe
triangle	tri-	angle	
imagination		imagine	-tion
supermarket	super-	market	
misprint	mis-	print	
reappear	re-	appear	
unbelievable	un-	believe	-able

Activité 2.

bicycle, biannual = twice
 telephone, telescope = far
 mistake, misread = wrong / badly
 subway, submarine = under / low
 restart, reorganise = again
 unhappy, unpopular = that is not / opposite of

Activité 3.

Noms	Adjectifs	Adverbes
government: <i>gouvernement</i>	worthless: <i>sans valeur</i>	precisely: <i>précisément</i>
employment: <i>emploi</i>	successful: <i>qui réussi, fructueux</i>	slowly: <i>doucement</i>
loneliness: <i>solitude</i>	thankful: <i>reconnaissant</i>	
helplessness: <i>impuissance</i>		

Activité 4.

a. breathless: hors d'haleine
 b. unfortunately: malheureusement
 c. underground: sous terre

Activité 5.

surprise: surprising, surprisingly, unsurprised
 luck: lucky, luckily, luckiness, unlucky
 home: homeless, homelessness, homeland, hometown

Exercice autocorrectif n°4 - Correction

Faites les exercices page 4 de votre workbook.

Activité 1.

kayaking → down a river / rock-climbing → up a mountain / going → on a field trip / surfing → in the ocean / hiking → along forest trails / finding one's way → on a map with a compass.

Activité 2.

a. two rivers / the boreal forest –

- b. false / "on top of traditional classes" –
- c. kayaking / hiking / skiing / biking / photography / map and compass training –
- d. two afternoons a week – e. every month.

Activité 3.

- a. to learn in contact with the natural world.
- b. Eaglesham School is on the wild side for various reasons. To begin with it is located in the middle of nature near two rivers and not far away from the boreal forest so that students have an easy access to the outdoors. In addition, the school has a great outdoor programme. The students never get bored because they can practice various outdoor activities such as kayaking, skiing or hiking. They have regular classes outside their classrooms. For example, they study Science, Math, and Geography in direct contact with their natural environment. Finally these activities are an important part of their curriculum / are an integral part of their timetable as they go on field trips quite regularly.

Script

Radio host: Good morning and welcome to CTR, the radio station for Canadian teens. Today, our special reporter Kayla is looking into a school like no other!

Kayla: I'm here in Alberta at Eaglesham High School. I'm with William, a fifteen-year-old student. William, what's so special about your school?

William: Well, many things but first I'd say its location. Our school is near the Peace River and the Smoky River and not far away from the boreal forest.

Kayla: On the school website, we can read that "students never get bored". Is that true?

William: Actually, it really is true. We don't get bored because there are lots of activities. Of course we have the same classes as in other schools but on top of traditional classes, we have a great outdoor programme!

Kayla: A great outdoor programme, what does it mean? Do you go kayaking, hiking, skiing?

William: Oh yes, we do! But not just that! It is like being in a classroom without walls!

Kayla: Sounds really cool! Can you give us an example?

William: Well, in May, we go biking in the boreal forest. It's like a Science or Math class but in the outdoors. We go hiking along the river and we study outdoor photography and we have a map and compass training.

Kayla: And how often do you have such classes?

William: Two afternoons a week and also we go on a different field trip every month.

Kayla: Well, thanks William for answering my questions. Eaglesham High School is indeed "on the wild side"!

Exercice autocorrectif n°5 - Correction

1. Faites l'exercice 4 page 16 de votre manuel.

We mustn't leave any trace / we must leave no trace.

We have to stay on established trails / It is forbidden to walk away from the trails.

We mustn't disturb the animals.

We mustn't feed the animals / We are not allowed to feed the animals.

It is forbidden to dump dirty papers / pick flowers.

2. Relisez le document « September activities » et écoutez à nouveau l'audio « Ready for the outdoors » et dites quelles sont les obligations et les interdictions que James a dû respecter lors de sa classe dans la nature. (Employez les verbes d'obligation et d'interdiction)

James is calling Emily about a field trip the next weekend. He tells her about the equipment they need and the rules they have to follow. To go kayaking they have to pack things such as a first-aid kit, matches, a whistle. Regular clothes are forbidden, they have to wear a life jacket, a helmet. They mustn't wear jeans (probably because jeans are heavy when they get wet...) They also have to take pens and a copybook. We can guess that Mr. Walker is a science (or geography) teacher. Indeed the students are supposed to take notes about the river and the protection of the environment is very important to their teacher

3. Faites les exercices page 5 de votre workbook.**Activité 4.**

hiking: backpack, map, compass, walking shoes • kayaking: helmet, life jacket... • rock-climbing: rope, helmet...

Activité 5.

a. a field trip – b. enthusiastic – c. Saturday and Sunday (weekend) – d. kayaking + science class.

Activité 6.

- circled: first-aid kit, mobile phone, matches, pencils, copybook, whistle, water pants, sunglasses, water shoes
- crossed out: helmet, life jacket, jeans, flip-flops.

Activité 7.

They mustn't dump anything into the river, nor disturb the animals. Students have to take only memories and leave only footprints.

Script

James: Hi, Emily. Are you feeling better?

Emily: Hi, James. Yes, much better, thank you.

James: I'm calling about this weekend's field trip. Are you going with us kayaking down the Peace River?

Emily: Yes, I am, of course! I wouldn't miss this class for anything! What do we have to pack?

James: Hold on, I'm getting the list Mr. Walker gave us... Got it! You must have a waterproof backpack.

Emily: How big does it have to be?

James: Big enough for your copybook and some pencils to take notes about the river life. And also your first-aid kit, a whistle, matches, sunglasses, your mobile phone, snacks...

Emily: No kidding? All this stuff is usually forbidden in class!

James: Well, yes! And you have to wear water pants, not jeans, and water shoes, not flip-flops!

Emily: Anything else I need to know?

James: There are many safety rules to follow: you have to wear a helmet and a life jacket. And also you mustn't dump anything into the river or disturb the animals. You know how important it is for Mr. Walker to respect the environment!

Emily: Yes, indeed! As he always says, "Take only memories, leave only footprints!"

Exercice autocorrectif n°6 - Correction**1. Répondez aux questions g, h et i page 13 de votre manuel.**

g) This document is probably taken from Eaglesham School's Facebook page. It is about their outdoor programme. The two photos refer to two different classes / field trips. The first one took place in the forest, maybe in the boreal forest.

The other photo represents a young boy sitting on the ground. We can see a shovel right next to him. It seems to be cold... Below the photos, we can read the comments posted by four students. They give their opinion about the classes

h) Ella and Ryan give their opinion about a science class. They talk about hiking in the forest and finding their way all by themselves.

Thomas and Madison refer to a class taking place at night. In this class, they have to work a lot, to sleep in trenches. We can suppose that this class is a history class.

i) I think that the science class is less tiring / I believe that the history class is more interesting because you experience what it is like to live in trenches. In my opinion the history class is more innovative. I like it better even if I imagine that digging trenches is harder than hiking along forest trails.

2. Faites les exercices page 6 et 7 de votre workbook.

Page 6

Activité 8.

Thomas photo n°2, clue : trenches + events

- Madison photo n°2, clue: temperatures below zero
- Ella photo n°1, clue: hiking + nature
- Ryan photo n°1, clue: finding our way by ourselves.

Activité 9.

- a. True: find our way by ourselves –
- b. True: better understanding of the environmental problems –
- c. False: more instructive than looking at pictures in class –
- d. False: spending the night in the trenches –
- e. False: a lot of work + harder than just sitting behind a desk –
- f. True: really understand these events / this activity is part of a history class.

Activité 10.

- a. The experience appears to be very real: opportunity to experience typical World War I slit trenches, living history class.
- b. "November 11th" is synonymous with a day of thinking and remembering.

Activité 11.

- a. more conscious of –
- b. more respectful of –
- c. more enthusiastic –
- d. more enriching –
- e. less exciting –
- f. less comfortable than

Page 7

Activité 1.

- a. have to – b. is forbidden to – c. must – d. mustn't.

Activité 2.

- a. longer / less tired – b. less boring / funnier – c. as quiet as / stricter – d. worse.

Activité 3. (production possible)

En réaction au commentaire de Tom :

Sitting behind a desk is safer, for sure, but in my opinion it is also much more boring! And I believe that

rock-climbing isn't more dangerous than crossing the road if you follow the rules! First, you have to wear a helmet and appropriate shoes. You also have to use a rope and one of the group members must check on you. You mustn't ever climb the mountain alone. See, if you respect the rules, your geography class can become a real adventure!

En réaction au commentaire de Jenny :

Of course it's a real class, Jenny! It is an outdoor class! And I don't agree with you! I think it is easier to learn about rocks and mountains when you can see them for real. Of course you also have to do exercises but studying real rocks is as useful as reading about them in books!

Script

Host: November the 11th can be a day for kids to learn about the past, but for one class in Alberta, it also became an opportunity to experience a bit of it. Lynda Calvert explains.

Mike McKay: Everybody make sure you're smiling and your eyes are open!

Lynda Calvert: A quick snap, then with shovels and pickaxes and the Canadian flag in tow, and this group of high school students from northern Alberta is off to learn a lesson about Remembrance Day – one that involves a lot of hard work.

Mike McKay: They are digging typical World War I slit trenches.

Lynda Calvert: "It's a living history class", says their teacher and former reservist Mike McKay.

Mike McKay: I'm trying to erase this idea that Remembrance Day is just a day off school or a day off work. That Remembrance Day is really thinking seriously about those who served and the hardships and the deprivations they had to go through.

Lynda Calvert: It's gonna take about four hours to dig these trenches and they have to be big enough for two people, and chest deep. And then they're gonna stay here tonight – two hours of sleep, two hours on patrol. There's snow on the ground and the temperature is below zero. Morning arrives, and with it, a new understanding of the vulnerability of soldiers.

Lane Hartman: It was cold and not very much sleep.

Lynda Calvert: Lynda Calvert, CBC News, Eaglesham, Alberta.

Exercice autocorrectif n°7 - Correction

1. Faites l'exercice 1 page 16 de votre manuel.

Our outdoor programme **consists** of various school activities in the outdoors and varies according to the time of the year.

Students don't stay inside all day long, they participate in various field trips.

Does it mean you have to be good at sports?

No, it doesn't. If your child enjoys physical activity and cares about the natural environment, outdoor education is perfect for him or her.

2. Je vérifie que j'ai compris le présent simple. Coche la ou les bonnes réponses.

a) Le présent simple permet...

- d'énoncer une vérité générale.
- de raconter un fait habituel.

b) A la forme affirmative, on forme le présent simple...

- avec la BV (+ -s à la 3^{ème} personne du singulier).

c) L'auxiliaire do/does...

- permet de former des phrases négatives (avec *do + not / does + not*).
- permet de former des questions selon l'ordre *do / does + S + BV*.

d) A la troisième personne du singulier...

- on rajoute toujours un -s à la base verale, sauf si on a utilisé *does/ doesn't*.

3. **Lisez et surlignez les verbes au présent simple**

For most of us who **have** the privilege to travel, there **are** certain pilgrimages that one **needs** to make. And there's one city that almost always **makes** the list — New York. **It's** one of the most written about cities. [...]
For me, in a city of eight million inhabitants, the pulse

of the city **lies** in Harlem — located in the borough of Manhattan. [...] Harlem **is** also the center of black thought and creative talent.

Santilla Chingaïpe, *LindsayMagazine.co*,
magazine australien, 2017.

4. **Ecrivez les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.**

- a) We usually **buy** our groceries at the supermarket. (buy)
- b) An average New Yorker **pays** \$3,584 per month for his or her apartment. (pay)
- c) Because they are expensive, some people **do not find** cities attractive. (not / find)
- d) New York, Los Angeles and other big U.S cities often **seem** like cities of extremes. (seem)
- e) My dad **does not want** to live in Harlem. (not / want)

5. **Traduisez en anglais.**

- a) Je ne vais jamais à Central Park le week-end. → *I never go to Central Park at the weekend.*
- b) Les villes attirent beaucoup de gens. → *Cities attract a lot of people.*
- c) Quelle ville préfères-tu ? → *Which city do you prefer?*
- d) Prend-il le bus tous les jours ? → *Does he take the bus every day?*
- e) Les peintures murales représentent l'esprit de Harlem. → *Murals represent the spirit of Harlem.*

6. **Je vérifie que j'ai compris le présent BE + Ing. Coche la ou les bonnes réponses.**a) Le présent en *be + V-ing* permet...

- de dire des choses que l'on a l'intention de faire.
- de parler des choses que l'on est en train de faire.
- de décrire des actions que l'on observe.

b) Avec le présent en *be + V-ing*, l'auxiliaire *be*...

- sert à former des interrogations.
- sert à former des négations.

c) Pour former le présent en *be + V-ing*...

- j'enlève le -e muet de la BV s'il y en a un, avant d'ajouter -ing.
- je conjugue l'auxiliaire *be* et ajoute -ing à la BV.
- je double la consonne des verbes se terminant par une consonne + voyelle + consonne, puis j'ajoute -ing.

d) Pour former un énoncé interrogatif au présent en *be + V-ing*, j'utilise la structure...

- be* au présent + sujet + *V-ing*

7. **Indiquez si c'est une action en train de se dérouler ou si c'est une action future.**

- a) Kenneth is moving to New York next year. → *action future*
- b) I am eating at Sylvia's at the moment. → *en train de se dérouler*
- c) Right now, I am doing my homework. → *en train de se dérouler*
- d) We're having a great time in this park! → *en train de se dérouler*

- e) Laura and Jay are getting married this summer. → action future
 f) My dad is taking me to the museum at 3 p.m. → action future
 g) We're having pizza tonight! → action future
 h) What are you doing? → en train de se dérouler

8. Mettez les verbes à la forme interrogative et à la forme négative

- a) His art is still influencing people today. (?) → Is his art still influencing people today?
 b) Tom is playing football in Central Park. (-) → Tom is not playing football in Central Park.
 c) It is snowing on Fifth Avenue. (?) → Is it snowing on Fifth Avenue?
 d) Sarah and her family are eating hot dogs. (-) → Sarah and her family are not eating hot dogs.

9. Complétez à l'aide d'un présent simple ou d'un présent BV + ing.

- a) We occasionally go to that beach but we rarely swim in the sea. The water is always too cold!
 b) Right now, the suspect is answering the police's questions while his lawyer is defending him. The police always have to proceed that way.
 c) Look! He is trying to escape! Now he is jumping out the window!
 d) On Wednesdays, my son sings in a choir. When he leaves the place, he often feels thirsty!

Exercice autocorrectif n°8 - Correction

1. Ecoutez l'audio "New Zealand, get ready". Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 07.

Script

New Zealand is a country located in the south-eastern Pacific Ocean, near Australia. The two main islands, North and South Islands, are separated by a strait called Cook Strait. The capital, Wellington, is located at the south of the North Island near Cook Strait. The Wellington region has very large parks and forests. Westland National Park is one of the greatest parks in New Zealand. It is on the western coast of the South Island.

2. Faites l'exercice 1 page 8 de votre workbook.

- Île du haut : North Island / Wellington
- Bulle entre les deux îles : Cook Strait
- Île du bas : South Island / Westland National Park.
- Océan à compléter : Southeastern Pacific Ocean.

3. Ecoutez l'audio "today's survival classe in the bush". Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 08.

Script : Welcome to today's survival classe in the bush.

- a. If you don't want to get lost, don't walk away from the forest trails. Just follow the paths.
 b. Some trails go along creeks, which are small rivers.
 c. To spend the night in the bush, you have to build a shelter with branches, stones, leaves...
 d. You can also eat wild plants but make sure these are edible plants.
 e. Beware of wild animals which are not used to humans and can be dangerous.

4. Faites l'exercice 2 page 8 de votre workbook.

- Image en haut à gauche : a shelter
- Image en haut à droite : a creek / a trail

- Image en bas : edible plants / wild animals.

5. Ecoutez l'audio "Aborigines". Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 09.

Script : It has been established that the Aborigines arrived in Australia quite a long time ago, about 45,000 years ago. They used to live in perfect harmony with nature and still have a special connection with the natural world today. For example, they still use specific plants, medicinal plants, when they are ill. In each community, it is the Elders who teach the others about nature and the necessity to respect it. Most historians believe that in the past they transmitted their knowledge in places called stone circles. Aborigines probably used stone circles as a meeting place. However, no one knows the true meaning of these places. According to some historians they had something to do with spiritual ceremonies or initiation rites.

6. Faites les exercices 3 et 4 page 9 de votre workbook.

3. a. 45,000 / Australia – b. nature – c. medicinal plants – d. Elders – e. meeting places – f. spiritual ceremonies
 4. city • central part • state • rivers

7. Ecoutez l'audio "coche la bonne définition". Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 10.

Script : a. State-wide assessments are tests taken by all the students in an entire state (such as Iowa).
 b. In the USA high-school seniors are students in their final year.
 c. Students get credits, that is to say academic points, for the school work they do.
 d. To graduate from high school means to get a diploma.

8. Faites l'exercice 5 page 9 de votre workbook.

- a. tests across an entire state – b. students in their final year – c. get a diploma – d. academic points.

Exercice autocorrectif n°9 - Correction



-- Parcours différencié --

1. Complétez la fiche de compréhension en fonction de l'équipe que vous avez choisie.

	Team A	Team B	Team C
School • Name • Country • Students	<ul style="list-style-type: none"> • Westland High School • New Zealand 	<ul style="list-style-type: none"> • Ipswich State High School • Australia • Year 8 students 	<ul style="list-style-type: none"> • Ames High School • USA • High school seniors
Class • Main subject(s) • Location • Period of time / Timetable	<ul style="list-style-type: none"> • Survival camp • Safety in the outdoors • Westland National Park / rainforest • Overnight tramps 	<ul style="list-style-type: none"> • Outdoor class • Aboriginal culture • Near a little river / a stream ('Mihi Creek') and along an Aboriginal trail which starts at a stone circle • One hour a week 	<ul style="list-style-type: none"> • An integrated class • Environmental Science, (English, U.S. Government and Sociology) • Squaw Creek, a stream behind the school • 9 am on a weekday
Activities and knowledge acquired	<ul style="list-style-type: none"> • The students acquire survival skills by: <ul style="list-style-type: none"> – creating a personal survival kit – using signals – lighting fires, building shelters, collecting edibles, making tools. 	<ul style="list-style-type: none"> • The students tidy up the trail, rake up the leaves, • study medicinal plants, • study history / learn about the Elders' customs. 	<ul style="list-style-type: none"> • The students get credits for several subjects (which are part of their curriculum), • study microhabitats, • look for some bugs (caterpillars for example), • test the water.

	Team A	Team B	Team C
School • Name • Country • Students	• Westland High School • New Zealand	• Ipswich State High School • Australia • Year 8 students	• Ames High School • USA • High school seniors
Class • Main subject(s) • Location • Period of time / Timetable	• Survival camp • Safety in the outdoors • Westland National Park / rainforest • Overnight tramps	• Outdoor class • Aboriginal culture • Near a little river / a stream ('Mihi Creek') and along an Aboriginal trail which starts at a stone circle • One hour a week	• An integrated class • Environmental Science, (English, U.S. Government and Sociology) • Squaw Creek, a stream behind the school • 9 am on a weekday
Activities and knowledge acquired	• The students acquire survival skills by: – creating a personal survival kit – using signals – lighting fires, building shelters, collecting edibles, making tools.	• The students tidy up the trail, rake up the leaves, • study medicinal plants, • study history / learn about the Elders' customs.	• The students get credits for several subjects (which are part of their curriculum), • study microhabitats, • look for some bugs (caterpillars for example), • test the water.
Advantages (compared to traditional classes)	• Students learn to be more autonomous, they learn both about the benefits of nature and its dangers; they learn how to behave in a safer way in the outdoors.	• The classes are more interesting, the students learn better about the richness of the Aboriginal culture. • They can see more things and study various subjects at the same time: geography, arts, maths and history.	• The class helps the students to get away from the pressure of school tests. • They don't work with textbooks but actually get to feel the plants and to see what the waterway is really like.



-- Dossier partagé --

2. En vous aidant de votre fiche de compréhension complétée, dites tout ce que vous savez sur le type d'école dans la nature que vous avez choisie et pourquoi vous aimeriez bien ou vous détesteriez y aller.

3. Enregistrez-vous (environ 3 à 5 mn) et envoyez le fichier MP3 à votre professeur qui le mettra dans le dossier partagé.

Puis connectez vous à votre espace personnel sur le site des Cours Académiques de France et écoutez les productions de vos camarades de classe.

Pas de corrigé.

Exercice autocorrectif n°10 - Correction

1. Ecoutez et répétez les phrases. **Un fichier est fourni avec le livret > Fichier XX.**

2. Faites l'exercice 5 page 16 de votre manuel.

Intonation montante : a, c et e.

Intonation descendante : b et d

Exercice autocorrectif n°11 - Correction

1. Faites l'exercice n° 6 page 17 de votre manuel. **Un fichier est fourni avec le livret > Fichier 12.**

Auto correction en écoutant le MP3

Exercice autocorrectif n°12 - Correction

1. Répondez en français aux questions 1, 2, 3, 4 et 5 page 22 de votre manuel.

1. **Quel est le programme du groupe d'élèves pour l'après-midi ?**

Les élèves sont censés se rendre à un observatoire en "tram" c'est-à-dire dans une sorte de petit train, après avoir écouté un discours prononcé par un garde forestier. Leur professeur les invite à laisser leurs affaires dans le bus et à prendre leur appareil photo.

2. **La narratrice prête-t-elle attention à la présentation du garde forestier ? Pour quelles raisons ?**

La narratrice n'est pas particulièrement attentive et ce pour plusieurs raisons. Le garde forestier délivre un discours qu'elle trouve ennuyeux : elle le qualifie en effet de « tout fait » et de monotone. Elle prête davantage attention aux oiseaux autour d'elle et notamment à l'oiseau jaune qui heurte une fenêtre et qu'elle recueille dans le creux de ses mains. La description très précise qu'elle en fait dénote de l'intérêt qu'elle lui porte.

3. **Compare les réactions de la narratrice et du garde forestier lorsque l'oiseau heurte la fenêtre.**

La narratrice est préoccupée par le sort de l'oiseau qu'elle manipule avec précaution. Son premier réflexe est de lui porter secours et de le montrer au garde forestier. Celui-ci, en revanche, a une approche plus scientifique de l'incident. Il indique aux élèves à quelle espèce l'oiseau appartient et, d'une façon aussi froide et aussi mécanique que son discours, invite la narratrice à le reposer là où elle l'a trouvé car ses chances de survie sont limitées. Le garde forestier se montre condescendant et détaché, voire même cruel, quand la narratrice est émue par le sort de l'animal et énervée par la réaction du garde forestier.

4. **Trouve des éléments dans le texte qui montrent que l'action humaine peut entraver le cours de la nature.** Si le garde forestier estime que l'on doit laisser la nature suivre son cours (dans ce cas précis laisser l'oiseau à la merci d'un éventuel prédateur), la narratrice voit précisément dans le bâtiment que l'oiseau a percuté une entrave à la nature. De la même façon, l'autoroute qui rend l'accès au parc compliqué (depuis le restaurant où les élèves ont déjeuné), symbolise une forme d'obstacle non naturel. D'autre part, le garde forestier explique aux élèves les effets néfastes de l'industrie du sucre sur l'écosystème du parc national.

5. **Quelle décision la narratrice prend-elle ?**

La narratrice décide de ne pas tenir compte des remarques du garde forestier. Elle fait semblant de replacer l'oiseau sous la fenêtre et, afin de le sauver, le glisse dans la poche de la chemise qu'elle porte autour de la taille.