

## Séquence 1

# Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?

## PARTIE 1 / COURS ET EXERCICES

### A/ COURS.



#### **Objectifs**

- Définir Science économique, sociologie, science politique, démarche scientifique, jugement de fait, jugement de valeur, concept, prénotions, notion.
- Distinguer sciences économie, la sociologie et la science politique.
- Distinguer jugement de fait et jugement de valeur
- Distinguer concept et notion
- Énoncer les principales étapes de la démarche scientifique.

#### **Problématique**

- Qu'est-ce qu'une démarche scientifique ?
- Qu'est-ce qui distingue le discours scientifique du discours de sens commun ?
- Pourquoi distingue-t-on en SES l'économie, la sociologie et la science politique ?

#### **Plan de la séquence**

**Introduction :** *les SES une discipline scolaire basée sur des disciplines scientifiques.*

#### **Partie 1/ La démarche scientifique.**

- 1.1 Pourquoi produire un énoncé scientifique ?
- 1.2 Comment produire un énoncé scientifique ?

#### **Partie 2/ Les disciplines scientifiques au cœur des SES : des regards croisés sur un même objet d'étude.**

- 2.1 Chaque discipline scientifique a-t-elle un objet d'étude spécifique ?
- 2.2 L'économie, La Sociologie et La science politique
- 2.3 Des regards croisés : l'exemple du sport

**Introduction :****Les SES : une discipline scolaire basée sur des disciplines scientifiques.**

Cocher dans le tableau suivant les disciplines, qui sont d'après vous, scolaires ou universitaires. Une fois votre classement fait (une seule réponse possible), expliquer votre choix

	Disciplines scolaires	Disciplines scientifiques
SES	X	
Histoire	X	
Économie		X
Biologie		X
SVT	X	
Mathématiques	X	
Géographie		X
HG	X	
Géométrie		X
Sociologie		X
Science politique		X
Géologie		X

Une discipline scolaire est une discipline obligatoire dans le parcours scolaire elle repose sur la transmission de connaissances et des savoir-faire stabilisés. Le professeur n'invente pas les connaissances, il les transmet.

Une discipline scientifique est une discipline dans laquelle les chercheurs universitaires produisent des connaissances sur des objets d'étude, par le biais d'une démarche /protocole scientifique.

**Partie 1/ La démarche scientifique.****1.1 Pourquoi produire un énoncé scientifique ?****Document 1 :**

« La science dans son besoin d'achèvement comme dans son principe, s'oppose absolument à l'opinion. S'il lui arrive, sur un point particulier, de légitimer l'opinion, c'est pour d'autres raisons que celles qui fondent l'opinion ; de sorte que l'opinion a, en droit, toujours tort. L'opinion pense mal ; elle ne pense pas. [...] On ne peut rien fonder sur l'opinion : il faut d'abord la détruire. Elle est le premier obstacle à surmonter. »

**Gaston Bachelard**, La formation de l'esprit scientifique (1938), Vrin, 1983

Pour Gaston Bachelard, la science se construit contre l'évidence, contre les illusions de la connaissance immédiate. Le chercheur doit se détacher de ses préjugés qui se sont construits sur la base d'expériences passées, qui peuvent altérer son objectivité. Accéder à la science, c'est accepter d'oublier qui l'on est, d'où l'on vient, et surtout ce que l'on croit savoir.

Aide-mémoire d'économie, 5e édition 2012.

**Questions :****1. Pourquoi est-il nécessaire d'adopter une démarche scientifique ?**

Il est nécessaire d'adopter une démarche scientifique car la science doit se construire contre l'évidence et les illusions des connaissances immédiates. En effet, le chercheur doit se détacher de ses préjugés pour être objectif. Il faut rompre avec nos connaissances spontanées du monde qui nous entourent, elles peuvent être justes ou fausses.

**2. Pourquoi selon Gaston Bachelard, ne peut-on rien fonder sur l'opinion ?**

Pour Gaston Bachelard, l'opinion est personnelle et subjective. L'opinion relève d'un jugement de valeur, et non pas de ce qui est. On parle de jugement de valeur quand on parle d'opinion personnelle. Une opinion n'est jamais réfutable c'est à dire que je peux avoir une opinion « fausse » et y croire toujours. Par exemple je suis persuadé que la terre est ronde ou que l'alcool réchauffe.

**Jugement de fait** : est un énoncé qui dit ce qui est. Il est vrai tant qu'on n'a pas prouvé le contraire  
Exemple : affirmer que le nombre de divorces a augmenté en France depuis les années 1960 est un jugement de fait.

**Jugement de valeur** : est un énoncé qui dit ce qui devrait être, c'est lorsqu'on prend position sur la base de jugements moraux, politiques...  
Exemple : affirmer que le divorce est mal car le mariage est indissoluble est un jugement de valeur.

**2 Comment produire un énoncé scientifique ?****Document 2 :****La démarche scientifique****La construction de modèles (cf. TD)**

La démarche scientifique repose sur le développement de modèles théoriques. Ce sont des représentations simplifiées de la réalité, dans lesquels certains éléments réels sont volontairement négligés. Cette activité de simplification est nécessaire : imaginons une carte routière qui représenterait tous les détails du territoire (couleur des portails, arbres...) : elle serait incompréhensible et ne serait d'aucune utilité à un conducteur qui chercherait à s'orienter.

Pour construire ces modèles, le scientifique doit définir des concepts.

Un concept est une représentation abstraite et générale d'un objet concret ou d'une relation. Par exemple, le concept de consommation est ainsi une catégorie abstraite qu'il faut distinguer des différentes consommations concrètes renvoyant à des achats particuliers (un sac). Il est impératif que le scientifique définisse avec précision et objectivité l'ensemble des concepts qu'il va mobiliser dans son modèle. En d'autres termes, le chercheur doit abandonner les préjugés et bien distinguer ce qui relève du jugement de fait et ce qui relève du jugement de valeur. Une fois les concepts de base définis, le scientifique doit formuler des hypothèses.

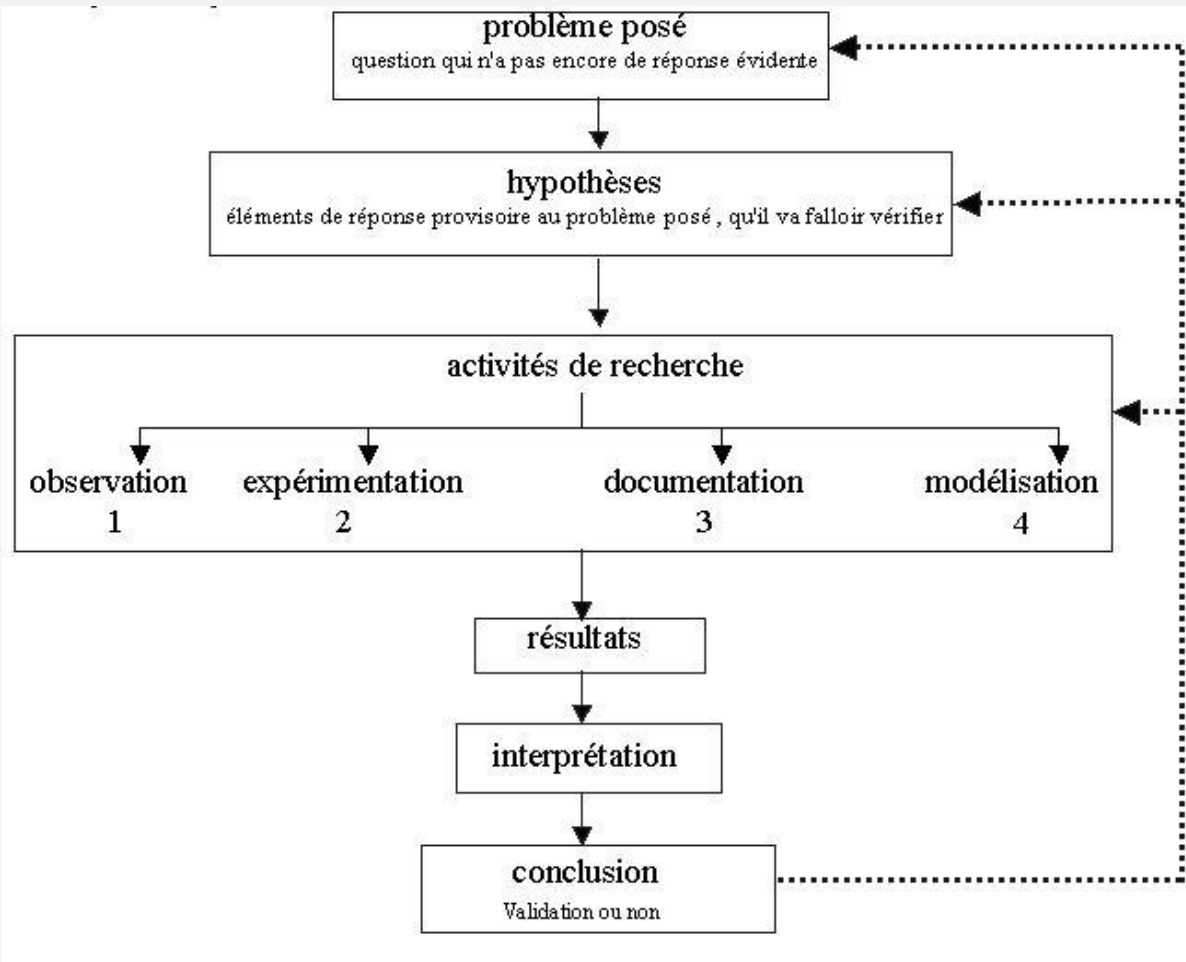
Une hypothèse est un énoncé qui vise à rendre compte d'un fait ou d'une relation. Supposons par exemple qu'un économiste s'intéresse aux déterminants des choix de consommation des ménages : il peut faire l'hypothèse que la consommation dépend du revenu. Il est impératif que les hypothèses soient cohérentes entre elles.

**La confrontation**

Un certain nombre de résultats théoriques sont ensuite déduits du modèle. Par exemple, un modèle étudiant les liens entre consommation et revenu pourrait avoir abouti au résultat suivant : un doublement du revenu doit se traduire par un doublement de la consommation. Le scientifique doit confronter cet énoncé aux faits et voir si son résultat est validé empiriquement (c'est-à-dire dans les faits). Si ce n'est pas le cas, il devra le reformuler ou l'abandonner. Il est aussi important que le scientifique confronte ensuite ses travaux à ceux d'autres scientifiques et s'expose ainsi à la critique.

Cette confrontation permet d'éliminer les travaux qui n'auraient pas fait d'effort d'objectivation, c'est-à-dire qui n'auraient pas respecté la limite entre discours scientifique et opinions personnelles. Elle permet aussi, grâce aux remarques des autres chercheurs, d'améliorer les modèles qui ont été construits.

BLED des SES, édition Hachette, 2010.



### Questions :

1. Souligner dans le texte les définitions de modèle en rose, de concept en bleu et d'hypothèse en vert.

Modèle : « Ce sont des représentations simplifiées de la réalité ».

« Un concept est une représentation abstraite et générale d'un objet concret ou d'une relation ».

Une hypothèse est un énoncé qui vise à rendre compte d'un fait ou d'une relation.

2. Qu'est ce qui caractérise une démarche scientifique ?

Le chercheur doit distinguer ce qui relève d'un jugement de fait et ce qui relève d'un jugement de valeur. Les hypothèses formulées doivent être cohérentes entre elles.

Une volonté de validation grâce à la confrontation avec le réel.

## Partie 2/ Les disciplines scientifiques au cœur des SES : des regards croisés sur un même objet d'étude.

### 2.1 Chaque discipline scientifique a-t-elle un objet d'étude spécifique ?

#### Document 3 :

« Un objet aussi simple qu'une table ne se laisse ranger dans aucune science, en particulier parce qu'elle est objet d'étude pour toutes, pour la physique à l'évidence, pour la sociologie dans la mesure où elle est un produit social, pour la psychanalyse dans la mesure où elle peut être objet de fantasme. (...) Ce ne sont pas les choses du monde qui se laissent ranger dans des tiroirs distincts, ce sont les opérations intellectuelles qu'on leur applique (...) Ce n'est pas la nature différente des choses, la qualité différente des événements qui suscite des sciences distinctes, c'est l'éclairage différent que chaque science porte sur les mêmes choses et les mêmes événements du monde. C'est la dimension d'étude que chacune privilégie, la problématique qu'elle développe »

Alain Testart, *Essai d'épistémologie*, Bourgois, 1991

#### Questions :

##### 1. Une science a-t-elle un domaine particulier ?

Une science n'a pas d'objet spécifique. Mais un objet peut être étudié par différentes sciences.

En effet, dans le texte on note qu'une table peut un être un objet d'étude pour la physique, la psychanalyse, la sociologie.

##### 2. Expliquer la phrase soulignée.

Ce qui distingue une science d'une autre (la sociologie de l'économie), c'est le point de vue qu'elle adopte, les hypothèses qu'elle émet, ce n'est pas ce qu'elle étudie. Par exemple, l'économiste va étudier la consommation en fonction de l'évolution du revenu alors que le sociologue va l'étudier en fonction de la catégorie à laquelle appartient l'individu (est-il cadre/ouvrier...). Chaque discipline permet de comprendre une partie de la réalité.

### 2.2 L'économie, La Sociologie et La science politique : éléments de définitions

#### Document 4 :

##### La sociologie

« Dans ses voyages dans le monde des humains, le sociologue rencontrera fatalement d'autres voyageurs professionnels. (...) Il rencontrera ici l'économiste, là le politiste, ailleurs le psychologue... Mais les questions qui l'avaient amené au même endroit sont probablement différentes de celles qui poussent ces autres chercheurs. Les questions du sociologue sont presque toujours les mêmes : « Que font ces gens les uns avec les autres ? », « Comment expliquer les comportements des individus ? » « Quelles relations entretiennent-ils ? » (...). En cherchant réponse à ces questions (...) le sociologue sera amené, bien sûr, à traiter de questions économiques ou politiques, mais il le fera de manière différente de l'économiste ou du politiste. C'est la même scène humaine qu'il contemple et que ces autres scientifiques (chercheurs) considèrent. Mais le sociologue a un angle de vision différent. Cela compris, on voit qu'il n'y a guère de sens à essayer de délimiter pour le sociologue un territoire particulier à l'intérieur duquel il serait chez lui pour mener son travail. »

Source : D'après « *Invitation à la sociologie* » de P.L Berger, éd La découverte

#### Document 5 :

##### La science économique

« Changer son forfait de téléphonie mobile, payer une place de concert, (...) décider de poursuivre ses études une année supplémentaire plutôt que de travailler dans un restaurant, choisir d'installer une usine dans un pays plutôt que dans un autre, décider d'augmenter le montant des dépenses dédiées à l'éducation nationale ... sont des exemples de décisions qui intéressent l'économiste. (...)

La science économique est souvent définie comme la science qui étudie comment les ressources rares sont employées pour la satisfaction des besoins des Hommes vivant en société (alimentation, logement, habillement...) (...). La science économique constitue alors l'étude de la façon dont les individus sont contraints de faire des choix dans ce contexte de rareté et les implications qu'ont ces choix pour la société. Ainsi, dans les activités humaines, disposer d'une plus grande quantité d'un bien implique en général de disposer d'une moindre quantité d'un autre bien. »

Source : D'après « Comprendre les fondamentaux de l'économiste, introduction approfondie à l'économie. », L. Braquet et D. Mourey, éd De Boeck

**Concept de rareté** : Au sens des économistes est rare ce qui est disponible en quantité limitée. Est rare ce qui est produit en quantité restreinte une canette de coca-cola est rare au sens économique, l'air que l'on respire non.

### Document 6

#### La science politique

Les problématiques (questions) que se posent les politistes pour expliquer et comprendre la réalité portent sur un pouvoir particulier : le pouvoir politique. Il nous faut alors préciser ce qu'on entend par là. Commençons par souligner que le pouvoir politique c'est le gouvernement des sociétés dans leur ensemble. Le gouvernement d'une société, c'est la capacité de certains groupes à diriger la vie en société, à orienter les comportements des membres de l'ensemble de cette société, de promulguer (publier) des règles générales, et de s'assurer de leur mise en œuvre. Il y a en ce sens, une spécificité du pouvoir politique par rapport aux autres manifestations du pouvoir dans la société : (...) il se traduit par une ambition de gouverner (diriger) la société dans son ensemble. »

Source : D'après « Introduction à la science politique », X. Crettiez, J. De Maillard, P. Hassenteufel, éd Armand Colin

#### Questions :

1. A l'aide des textes ci-dessus proposez une définition provisoire de l'économie, la sociologie et science politique.

La science économique est une discipline scientifique qui cherche notamment à comprendre et expliquer comment les individus font des choix dans un contexte de rareté des ressources et qu'elles sont les conséquences de ces choix. Autrement dit, les économistes cherchent à comprendre et expliquer comment les ressources rares sont utilisées et avec quelles conséquences.

La sociologie est une discipline scientifique qui cherche notamment à expliquer et comprendre les comportements des individus, les relations qu'ils entretiennent (ou pas) entre eux ainsi que la nature des relations qu'ils entretiennent.

La science politique est une discipline scientifique dont les problématiques portent sur le pouvoir politique. Les politistes cherchent notamment à comprendre ce qu'est le pouvoir politique, comment il se conquiert et s'exerce.

2. Illustrer les définitions proposées.

**Pour L'économie** : Consulter les documents 1 et 4 de votre manuel pp 22-23 et répondez aux questions 1,2,3,10,11 et 12.

#### Document 1 - Une ressource gratuite, un service payant.

1. Expliquer. Pourquoi l'eau est-elle en elle-même gratuite ?

L'eau à l'état naturel est une ressource gratuite car elle n'appartient à personne et que tout le monde peut donc en disposer dès le moment où elle est présente.

2. Déduire. Pourquoi l'eau potable peut-elle être considérée comme une ressource rare dont

l'allocation doit être payante ?

Fournir de l'eau potable est un service payant car il a un coût, lié à diverses opérations qui nécessitent du travail et des machines : pompage, assainissement, distribution collective et traitement des eaux usées, retour en milieu naturel.

3. Déduire. Quelles sont les trois causes que pourrait retenir un économiste pour élaborer un modèle permettant de comprendre ce qui détermine le prix de l'eau potable ?

Les trois causes seraient l'éloignement géographique entre la source et les habitations, la qualité de la source d'eau et le mode de gestion (privé ou public) de cette ressource.

#### Doc 4 - L'eau, une marchandise pas comme les autres.

10. Expliquer. Pourquoi de nombreux économistes prévoient-ils une allocation de plus en plus délicate de cette ressource ?

L'allocation de l'eau potable va devenir de plus en plus conflictuelle d'un point de vue géopolitique en raison de sa raréfaction dans le monde, due au réchauffement climatique et à sa surexploitation.

11. Expliquer. Quel pourrait être l'impact sur son prix si l'eau continuait à se raréfier ?

Dans un modèle économique simple, la diminution de l'offre, toutes choses égales par ailleurs, entraîne une augmentation du prix, ce que confirme le texte.

12. Argumenter. Pourquoi une allocation gratuite de l'eau potable pour une partie de la population peut-elle être justifiée ?

L'allocation gratuite peut être envisagée car l'eau potable est une ressource vitale. Certains pays, comme le Canada ou l'Irlande, ont adopté une allocation gratuite financée par l'impôt. En France, l'accès gratuit à l'eau potable pourrait devenir la norme pour les personnes les plus fragiles.

**Pour la sociologie :** Consulter les documents 1 et 2 de votre manuel p 24 et répondez aux questions 1,2,3 et 5.

#### Doc 1 - Des symboles communs pour « faire société »

1. Argumenter. Quels éléments du tableau de Delacroix montrent le sentiment d'appartenance à la nation ?

Les symboles d'appartenance à la nation sont nombreux : le drapeau tricolore, la femme guidant le peuple, qui symbolise la Liberté, ou encore le peuple qui se révolte contre l'opresseur et l'injustice. Notons que ce tableau a été peint par Delacroix au moment de la révolution des Trois Glorieuses de 1830.

2. Expliquer. Quelles valeurs l'école contribue-t-elle à transmettre pour consolider ce sentiment ?

L'école contribue à consolider le sentiment d'appartenance à une nation grâce à l'apprentissage d'une langue commune, d'une histoire partagée, mais aussi d'une façon de vivre ensemble dans le respect de principes consubstantiels à notre République : l'égalité de traitement, la gratuité de l'école publique, la mixité, etc. Le programme d'enseignement moral et civique atteste de cette volonté de consolider les valeurs du « vivre ensemble ».

3. Décrire. Pourquoi un sociologue peut-il considérer que l'équipe nationale de football contribue aussi à accroître ce sentiment ?

L'équipe nationale peut elle aussi contribuer à ce sentiment d'appartenance à la nation à travers la fierté de la victoire. L'équipe nationale de football permet aussi de montrer que, à l'image de la nation, elle est plurielle et que ces différences deviennent une force et un atout.

#### Doc 2 - L'exemple d'Amin Maalouf

5. Argumenter. Expliquez pourquoi de nombreux sociologues estiment que le sentiment d'appartenance à une nation n'est pas uniquement lié au lieu de naissance.

Le sentiment d'appartenance à la nation est une construction qui se forge tout au long de la vie, au

gré des expériences. Amin Maalouf, par exemple, est né au Liban mais il se sent aujourd'hui autant Français que Libanais car il a aussi une proximité très forte avec la culture française.

**Pour La science politique :** Consulter les documents 1 ,2 et 4 de votre manuel pp 26-27 et répondez aux questions 1,2,3,4,5 et 9.

### Doc 1 - La conquête du pouvoir de Nelson Mandela et le processus de réconciliation

1. Analyser. Pourquoi peut-on affirmer que Nelson Mandela a pris des risques dans sa conquête du pouvoir ?

On peut affirmer que Nelson Mandela a pris des risques car il a passé vingt-sept ans en prison en raison de son combat politique.

2. Analyser. Pourquoi la date du 15 octobre 1993 est-elle un symbole important dans le processus de réconciliation en Afrique du Sud ?

Le 15 octobre 1993 est un symbole politique fort dans le processus de réconciliation nationale car le prix Nobel a été décerné à la fois à Nelson Mandela (qui n'est pas encore président de l'Afrique du Sud en 1993) et au président alors en exercice, Frederik de Klerk.

3. Expliquer. Comparez la gestuelle de Nelson Mandela sur les photos a et c.

Dans quelle mesure expriment-elles des étapes différentes dans la conquête et l'exercice du pouvoir ?

La gestuelle de la photographie a, avec le poing levé et le symbole que cela constitue, montre plutôt Nelson Mandela dans une posture de combat politique dans sa volonté de lutte contre le régime en place. La photographie b, où sa main est à plat, montre que Nelson Mandela est déjà dans l'exercice du pouvoir, puisqu'il est en train de prêter serment pendant son discours d'investiture.

### Doc 2 - Quels sont les trois fondements du pouvoir politique ?

4. Analyser. Contre quel type de pouvoir s'est révolté Nelson Mandela ?

Nelson Mandela s'est révolté contre un régime d'Apartheid, régime de discrimination raciale, ancré dans une légitimité « traditionnelle ».

5. Comparer. Associez chaque photo du doc. 1 à l'un des types de pouvoirs présentés par Max Weber.

La photographie a fait référence au pouvoir charismatique de Nelson Mandela. La photographie b fait à la fois référence au pouvoir charismatique de Nelson Mandela et au pouvoir traditionnel et légal incarné par Frederik de Klerk. Enfin, la photographie c fait plutôt référence au pouvoir légal, avec le rituel de la prestation de serment symbolisant le respect de la constitution.

### Doc 4 - L'obtention du droit de vote pour les Noirs sud-africains (1994)

9. Expliquer. Quel grand changement a été introduit dans la constitution ?

Le grand changement introduit dans la constitution est le droit de vote pour la communauté noire d'Afrique du Sud : jusqu'alors, les Noirs sud-africains ne pouvaient pas exercer leur droit de citoyens.

## 3 Des regards croisés : l'exemple de la mode

Consulter les documents 1, 2 et 3 de votre manuel pp 28-29 et répondez aux questions 1,2,3,4,6,8 et 9.

### Doc 1 - Le regard de l'économiste sur la mode

1. Décrire. En observant le doc. a, indiquez quelles sont les ressources nécessaires pour fabriquer un vêtement ?

Pour fabriquer un vêtement il faut du textile (coton, laine, textile synthétique, etc.), des machines et/ou des outils et des femmes et des hommes pour travailler.



2. Illustrer. Citez deux autres marques dans le domaine de la mode qui contribuent au rayonnement international du « made in France ».

Les marques comme Hermès, Dior ou Chanel contribuent au rayonnement de la France comme leader mondial dans le secteur du luxe.

3. Expliquer. D'un point de vue économique, quel est l'impact des soldes (doc. b) sur les ventes ? Pourquoi ?

Les soldes augmentent le volume des ventes grâce à une diminution substantielle des prix, qui attire des clients.

4. Argumenter. En utilisant les données du doc. c, un économiste peut-il dire que le poids économique de la mode est plus important que celui de l'aviation et l'automobile réunis ?

La mode au sens large est un secteur qui pèse très lourd dans l'économie française car les ventes en milliards d'euros étaient supérieures en 2016 à celles de l'automobile et de l'aéronautique additionnées ( $39 + 102 < 150$ ).

### Doc 2 - Le regard du sociologue sur la mode

6. Argumenter. Pourquoi peut-on dire que la mode permet de s'affirmer socialement ?

La mode permet de s'affirmer socialement car elle contribue à la cohésion des individus qui partagent le même « style » ou « look », et, dans le même temps, contribue malheureusement à accentuer les différences entre les individus qui ont des styles différents et qui véhiculent des images différentes.

### Doc 3 - Le regard du politiste sur la mode

8. Déduire. Est-ce que la loi sur le port du pantalon a été appliquée jusqu'en 2013 ?

Non, cette loi n'a pas été appliquée jusqu'en 2013, mais il a fallu attendre cette date pour qu'elle soit officiellement abrogée des textes officiels.

9. Décrire. En quoi consiste la « loi mannequin » ? Quel est son objectif ?

La « loi mannequin » est une loi qui oblige les recruteurs du milieu de la mode à demander aux mannequins hommes et femmes un certificat médical. Elle oblige aussi les publicitaires à indiquer si une photographie de mode a été retouchée. L'objectif de cette loi est de lutter contre l'anorexie qui est répandue dans le milieu de la mode. Les mannequins subissent parfois une pression forte qui les incite à ne pas – ou très peu – s'alimenter pour répondre à des canons esthétiques. Ces pratiques peuvent les conduire à prendre des risques pour leur santé. La mention « photographie retouchée » permet également au public de prendre du recul par rapport à la « perfection » des mannequins présents sur les photographies.

## Synthèse générale :

### La démarche scientifique.

La démarche scientifique désigne l'ensemble des règles auxquelles doivent se soumettre les chercheurs. Ces derniers ont pour objectif de comprendre et d'expliquer la réalité. Pour cela, ils doivent être dans le cadre de leur travail, objectif, c'est-à-dire qu'ils doivent s'affranchir (mettre de côté) leurs prénotions (opinions, croyances, préférences...). Autrement dit ils doivent distinguer les jugements de fait (ce qui est) des jugements de valeurs (ce qui devrait être).

Pour expliquer et comprendre la réalité, les chercheurs doivent également donner un sens précis aux mots. Ils construisent donc des concepts. Par exemple pour distinguer les espèces végétales, les botanistes ont élaboré le concept de fruit. Le sens qu'ont donné les chercheurs à ce mot est différent du sens qu'on lui donne dans la vie quotidienne. Ainsi, il faut distinguer les concepts qui correspondent langage scientifique (langage utilisé par les chercheurs) des notions qui

correspondent au langage courant c'est-à-dire celui de la vie quotidienne. Pour expliquer et comprendre la réalité les chercheurs sont également amenés à construire des hypothèses dont ils tirent un résultat qu'ils confrontent à la réalité.

Une discipline scientifique ne se définit pas par un objet d'étude mais par le regard, c'est-à-dire les questions (problématiques) qu'elle se pose et auxquelles elle cherche à répondre. Un même objet peut donc être étudié par des disciplines différentes. « C'est la même scène humaine qu'il contemple et que ces autres scientifiques (chercheurs) considèrent ». Ainsi ce qui distingue la sociologie, la science politique et la science économique (discipline qui sont étudiées en sciences économiques et sociales SES) c'est le point de vue qu'elles adoptent. Les sociologues cherchent notamment à expliquer et comprendre les comportements des individus, les relations qu'ils entretiennent (ou pas) entre eux ainsi que la nature des relations qu'ils entretiennent. Les économistes cherchent notamment à comprendre et expliquer comment les individus font des choix dans un contexte de rareté des ressources et qu'elles sont les conséquences de ces choix. Les politistes cherchent notamment à comprendre ce qu'est le pouvoir politique, comment il se conquiert et s'exerce.

### B/ EXERCICES D'APPLICATION DU COURS. (Corrections en fin de séquence)



#### Partie 1/ La démarche scientifique.

##### 1.1 Pourquoi produire un énoncé scientifique ?

**Exercice :** Cochez la bonne case et justifiez votre réponse.

	Jugement		Justification
	de fait	de valeur	
Le chômage a augmenté ces deux dernières années.			
Affirmer que le chômage a augmenté parce que beaucoup de migrants arrivent.			
L'Olympique de Marseille va gagner la prochaine Ligue des Champions.			
Dieu existe.			
Le nombre de divorce a fortement augmenté en France depuis les années 1960.			
Lorsque le prix d'un bien augmente, la demande diminue.			
Le cannabis n'est pas addictif.			
Les hommes gagnent plus que les femmes parce qu'ils sont plus performants.			

## 1.2 Comment produire un énoncé scientifique ?

Imaginer que votre professeur de SES tente de prouver scientifiquement que vous êtes d'excellents élèves. Il a une bonne impression de vous le jour de la rentrée et il pense que les filles sont meilleures que les garçons mais comme il ne faut pas se fier aux apparences que devrait-il faire pour prouver son opinion de départ ?

Compléter les étapes suivantes :

a/ Hypothèses et définitions des termes:

b/ Confrontation au réel / démarche empirique :

c/ Validation ou rejet des Hypothèses :

## Partie 2/ Les disciplines scientifiques au cœur des SES : des regards croisés sur un même objet d'étude.

### 1.2 L'économie, La sociologie et La science politique

Faites les exercices 1 et 2 du manuel p 32.

### 1.3 Des regards croisés : l'exemple du sport

A l'aide du lien suivant <http://www.sports.gouv.fr/organisation/organisation-du-sport-en-france/droit-du-sport/> et de vos connaissances compléter le tableau ci-dessous en précisant les aspects auxquels chaque science s'intéresserait sur l'objet d'étude choisi :

	Économie	Sociologique	Politique
Sport			

## Partie 2/ Travaux dirigés.

### TD n°1/ Corrélation, causalité et modèle.

#### A/ Éléments de connaissances.



#### . Distinguer causalité et corrélation.

##### Document 1 (A lire uniquement)

On peut ainsi discuter de la relation qui lie/relie les évènements suivants :

« Quand on est malade, il ne faut surtout pas aller à l'hôpital : la probabilité de mourir dans un lit d'hôpital est 10 fois plus grande que dans son lit à la maison ».

« 1/3 des accidents de la route étant dus à des conducteurs alcooliques, qu'est-ce qu'on attend pour punir les 2/3 de conducteurs sobres responsables de la majorité des accidents ? »...

Plus sérieusement maintenant.

Une étude anglaise a prouvé que les gens habitant près de pylônes à haute tension étaient significativement plus souvent malades que le reste de la population. Est-ce la faute du courant électrique ? Ce n'est pas évident parce qu'une autre étude a révélé que les habitants sous les pylônes étaient en moyenne plus pauvres ; et on sait les liens santé-pauvreté... À elle seule, cette étude ne permet pas de conclure.

Les assurances ont établi que 50 % des accidents arrivaient sur un trajet de moins de 30 km. On en a conclu – un peu vite – que l'habitude des courts trajets pour aller travailler favorisait le manque d'attention des conducteurs. Il est possible que ce soit vrai, mais la « démonstration » est fautive : la plupart des trajets font moins de 30 km !

Le conseil de l'Ordre des médecins a publié une étude prouvant que ceux qui pratiquaient régulièrement le jogging à l'âge de 60 ans avaient une probabilité de se trouver en bonne santé à l'âge de 70 ans plus grande que la population normale. Conclusion de l'Ordre, le jogging est une bonne pratique. Il est encore possible que ce soit vrai, mais ce n'est pas une démonstration : la population qui pratique le jogging à 60 ans concentre ceux qui sont déjà en bonne santé. On a donc seulement prouvé que ceux qui sont en bonne santé à 60 ans ont plus de chance de l'être encore 10 ans plus tard.

On conclura donc que deux événements peuvent être corrélés (reliés) sans pour autant avoir des rapports de cause à effet. Par exemple, on ne meurt pas plus parce qu'on est dans un lit d'hôpital, mais on y est parce qu'on est malade, et quand on est malade la probabilité de mourir est plus grande.

Il en va ainsi des corrélations délinquance et origine ethnique : même à supposer qu'elles soient vraies, elles ne démontrent pas le rapport de cause à effet ; il peut se faire que la pauvreté, voire la détresse, soient liées à des discriminations ethniques, c'est alors cette misère qui est une cause possible de délinquance.

Hubert Kivrine, [www.cndp.fr](http://www.cndp.fr)

##### Document 2

Dans un premier temps regardez la vidéo et ensuite lire le texte :

<https://www.youtube.com/watch?v=aOX0plwBCvw>

#### Le piège des variables manquantes

Il est vrai que, en moyenne dans une école primaire, plus les élèves lisent rapidement, plus ils sont grands. En concluons-nous qu'apprendre à lire fait grandir ? Plus sérieusement, une étude statistique de Franz Messerli, de l'université Columbia, menée avec toute la rigueur méthodologique

nécessaire et publiée en 2012 dans la revue New England Journal of Medicine, établit une étroite corrélation entre la consommation de chocolat par habitant d'un pays et le nombre de prix Nobel obtenu par ce pays.

Peut-on en déduire que les chercheurs doivent manger du chocolat pour augmenter leurs chances de se voir attribuer le fameux prix ?

L'explication ne serait-elle pas plutôt que le système social et éducatif des pays riches favorise la recherche et donc l'attribution du prix Nobel, et que cette même richesse favorise l'achat par tous du chocolat, les 2 faits sont bien liés mais seulement parce qu'ils sont la conséquence d'une même cause pas parce que l'un implique l'autre.

Quand les deux faits sont corrélés cela ne signifie pas que l'un est la conséquence de l'autre, mais parfois seulement qu'un troisième facteur appelé variable manquante ou variable de confusion les entraîne tous les deux.

Hormis ces situations où, malgré tout, la corrélation repérée a une explication satisfaisante faisant intervenir un troisième facteur, tel que l'âge ou la richesse économique, il existe des cas où, en définitive, la seule explication est le hasard.

**Jean-Paul Delahaye**, « coïncidences surprenantes, mais banales », blog binaire, www. Lemonde.fr, avril 2018

### Questions

1. Quelle est la corrélation établie par cette étude ? Est-elle absurde, positive ou négative ?

*La corrélation établie par cette étude est le lien entre la consommation de chocolat dans un pays et le nombre de prix Nobel obtenus.*

*C'est a priori une corrélation absurde parce qu'il manque la variable manquante, la richesse d'un pays qui influe sur les 2 faits corrélés.*

*C'est une corrélation positive parce que plus la consommation de chocolat augmente et plus le nombre de prix Nobel augmente aussi.*

2. Quels sont les liens de causalité et la corrélation avec les propositions suivantes : **Nombreux prix nobel, pays riches et forte consommation de chocolat.**

*Causalités :*

*Pays riches et consommation de chocolat*

*Pays riches et nombre de prix Nobel*

*Corrélation :*

*Consommation de Chocolat et nombre de prix Nobel.*

## 2. La modélisation en économie et sociologie/science politique.

### Document 3

#### La démarche scientifique (Cf document 2 du cours)

Tous les modèles sont construits avec des hypothèses. Tel un physicien commence l'analyse de la chute d'un boulet de canon en rejetant l'hypothèse de l'existence de frottement, les économistes rejettent par hypothèses de nombreux détails qui ne sont pas pertinents pour l'étude de la question traitée.

**Grégory N. Mankiw** et **Mark P. Taylor**, principe de l'économie, Editions de Boeck, 2015

Un modèle en économie est donc une représentation simplifiée de la vie économique qui repose sur une méthode hypothético-déductive. L'économiste pose des hypothèses en tire des conclusions par exemple la théorie enseigne que les investissements diminuent quand le taux d'intérêt augmente et réciproquement mais est-ce vraiment le cas le modèle doit être confrontée aux faits. Pas toujours donc le chercheur reformule et approfondit ses hypothèses pour mieux cerner la réalité qu'il tente de comprendre

**Marc Montoussé**, 100 fiches de micro et macroéconomie, Editions Bréal 2018

**Document 4****Un modèle en sociologie : l'idéal type de Max Weber**

Pour comprendre la réalité Max Weber préconise la construction d'idéaux-types, c'est-à-dire une construction théorique qui accentue certains traits de la réalité pour en faciliter sa compréhension. Ce sont des abstractions intellectuelles qui ne reflètent pas la réalité en tant que telle. Pour construire un idéal-type on doit accentuer/exacerber certains traits de la réalité à l'image d'une caricature afin de faire simple, pour être plus clair, et de rendre compréhensible la réalité d'un phénomène trop complexe pour être saisi immédiatement.

Si on veut étudier les comportements des individus, c'est-à-dire la façon dont ils agissent, il y a de multiples d'explications possibles et chacun d'entre eux aura ses propres raisons. Cela devient vite impossible de dégager des tendances générales. Il faut donc créer un modèle simplifié.

Si l'on produit des idéaux-types de comportement, on peut en dégager 2 notamment l'action rationnelle en finalité et l'action rationnelle en valeur.

Par exemple, j'achète un kilo de pommes Bio en promotion

Soit parce que je réalise une économie, mon objectif c'est-à-dire la finalité de mon action est de payer le moins cher possible (action rationnelle en finalité)

Soit parce que je souhaite manger sain, j'ai des valeurs équitables et bio concernant la production et la consommation. Je les achèterai même si elles étaient plus chères. (Action rationnelle en valeur.)

Le même comportement peut donc s'expliquer par 2 finalités différentes.

**Question**

1. Pourquoi une représentation simplifiée de la réalité est-elle utile pour comprendre la réalité qui nous entoure ?

Parce que la réalité est trop complexe, trop enchevêtrée pour comprendre directement un phénomène. Les causes d'un fait ou d'un comportement sont multiples.

Il faut donc élaguer, étayer et éclaircir pour mieux débroussailler « l'enchevêtrement « naturel » de la réalité afin de la comprendre et établir un modèle explicatif.

**Synthèse générale :**

**Corrélation** : Il y a corrélation lorsqu'on établit un lien entre deux variables.

On peut tout corréler ou presque mais la validité ou la véracité de ces corrélations n'est pas systématique. Il existe des corrélations absurdes.

Une corrélation est positive quand les deux variables évoluent dans le même sens.

Les deux augmentent ou les deux baissent.

Une corrélation est négative quand les deux variables évoluent en sens inverse.

**Causalité** : on dit qu'il existe une relation causale ou causalité entre deux variables A et B, si A est la cause de B ou B est la cause de A.

Une corrélation n'est pas toujours synonyme de causalité car une variable cachée peut expliquer le lien statistique ou bien la corrélation peut être un simple hasard

Pour résumer une causalité repose sur le caractère systématique du lien entre 2 variables.

Ex : lancer un objet en l'air et il retombe toujours loi de l'attraction terrestre.

Une corrélation repose sur le caractère probable ou fréquemment constaté d'un lien entre 2 variables.

Ex : absence de travail et mauvaise note

Cad que dans la grande majorité des cas si on ne travaille pas on n'obtient pas une bonne note 80% des cas par exemple mais ce n'est pas la seule conséquence possible, on peut obtenir aussi une note moyenne dans 15% des cas et une bonne note dans 5%.

Un modèle est une représentation simplifiée de la réalité qui permet de mieux la comprendre.

**B/ Exercices d'application du TD.****(Corrections en fin de séquence)** **Exercice 1**

Document 3 p 25 ; Questions 7 et 8.

Le sociologue construit-il un échantillon représentatif pour réaliser ses enquêtes. Un échantillon représentatif (1 000 personnes pour cette enquête) est un échantillon construit pour reprendre « en miniature » les caractéristiques de la population française en termes d'âge, de sexe, de profession, ou de type d'agglomération, par exemple.

7. Quelles sont les quatre variables étudiées par le sociologue dans cette enquête qui pourraient influencer le sentiment d'appartenance à la nation française ?

8. Expliquer. Un sociologue pourrait-il affirmer qu'il existe une corrélation entre l'âge et l'intensité du sentiment d'appartenance à la nation française ? Peut-on, pour autant, parler de lien de causalité ?

**Exercice 2**

À quoi sont dues les corrélations suivantes ? Cocher la bonne réponse :

	<b>Causalité</b>	<b>Coïncidence</b>	<b>Variable manquante</b>
Plus le prix du Nutella baisse plus la demande augmente			
Plus on consomme de margarine, plus le taux de divorce augmente dans l'état du Minnesota aux États-Unis			
Plus le nombre de pelle à déneiger augmente, plus les fermetures d'écoles augmente			
Plus il y a de covoiturage, et moins il y a d'accident de la route.			

**Exercice 3**

Comme le ferait un sociologue pour une enquête, dresser l'idéal type d'un « cancre ».

## PARTIE 3/ Évaluation n°1

Note	Appréciation générale, remarques et conseils
/20	

### Partie 1/ 8 points

Les affirmations suivantes sont-elles des jugements de fait ou des jugements de valeur, cocher la case correspondante et justifier votre réponse.

	Jugement		Justification
	de valeur	de fait	
Les femmes et les hommes ne sont pas égaux devant l'alcool.			
On guérit du sida.			
Je préfère la peinture de Picasso à celle de Rembrandt.			
Un verre de vodka contient plus d'alcool qu'un verre de vin.			
De manière générale, les femmes sont plus nombreuses que les hommes à renoncer à leur carrière professionnelle pour s'occuper de leurs enfants.			
La terre est ronde.			
Les inégalités de revenus ont diminué.			
Le nombre de diplômés est plus important qu'il y a 30 ans.			

### Partie 2/ 8 points

Choisir un objet d'étude (une activité, une pratique ou un bien...) et montrer le regard porté par l'économie, la sociologie et la science politique sur celui-ci.

	Économie	Sociologie	Politique

### Partie 3/ 4 points

Distinguer une corrélation d'une causalité et illustrer votre propos.  
(Rédiger un paragraphe de 8 lignes maximum)



## PARTIE 4/ CORRIGES DES EXERCICES

### A/ Exercices d'application du cours.

#### Partie 1/ La démarche scientifique.

##### .1 Pourquoi produire un énoncé scientifique ?

**Exercice :** Cochez la bonne case et justifiez votre réponse.

	Jugement		Justification
	de fait	de valeur	
Le chômage a augmenté ces deux dernières années.	x		Fait l'état de la situation
Affirmer que le chômage a augmenté parce que beaucoup de migrants arrivent.		x	Opinion Jugement moral
L'Olympique de Marseille va gagner la prochaine Ligue des Champions.		x	Opinion Jugement moral
Dieu existe.		x	Opinion
Le nombre de divorce a fortement augmenté en France depuis les années 1960.	x		Dit ce qui est
Lorsque le prix d'un bien augmente, la demande diminue.	x		Dit ce qui est
Le cannabis n'est pas addictif.		x	Opinion
Les hommes gagnent plus que les femmes parce qu'ils sont plus performants.		x	Opinion

##### .2 Comment produire un énoncé scientifique ?

Imaginer que votre professeur de SES tente de prouver scientifiquement que vous êtes d'excellents élèves. Il a une bonne impression de vous le jour de la rentrée et il pense que les filles sont meilleures que les garçons mais comme il ne faut pas se fier aux apparences que devrait-il faire pour prouver son opinion de départ ?

Compléter les étapes suivantes :

###### a/ Hypothèses et définitions des termes:

- les élèves qui suivent les cours de SES sont d'excellents élèves.
- les filles sont meilleures que les garçons.

Excellent élève = élève ayant une moyenne supérieure à 16, dont le travail scolaire est régulièrement fait, qui participe de façon judicieuse en cours, qui ne dit pas trop de bêtises et qui ne perturbe pas les autres.

###### b/ Confrontation au réel / démarche empirique :

Pour évaluer cela le professeur fait et corrige plusieurs évaluations et il regarde le comportement

des élèves.

La moyenne des élèves est de 16,5 et les garçons participent autant voire mieux que les filles.

c/ Validation ou rejet des Hypothèses :

- les élèves qui suivent les cours de SES sont d'excellents élèves.
- les filles ne sont pas meilleures que les garçons.

## Partie 2/ Les disciplines scientifiques au cœur des SES : des regards croisés sur un même objet d'étude.

### 2 L'économie, La sociologie et La science politique

#### Exercice 1

Indiquez la mauvaise réponse.

- a. L'eau du robinet a un prix car c'est une ressource vitale.
- b. Le sentiment d'appartenir à une nation ne dépend que du lieu de naissance.
- c. La conquête du pouvoir par Nelson Mandela s'est faite grâce à une révolution.
- d. L'étude de la mode montre que tous les individus sont totalement libres de leurs choix.

#### Exercice 2

1. Économie : discipline qui étudie la façon dont les richesses ou les ressources sont produites et allouées.
2. Sociologie : discipline qui étudie le fonctionnement de la société et des comportements sociaux.
3. Sciences politiques : discipline qui étudie le fonctionnement de nos institutions politiques, ainsi que les modalités d'accès au pouvoir et d'exercice du pouvoir.

### 3 Des regards croisés : l'exemple du sport

A l'aide du lien suivant <http://www.sports.gouv.fr/organisation/organisation-du-sport-en-france/droit-du-sport/> et de vos connaissances compléter le tableau ci-dessous en précisant les aspects auxquels chaque science s'intéresserait sur l'objet d'étude choisi :

	Économie	Sociologique	Politique
Sport	Le coût public du sport cad les dépenses sportives faites par le ministère. Le coût pour un adhérent. ...	Différence des pratiques entre hommes et femmes. Qui pratique quel sport ? Age, générations Lieu de résidence ...	Droit du sport. Ex l'encadrement du sport de haut niveau, la réglementation sur le dopage. Le règlement d'un sport, d'une compétition ...

## B/ Exercices d'application du TD.

#### Exercice 1

Document 3 p 25 ; Questions 7 et 8.

Le sociologue construit-il un échantillon représentatif pour réaliser ses enquêtes. Un échantillon représentatif (1 000 personnes pour cette enquête) est un échantillon construit pour reprendre « en miniature » les caractéristiques de la population française en termes d'âge, de sexe, de profession, ou de type d'agglomération, par exemple.

7. Quelles sont les quatre variables étudiées par le sociologue dans cette enquête qui pourraient influencer le sentiment d'appartenance à la nation française ?

Les quatre variables qui peuvent modifier ce degré de sentiment d'appartenance à la nation sont le sexe, l'âge, la catégorie d'agglomération et la profession de l'interviewé(e).

8. Expliquer. Un sociologue pourrait-il affirmer qu'il existe une corrélation entre l'âge et l'intensité du sentiment d'appartenance à la nation française ? Peut-on, pour autant, parler de lien de causalité ?

La comparaison des résultats montre que plus l'âge augmente plus la proportion de réponses « très fort » augmente, et inversement pour les proportions de personnes ayant répondu « très faible ».

Il y a donc une corrélation statistique forte.

Le sociologue doit néanmoins rester prudent avant d'affirmer qu'il y a un lien de causalité, car il faut étudier les autres variables qui pourraient influencer la réponse de l'interviewé(e).

### Exercice 2

À quoi sont dues les corrélations suivantes ? Cocher la bonne réponse :

	Causalité	Coïncidence	Variable manquante
Plus le prix du Nutella baisse plus la demande augmente	X		
Plus on consomme de margarine, plus le taux de divorce augmente dans l'état du Minnesota aux États-Unis		X	
Plus le nombre de pelle à déneiger augmente, plus les fermetures d'écoles augmente			La chute de neige
Plus il y a de covoiturage, et moins il y a d'accident de la route.	X		

### Exercice 3

Comme le ferait un sociologue pour une enquête, dresser l'idéal type d'un « cancre ».

Idéal type	Caractéristiques « Exacerbées »
Cancre	Aucun travail, assis au fond de la classe près du radiateur, regarde par la fenêtre, n'écoute rien, perturbe les autres élèves, toujours en retard ou sèche les cours, attitude de défi face à l'enseignant, un peu insolent mais des idées fulgurantes...

# Extrait de cours